



ຫຼັກກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ຕອນຕົ້ນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ
ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ວິທະຍາສາດ ການສຶກສາ

2010

ຫຼັກສູດ

ຂຶ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ

ຕອນຕົ້ນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ

2010



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ

ເລກທີ 1007 ສສ.ສວສ/09

ວັນທີ 12 OCT 2009

ຄໍາປະກາດຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ

ເພື່ອເປັນການຜັນຂະຫຍາຍແຜນຍຸດທະສາດການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ 2006-2015 ຂອງລັດຖະບານ ຕາມດໍາລັດການຮັບຮອງ ແລະ ປະກາດໃຊ້ສະບັບ ເລກທີ 84/ນຍ, ລົງວັນທີ 1 ມີນາ 2007, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະສາດການສຶກສາ ຈາກກະຊວງສຶກສາທິການ, ໂດຍສົມທົບກັບອະນຸກຳມະການປະຕິຮູບຫຼັກສູດສາມັນ, ກົມມັດທະຍົມສຶກສາ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ຄະນະໂຄສະນາອົບຮົມສູນກາງ, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຈຳນວນໜຶ່ງ ແລະ ບັນດາຂະແໜງການ/ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ, ໄດ້ພັດທະນາຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນສະບັບໃໝ່ (ຈາກ 3 ປີ ຮຽນເປັນ 4 ປີ). ຜ່ານການຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມວິຊາການກວດຜ່ານຫຼັກສູດຫຼາຍຄັ້ງ ແລະ ຜ່ານກອງປະຊຸມສຳມະນາລະດັບຊາດ, ໃນເດືອນກໍລະກົດ 2009 ຄະນະກຳມະການຮັບຮອງຫຼັກສູດ/ ສຶກສາຮຽນການສອນ ແລະ ການປະເມີນຜົນສຳລັບສາຍສາມັນສຶກສາ ກໍ່ໄດ້ກວດຜ່ານ ແລະ ຮັບຮອງຫຼັກສູດທຸກວິຊາ ຂອງຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນສະບັບປະຕິຮູບ.

ສະນັ້ນ ເພື່ອໃຫ້ການພັດທະນາ ແລະ ສະໜອງປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນໃນແຜນພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານຊັ້ນມັດທະຍົມເປັນໄປຕາມຫຼັກສູດໃໝ່ ແລະ ທັນເວລາ, ກະຊວງສຶກສາທິການຈຶ່ງຕົກລົງ ຮັບຮອງເອົາ ແລະ ປະກາດໃຊ້ຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ສະບັບນີ້ຢ່າງເປັນທາງການ ; ສ່ວນໄລຍະການນຳໃຊ້ຕົວຈິງໃນໂຮງຮຽນນັ້ນ ຈະມີແຈ້ງການຕ່າງຫາກ.

໑. ລັດຖະມົນຕີວ່າການກະຊວງສຶກສາທິການ



[Handwritten signature]

ແສງເດືອນ ຫຼ້າຈັນທະບູນ

ຄຳນຳ

ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນຍຸດທະສາດການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ເວົ້າລວມ, ເວົ້າສະເພາະ ແມ່ນເພື່ອປະຕິບັດຕາມແຜນງານພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ໂຄງການຍົກລຸນນະພາບການສຶກສາ ທີ່ກະຊວງສຶກສາທິການວາງອອກໃຫ້ປາກົດຜົນເປັນຈິງ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາໄດ້ຮັບມອບໝາຍໃຫ້ດຳເນີນການດັດແກ້ ແລະ ພັດທະນາຫຼັກສູດ ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນຄືນໃໝ່ ທັງນີ້ກໍເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການເພີ່ມປີຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນຈາກ 3 ປີ ເປັນ 4 ປີ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມໃນໄລຍະໃໝ່.

ຫຼັກສູດສະບັບນີ້ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາຂຶ້ນ ໂດຍອະນຸກຳມະການປະຕິຮູບຫຼັກສູດສາມັນສຶກສາ ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ກົມມັດທະຍົມສຶກສາ, ຄະນະໂຄສະນາອົບຮົມສູນກາງ, ກະຊວງຖະແຫຼງຂ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດສັງຄົມແຫ່ງຊາດ, ກົມອາຊີວະສຶກສາ, ກົມພະລະສຶກສາ, ວິທະຍາໄລເຕັກນິກ, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ ແລະ ພາກສ່ວນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ; ໄດ້ຜ່ານກອງປະຊຸມລະດັບຊາດ; ໄດ້ຜ່ານການກວດ ແລະ ຮັບຮອງໂດຍຄະນະກຳມະການຮັບຮອງຫຼັກສູດ, ສື່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການປະເມີນຜົນສຳລັບສາຍສາມັນສຶກສາ ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການກໍໄດ້ຮັບຮອງ ແລະ ປະກາດນຳໃຊ້ຢ່າງເປັນທາງການ ຕາມຄຳປະກາດເລກທີ 1007/ສສ.ສວສ/09 ລົງວັນທີ 12/10/09.

ຫຼັກສູດສະບັບນີ້ ມີແຜນນຳໃຊ້ດັ່ງນີ້: ມ.1 ໃຫ້ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນຕົວຈິງນັບແຕ່ສົກຮຽນ 2010-11 ເປັນຕົ້ນໄປ, ມ.2 ໃນສົກຮຽນ 2011-12, ມ.3 ໃນສົກຮຽນ 2012-13 ແລະ ມ.4 ໃນສົກຮຽນ 2013-14.

ຫຼັກສູດສະບັບນີ້ ໄດ້ປັບປຸງດ້ານຮູບແບບຈາກຫຼັກສູດທີ່ເນັ້ນເນື້ອໃນລາຍວິຊາ ເປັນຫຼັກສູດທີ່ເນັ້ນສະມັດຖະພາບດ້ານການຮຽນໂດຍຖືເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ; ໄດ້ປັບປຸງດ້ານໂຄງສ້າງເຊັ່ນ: ແຍກວິຊາສຶກສາພົນລະເມືອງ ອອກຈາກກຸ່ມວິຊາວິທະຍາສາດສັງຄົມ, ເພີ່ມ 2 ວິຊາຄື: ພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2 ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ; ປັບປຸງດ້ານການຈັດເວລາຮຽນຂອງແຕ່ລະວິຊາ; ປັບປຸງດ້ານການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ ແລະ ໄດ້ກຳນົດຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນ 20% ຂອງເວລາຮຽນໃນແຕ່ລະວິຊາ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເໝາະສົມກັບຜູ້ຮຽນ.

ເນື່ອງຈາກຫຼັກສູດສະບັບນີ້ ບໍ່ທັນໄດ້ຜ່ານການທົດລອງແບບຄົບຊຸດເທື່ອ, ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງບໍ່ອາດຈະປາສະຈາກຂໍ້ຂາດຕົກບົກພ່ອງໄດ້; ສະນັ້ນ ຈຶ່ງຂໍຮຽກຮ້ອງມາຍັງຄູ ແລະ ຜູ້ນຳໃຊ້ທັງຫຼາຍ ຈຶ່ງໄດ້ກະລຸນາສົ່ງຄຳເຫັນຕຳນິຕິຊົມໄປຍັງ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ ເພື່ອຈະໄດ້ຄົ້ນຄວ້າປັບປຸງໃຫ້ສົມບູນຂຶ້ນໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປ.

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ວິທະຍາສາດ ການສຶກສາ

ສາລະບານ

	ໜ້າ
ຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ	1
ພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີ	7
ຄະນິດສາດ	18
ວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ	29
ວິທະຍາສາດສັງຄົມ:	
- ພູມສາດ	51
- ປະຫວັດສາດ	63
ສຶກສາພົນລະເມືອງ	75
ເຕັກໂນໂລຊີ:	
- ພື້ນຖານວິຊາຊີບ	105
- ເຕັກໂນໂລຊີ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ	121
ສິລະປະສຶກສາ:	
- ສິລະປະດົນຕີ	135
- ສິລະປະກຳ	145
ພະລະສຶກສາ	157
ພາສາຕ່າງປະເທດ:	
- ພາສາອັງກິດ	164
- ພາສາຝຣັ່ງ	176

ຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ແມ່ນການສຶກສາຖັດຈາກຊັ້ນປະຖົມສຶກສາຂຶ້ນໄປ ແລະ ເປັນການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ເຊິ່ງມີກຳນົດເວລາຮຽນ 4 ປີ.

I. ຫຼັກການ

1. ຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນເປັນຫຼັກສູດທີ່ນຳໃຊ້ເປັນເອກະພາບກັນໃນທົ່ວປະເທດ;
2. ເປັນຫຼັກສູດທີ່ຮັບປະກັນການສ້າງຄົນຮຸ່ນໃໝ່ໄປຕາມທິດ ທີ່ສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ, ມີລັກສະນະຊາດ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ທັນສະໄໝ, ມີລັກສະນະມະຫາຊົນ ແລະ ຫຍັບມໍ່ເຂົ້າກັບມາດຕະຖານຂອງສາກົນເທື່ອລະກ້າວ;
3. ສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ພັດທະນາ ແລະ ຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ໂດຍຖືຜູ້ຮຽນມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດ ແລະ ຮັບປະກັນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ເສີມຂະຫຍາຍການຮຽນຂອງຕົນຕາມຄວາມສາມາດ ໃນການສຶກສາຕໍ່ໄປລະດັບສູງຂຶ້ນໄປ ຫຼື ປະກອບອາຊີບ;
4. ການຮຽນທິດສະດີຕ້ອງໄປຄຽງຄູ່ກັບພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ;
5. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດຕ້ອງກວມເອົາ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາຄື: ຄຸນສົມບັດສຶກສາ, ບັນຍາສຶກສາ, ແຮງງານສຶກສາ, ພະລະສຶກສາ ແລະ ສິລະປະສຶກສາ, ເນື້ອໃນການຮຽນຕ້ອງມີຄວາມສຳຄັນ, ມີປະໂຫຍດ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການດຳລົງຊີວິດຕົວຈິງໄດ້.

II. ຈຸດໝາຍຫຼັກສູດ

ບົນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການທີ່ໄດ້ຮຽນຢູ່ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ, ຈຸດໝາຍສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນແມ່ນ ເນັ້ນການສຶກສາໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ມີຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການຮຽນຕໍ່ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດ ຫຼື ປະກອບອາຊີບ; ມີຄຸນສົມບັດສົນທຳປະຕິວັດ ແລະ ກາຍເປັນ ພົນລະເມືອງດີຂອງຊາດ ດັ່ງນີ້:

1. ສົ່ງເສີມນັກຮຽນໃຫ້ໄດ້ຮັບການພັດທະນາຢ່າງຮອບດ້ານ ແລະ ສົມສ່ວນ ທັງທາງດ້ານຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈ; ມຸ່ງໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມຄິດ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຮູ້ຈັກຕົນເອງໃນດ້ານຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຖະໜັດ ເພື່ອກຽມຕົວເຂົ້າສູ່ອາຊີບ;
2. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ພັດທະນາຄວາມສາມາດພື້ນຖານໃນການແກ້ບັນຫາໃນການຮຽນ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ; ມີທັກສະໃນການຮຽນ ແລະ ມີປະສົບການໃນການສື່ສານ, ການສະແດງອອກກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ ຄວາມຄິດຂອງຕົນຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ;
3. ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະພື້ນຖານທາງດ້ານພາສາລາວ, ຄະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ວິທະຍາສາດສັງຄົມ, ລະບຽບກົດໝາຍ, ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ (ICT), ພະລະສຶກສາ, ສິລະປະສຶກສາ, ພາສາຕ່າງປະເທດ, ເຕັກນິກ ແລະ ວິຊາຊີບ;
4. ຮູ້ຮັກສາສຸຂະພາບໃຫ້ແຂງແຮງ, ຮັກສາຄວາມສະອາດ ແລະ ປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ; ມີຄວາມສີວິໄລ ທາງດ້ານຈິດໃຈ ແລະ ມີສິລະປະ;

5. ມີຄວາມພູມໃຈ ແລະ ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງພາສາລາວ, ສິລະປະ ວັດທະນະທຳລາວ ແລະ ຮີດຄອງປະເພນີລາວ; ມີຄວາມຕື່ນຕົວປະພຶດປະຕິບັດຕາມຮີດຄອງປະເພນີ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວ, ມີມາລະຍາດທີ່ດີ, ມີລະບຽບວິໄນ ແລະ ມີຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດ;
6. ຮັກບ້ານເກີດເມືອງນອນ, ຮັກຊາດລາວ ແລະ ຮັກລະບອບປະຊາທິປະໄຕປະຊາຊົນ; ປູກຝັງໃຫ້ນັກຮຽນມີຄຳນິຍົມເປັນເຈົ້າຕົນເອງ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ວຍຕົນເອງ.

III. ໂຄງສ້າງຫຼັກສູດ

ໂຄງສ້າງຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນປະກອບດ້ວຍວິຊາຮຽນ, ກິດຈະກຳຂອງທ້ອງ ແລະ ໂຮງຮຽນ, ກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດ ແລະ ກິດຈະກຳແນະນຳອາຊີບ.

ວິຊາຮຽນ ສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນປະກອບດ້ວຍ 9 ກຸ່ມວິຊາຄື: ພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີ, ຄະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ວິທະຍາສາດສັງຄົມ, ສຶກສາພົນລະເມືອງ, ເຕັກໂນໂລຊີ, ສິລະປະສຶກສາ, ພະລະສຶກສາ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດ. ໃນ 9 ກຸ່ມວິຊາດັ່ງກ່າວ ຍັງແບ່ງອອກເປັນ 14 ວິຊາດັ່ງນີ້: ພາສາລາວ, ວັນນະຄະດີ, ຄະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ປະຫວັດສາດ, ພູມສາດ, ສຶກສາພົນລະເມືອງ, ພື້ນຖານວິຊາຊີບ, ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສື່ສານ, ສິລະປະດົນຕີ, ສິລະປະກຳ, ພະລະສຶກສາ, ພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາຝຣັ່ງ. ນອກນັ້ນ ຍັງມີວິຊາພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2 ອື່ນໆຕື່ມອີກເຊັ່ນ: ພາສາຫວຽດນາມ, ພາສາຈີນ ແລະ ພາສາຍີ່ປຸ່ນເປັນຕົ້ນ.

ກິດຈະກຳຂອງທ້ອງ ແລະ ໂຮງຮຽນ ໝາຍເຖິງກິດຈະກຳຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວກັບສຶກສາອົບຮົມແນວຄິດຄຸນສົມບັດ, ການຈັດຕັ້ງ ແລະ ລະບຽບວິໄນເຊັ່ນ: ການສະຫຼຸບປະຈຳອາທິດ, ປະຈຳເດືອນ, ການເຄົາລົບທຸງຊາດໃນວັນຈັນ ເປັນຕົ້ນ.

ກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດ ໝາຍເຖິງກິດຈະກຳຕ່າງໆທີ່ເຄື່ອນໄຫວນອກເວລາຮຽນເຊັ່ນ: ການສະຫຼອງວັນສຳຄັນຕ່າງໆທາງປະຫວັດສາດ, ການເຄື່ອນໄຫວຂອງອົງການຈັດຕັ້ງເຍົາວະຊົນ, ຊາວໜຸ່ມ, ແມ່ຍິງ, ການເຝິກແອບ ແລະ ແຂ່ງຂັນສິລະປະ, ກິລາ, ຖາມ-ຕອບວິທະຍາສາດ, ການອອກແຮງງານລວມເພື່ອທຳຄວາມສະອາດທ້ອງຮຽນ, ໂຮງຮຽນ, ກິດຈະກຳປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ, ການເຄື່ອນໄຫວເພື່ອສາທາລະນະປະໂຫຍດ ແລະ ອື່ນໆ.

ກິດຈະກຳແນະນຳອາຊີບ ໝາຍເຖິງກິດຈະກຳການເຝິກອົບຮົມ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການໃນການຊອກຮູ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານກ່ຽວກັບອາຊີບ, ຮູ້ທິດທາງໃນການຄັດເລືອກອາຊີບທີ່ເໝາະສົມກັບຕົນເອງໃນອະນາຄົດ ແລະ ຮັກການອອກແຮງງານ. ເນື້ອໃນຂອງການເຝິກອົບຮົມແນະນຳອາຊີບລວມມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສະພາບການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນໃນປັດຈຸບັນກໍຄືອະນາຄົດ, ອາຊີບຕ່າງໆ, ສະຖານທີ່ສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ອື່ນໆ. ພ້ອມກັນນັ້ນກໍໜອງຄວາມຮູ້ຕ່າງໆເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດປະເມີນຕົນເອງ, ກະກຽມຄວາມພ້ອມໃຫ້ຕົນເອງເພື່ອເລືອກອາຊີບທີ່ເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ພອນສະຫວັນຂອງຕົນເອງ ພ້ອມທັງສອດຄ່ອງກັບຄວາມມຸ່ງຫວັງຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄອບຄົວ.

**ວິຊາຮຽນ ແລະ ການກຳນົດເວລາຮຽນປະຈຳອາທິດ ແລະ ສິກຮຽນ
ສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ**

ກຸ່ມວິຊາ	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງຮຽນຕໍ່ອາທິດ ແລະ ສິກຮຽນ							
	ມ.1		ມ.2		ມ.3		ມ.4	
	ອາທິດ	ສິກຮຽນ	ອາທິດ	ສິກຮຽນ	ອາທິດ	ສິກຮຽນ	ອາທິດ	ສິກຮຽນ
1. ພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີ	4	132	4	132	4	132	4	132
2. ຄະນິດສາດ	4	132	4	132	4	132	4	132
3. ວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ	4	132	4	132	5	165	5	165
4. ວິທະຍາສາດສັງຄົມ (ປະຫວັດສາດ ແລະ ພູມສາດ)	3	99	3	99	4	132	4	132
5. ສຶກສາພົນລະເມືອງ	1	33	1	33	1	33	1	33
6. ເຕັກໂນໂລຊີ (ພື້ນຖານວິຊາຊີບ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ)	2	66	2	66	2	66	2	66
7. ສິລະປະສຶກສາ (ສິລະປະດົນຕີ ແລະ ສິລະປະກຳ)	2	66	2	66	2	66	2	66
8. ພະລະສຶກສາ	2	66	2	66	2	66	2	66
9. ພາສາຕ່າງປະເທດ:								
ພາສາຕ່າງປະເທດທີ 1 (ພາສາອັງກິດ)	4	132	4	132	3	99	3	99
ພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2 (ພາສາຝຣັ່ງ)	2	66	2	66	2	66	2	66
ກິດຈະກຳຂອງທ້ອງ ແລະ ໂຮງຮຽນ	2	66	2	66	2	66	2	66
ລວມ	30	990	30	990	31	1.023	31	1.023
ກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດ	4 ຊົ່ວໂມງ/ເດືອນ							
ກິດຈະກຳແນະນຳອາຊີບ (ສຳລັບ ມ.4)	2 ຊົ່ວໂມງ/ເດືອນ							

IV. ການຈັດຕັ້ງການຮຽນການສອນ

ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນສໍາລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນໃນສຶກສາຮຽນໜຶ່ງແບ່ງອອກເປັນ 2 ພາກຮຽນ. ພາກຮຽນທີ I ເລີ່ມແຕ່ເດືອນກັນຍາ (9) ເຖິງເດືອນມັງກອນ (1); ພາກຮຽນທີ II ເລີ່ມແຕ່ເດືອນກຸມພາ (2) ເຖິງທ້າຍເດືອນພຶດສະພາ (5); ສະເພາະຕົ້ນເດືອນມິຖຸນາ (6) ເປັນໄລຍະທວນຄືນ ແລະ ສອບເສັງ. ສຶກສາຮຽນໜຶ່ງໃຫ້ມີໄລຍະເວລາຮຽນຕົວຈິງບໍ່ຫຼຸດ 33 ອາທິດ ແລະ ອີກ 5 ອາທິດແມ່ນແຮໄວ້ສໍາລັບການກະກຽມ, ການທວນຄືນ, ກວດກາ, ສອບເສັງ ແລະ ພັກໃນວັນບຸນຕ່າງໆ.

ການກຳນົດເວລາຮຽນສໍາລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ: ຈຳນວນຊົ່ວໂມງຮຽນທັງໝົດປະມານ 990-1.023 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ສຶກສາຮຽນ, ປະມານ 30-31 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ ອາທິດ ແລະ ປະມານ 6-7 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ວັນ. ຊົ່ວໂມງຮຽນໜຶ່ງເທົ່າກັບ 50 ນາທີ. ອາທິດໜຶ່ງຮຽນ 5 ວັນ. ການຈັດເວລາຮຽນສໍາລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນໃຫ້ຈັດເປັນລາຍປີ ແລະ ລາຍພາກຮຽນ ໂດຍຄິດນຳໜ້າຂອງວິຊາຮຽນເປັນຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ ແລະ ຕໍ່ສຶກສາຮຽນ.

ການຈັດຕັ້ງການຮຽນການສອນແຕ່ລະວິຊາ ໃຫ້ອີງຕາມເວລາທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຕາຕະລາງຂ້າງເທິງ ແລ້ວສ້າງຕາຕະລາງລະອຽດຂອງໂຮງຮຽນ ຫຼື ທ້ອງຖິ່ນຕົວເມືອງ. ແຕ່ບາງວິຊາຈະຂໍອະທິບາຍເພີ່ມຕື່ມດັ່ງນີ້:

- **ວິຊາພາສາລາວ ແລະ ວິຊາວັນນະຄະດີ:** ໃຫ້ຈັດແບ່ງເວລາສໍາລັບການຮຽນການສອນວິຊາພາສາລາວ (ມ.1-ມ.4) 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ ແລະ ວິຊາວັນນະຄະດີ (ມ.1-ມ.4) 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ.
- **ວິຊາປະຫວັດສາດ ແລະ ວິຊາພູມສາດ:** ໃຫ້ຈັດແບ່ງເວລາສໍາລັບການຮຽນການສອນວິຊາປະຫວັດສາດ ແລະ ພູມສາດເປັນແຕ່ລະພາກຮຽນເຊັ່ນ: ມ.1 ພາກຮຽນທີ 1 ພູມສາດ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ, ປະຫວັດສາດ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ; ພາກຮຽນທີ 2 ພູມສາດ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ, ປະຫວັດສາດ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ; ມ.2 ພາກຮຽນທີ 1 ພູມສາດ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ, ປະຫວັດສາດ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ; ພາກຮຽນທີ 2 ພູມສາດ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ, ປະຫວັດສາດ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ. ສ່ວນ ມ.3 ແລະ ມ.4 ໃຫ້ຈັດແບ່ງເວລາສໍາລັບການຮຽນການສອນທັງສອງວິຊາ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດເທົ່າໆກັນ.
- **ວິຊາພື້ນຖານວິຊາຊີບ ແລະ ວິຊາເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT):** ສອງວິຊານີ້ຈະມີເວລາຮຽນວິຊາລະ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ. ດັ່ງນັ້ນ, ເພື່ອໃຫ້ສະດວກໃນການຈັດການຮຽນການສອນ, ຄູສາມາດຈັດຕັ້ງການສອນສອງວິຊາດັ່ງກ່າວສະຫຼັບກັນໄປເປັນແຕ່ລະອາທິດກໍໄດ້ເຊັ່ນ: ອາທິດທີໜຶ່ງສອນ ພື້ນຖານວິຊາຊີບ (2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ), ອາທິດທີສອງສອນ ວິຊາເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສື່ສານ (2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ), ອາທິດທີສາມສອນ ພື້ນຖານວິຊາ ຊີບ (2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ) ສະຫຼັບກັນໄປເລື້ອຍໆຈົນຈົບຫຼັກສູດ.

- **ວິຊາສິລະປະດົນຕີ ແລະ ວິຊາສິລະປະກຳ:** ສອງວິຊານີ້ກໍມີເວລາຮຽນວິຊາລະ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ. ໃນການຈັດຕັ້ງການສອນຕົວຈິງນັ້ນຄູສາມາດດຳເນີນການສອນວິຊາລະ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ ຫຼື ສອນ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດສະຫຼັບກັນໄປກໍໄດ້.
- **ວິຊາພາສາຕ່າງປະເທດ:** ວິຊາພາສາຕ່າງປະເທດສຳລັບມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ປະກອບດ້ວຍພາສາຕ່າງປະເທດທີ 1 (ບັງຄັບ) ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2 (ເລືອກ). ໂຮງຮຽນທົ່ວໄປແມ່ນໃຫ້ຮຽນພາສາອັງກິດເປັນພາສາຕ່າງປະເທດທີໜຶ່ງ; ສ່ວນໂຮງຮຽນພິເສດເຊັ່ນ: ໂຮງຮຽນທີ່ໃຊ້ສອງພາສາ ຝຣັ່ງ-ລາວ, ຫວຽດ-ລາວ ເປັນຕົ້ນໃຫ້ຮຽນ ພາສາຝຣັ່ງ ຫຼື ຫວຽດເປັນພາສາຕ່າງປະເທດທີ 1 ແລະ ພາສາອັງກິດເປັນພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2.

ສຳລັບພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2: ໂຮງຮຽນທົ່ວໄປແມ່ນໃຫ້ຮຽນພາສາຝຣັ່ງ, ພາສາຫວຽດ, ພາສາຈີນ ຫຼື ພາສາຍີ່ປຸ່ນ (ເລືອກ 1 ພາສາ) ເປັນພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2; ສ່ວນໂຮງຮຽນພິເສດໃຫ້ຮຽນພາສາອັງກິດເປັນພາສາຕ່າງປະເທດທີ 2.

ແຕ່ລະອາທິດໃຫ້ມີເວລາເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຂອງທ້ອງ ແລະ ໂຮງຮຽນປະມານ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ. ນອກນັ້ນ, ແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນຄວນຈັດໃຫ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດນອກເວລາຮຽນຢ່າງໜ້ອຍເດືອນລະ 4 ຊົ່ວໂມງ; ຈັດຕັ້ງການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳແນະນຳອາຊີບສຳລັບ ມ.4 ປະມານ 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ເດືອນ.

ການຮຽນການສອນຕາມຫຼັກສູດລາຍວິຊາຕ່າງໆນັ້ນ, ນອກຈາກປຶ້ມແບບຮຽນແລ້ວ ຕ້ອງສົ່ງເສີມການນຳໃຊ້ສື່ການຮຽນການສອນຫຼາຍຢ່າງເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນເຊັ່ນ: ນຳໃຊ້ສື່ສົ່ງພິມ, ສື່ເອເລັກໂຕຣນິກ/ເຕັກໂນໂລຊີ, ອຸປະກອນປະກອບການສອນ, ເຄື່ອງທົດລອງ. ສົ່ງເສີມການນຳໃຊ້ວິທີຮຽນ ແລະ ວິທີສອນແບບຕັ້ງໜ້າທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ຄູສາມາດອີງໃສ່ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ປຶ້ມຄູ່ມືຄູທີ່ກະຊວງສຶກສາທິການສະໜອງໃຫ້ເປັນພື້ນຖານ ແລ້ວນຳໄປສຶກສາ, ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ດຳເນີນການສອນຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງເພື່ອໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດສູງສຸດແກ່ນັກຮຽນ ແລະ ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດລາຍວິຊາຕ່າງໆເປັນຢ່າງດີ.

V. ວ່າດ້ວຍຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນ

ຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນໝາຍເຖິງຫຼັກສູດລະດັບແຂວງ, ນະຄອນ ແລະ ລະດັບໂຮງຮຽນ.ການພັດທະນາຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນແມ່ນ ການນຳເອົາຫຼັກສູດລະດັບຊາດມາປັບປຸງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ເໝາະສົມກັບຜູ້ຮຽນ. ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນແມ່ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ລັກສະນະເດັ່ນ ແລະ ສິ່ງທີ່ເປັນຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນຕົນເອງ. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນກວມເອົາຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການທີ່ເປັນພູມປັນຍາທ້ອງຖິ່ນ ກ່ຽວກັບມູນເຊື້ອ ຫຼື ຄວາມໂດດເດັ່ນທາງດ້ານວັດທະນະທຳ, ຮີດຄອງປະເພນີ, ປະຫວັດສາດ, ພູມສາດ, ສິລະປະ, ວັນນະຄະດີ, ກິລາກາຍະກຳ, ການເຮືອນ, ການບໍລິການ, ກະສິກຳ, ຫັດຖະກຳ, ປ່າໄມ້, ການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ອື່ນໆ. ການສັບຊ້ອນເນື້ອໃນການຮຽນການສອນແມ່ນໃຫ້ອີງໃສ່ຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດ ແລ້ວປັບປຸງບາງເນື້ອໃນ ຫຼື ບາງຫົວຂໍ້ໂດຍເອົາສິ່ງທີ່ເປັນພູມປັນຍາຂອງທ້ອງຖິ່ນມາເພີ່ມໃສ່ ຫຼື ປ່ຽນແທນໃສ່.

ການກຳນົດເວລາຮຽນຕາມຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນໜ້ອຍ ຫຼື ຫຼາຍແມ່ນອີງຕາມຈຸດພິເສດຂອງແຕ່ລະວິຊາແຕ່ສູງສຸດບໍ່ໃຫ້ເກີນ 20% ຂອງເວລາຮຽນທັງໝົດຂອງວິຊານັ້ນໆໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ. ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນແມ່ນພະແນກສຶກສາທິການແຂວງ, ນະຄອນ ເປັນຜູ້ອະນຸມັດ ພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີຈາກກະຊວງສຶກສາທິການ. ສຳລັບການປະຕິບັດຕົວຈິງກ່ຽວກັບຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນ, ກະຊວງສຶກສາທິການຈະຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ອອກຂໍ້ກຳນົດເພີ່ມຕື່ມອີກຕ່າງຫາກ.

VI. ວ່າດ້ວຍການປະເມີນຜົນການຮຽນ

ການປະເມີນຜົນການຮຽນເປັນຂະບວນການທີ່ນຳໃຊ້ ເພື່ອພັດທະນາຄຸນນະພາບຂອງນັກຮຽນ. ຈາກຜົນການປະເມີນຈະໄດ້ຂໍ້ມູນທີ່ສະແດງເຖິງພັດທະນາການ, ຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ຄວາມສຳເລັດຂອງນັກຮຽນ ພ້ອມທັງໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຈຸດທີ່ຍັງຄົງຄ້າງເຊິ່ງຈະເປັນປະໂຫຍດຕໍ່ການປັບປຸງ ຫຼື ສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຮຽນຮູ້ຢ່າງເຕັມສ່ວນ. ດັ່ງນັ້ນ, ການປະເມີນຜົນການຮຽນຈຶ່ງຄວນມີຫຼາຍລະດັບ ເຊັ່ນ: ລະດັບຂັ້ນຮຽນ, ຂັ້ນຮຽນ, ໂຮງຮຽນ, ແຂວງ ແລະ ລະດັບຊາດ; ການປະເມີນຜົນ ຄວນນຳໃຊ້ຫຼາຍຮູບການເຊັ່ນ: ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ, ການກວດກາ, ການສອບເສັງ ແລະ ອື່ນໆ; ນຳໃຊ້ຫຼາຍວິທີເຊັ່ນ: ວິທີການສັງເກດ, ກວດຜົນງານ, ທົດສອບ/ສອບເສັງໃຫ້ຄະແນນ, ນຳໃຊ້ແຟັມສະສົມຜົນງານ, ປຶ້ມບັນທຶກຕິດຕາມການຮຽນ ແລະ ການປະພຶດ ເປັນຕົ້ນ.

ການປະເມີນຜົນການຮຽນແຕ່ລະວິຊາ, ການປະຕິບັດກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດ ແລະ ການເຝິກຝົນຫຼໍ່ຫຼອມຕົນເອງຂອງນັກຮຽນໃນລະດັບມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ໃຫ້ນຳໃຊ້ລະບົບຄະແນນ 10 ດັ່ງທີ່ເຄີຍປະຕິບັດກັນມາ. ກະຊວງສຶກສາທິການຈະຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ອອກຂໍ້ກຳນົດລະອຽດກ່ຽວກັບລະບຽບຫຼັກການຂອງການປະເມີນຜົນໃນໂຮງຮຽນສາມັນສຶກສາຕື່ມອີກຕ່າງຫາກ.

ວິຊາ ພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີ

1. ຈຸດປະສົງ

ດ້ານຄວາມຮູ້

- ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບພາສາລາວທາງດ້ານການຟັງ-ເວົ້າ, ການອ່ານ, ການຂຽນ ແລະ ຫຼັກການນຳໃຊ້ພາສາລາວໃນລະດັບທີ່ຖືກຕ້ອງຊັດເຈນ.
- ມີຄວາມຮູ້ດ້ານວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງລາວ, ສະໄໝອານາຈັກລ້ານຊ້າງ, ສະໄໝປັດຈຸບັນ ແລະ ວັນນະຄະດີຕ່າງປະເທດທີ່ເປັນພື້ນຖານ.

ດ້ານທັກສະ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:

- ຟັງ ແລະ ເວົ້າໃນໂອກາດຕ່າງໆເຊັ່ນ: ການອະພິປາຍ, ໂຕ້ວາທີ, ເວົ້າໃນທີ່ປະຊຸມ ແລະ ເວົ້າໃນນາມເປັນພິທີກອນ.
- ນຳໃຊ້ຫຼັກໃນການອ່ານຄຳຮ້ອຍແກ້ວ ແລະ ຮ້ອຍກອງ.
- ວິຈານບົດວັນນະຄະດີລາວ, ຕ່າງປະເທດ ແລະ ໜັງສືປະເພດຕ່າງໆ.
- ຂຽນຈົດໝາຍ, ບັນທຶກກອງປະຊຸມ, ອະທິບາຍ, ພິສູດ, ວິຈານ, ວິເຄາະ ແລະ ຂຽນໂຄງການແບບງ່າຍໆ.
- ຈຳແນກ ແລະ ນຳໃຊ້ຫຼັກພາສາເຊັ່ນ: ການປະສົມຕົວອັກສອນ, ຄຳ, ວະລີ, ປະໂຫຍກ ແລະ ປະເພດຄຳຕ່າງໆໃນພາສາລາວ.
- ນຳໃຊ້ພາສາລາວໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງທັງການເວົ້າ ແລະ ການຂຽນ.

ທັດສະນະຄະດີ ແລະ ຄ່ານິຍົມ

- ນິຍົມຊົມຊອບໃນການນຳໃຊ້ພາສາລາວ ແລະ ພູມໃຈທີ່ມີພາສາລາວເປັນພາສາແຫ່ງຊາດ.
- ຮັກ, ມັກໃນການອ່ານບົດວັນນະຄະດີທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ຖອດຖອນເອົາບົດຮຽນອັນດີງາມຈາກການອ່ານມານຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດຕົວຈິງ.
- ມີຄວາມຮັກບ້ານເກີດເມືອງນອນ, ຮັກຊາດລາວ ແລະ ມີນ້ຳໃຈສາມັກຄີຮັກແພງກັບປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ.

2. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 1
4 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ x 33 = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ/ ຊົ່ວໂມງ	ສະມັດຖະພາບ
1 1	ພາສາລາວ ການອ່ານ - ການອ່ານ ແລະ ປະເພດການອ່ານ. - ຫຼັກການອ່ານ ແລະ ມາລະຍາດໃນການອ່ານ.	10	- ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ, ຄວາມສຳຄັນ ແລະ ບອກປະເພດຂອງການອ່ານເຊັ່ນ: ອອກສຽງ ແລະ ອ່ານໃນໃຈໄດ້. - ນຳໃຊ້ວິທີ, ຫຼັກການອ່ານ ແລະ ປະພຶດຕົນໃຫ້ເໝາະສົມໃນເວລາອ່ານ.
2	ການຂຽນ / ຫັດແຕ່ງ - ການຂຽນ. - ການຂຽນບົດພັນລະນາວັດຖຸສິ່ງຂອງ. - ບົດພັນລະນາສັດ - ບົດພັນລະນາຄົນ - ບົດພັນລະນາທິວທັດ	23	- ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການຂຽນໄດ້. - ຂຽນບົດພັນລະນາວັດຖຸສິ່ງຂອງໄດ້. - ຂຽນບົດພັນລະນາສັດໄດ້. - ຂຽນບົດພັນລະນາຄົນໄດ້. - ຂຽນບົດພັນລະນາທິວທັດໄດ້.
3	ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ - ຄວາມໝາຍຂອງການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ. - ຫຼັກການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ	12	- ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການຟັງ ແລະ ການເວົ້າໄດ້. - ນຳໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຟັງ ແລະ ການເວົ້າໄດ້. - ເວົ້າສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງການເບິ່ງ ແລະ ຟັງໄດ້. - ມີສະມາທິ ແລະ ບໍລິບກວນຜູ້ອື່ນໃນເວລາຟັງ ແລະ ເວົ້າ.

4	ຫຼັກການນຳໃຊ້ອັກສອນ <ul style="list-style-type: none"> - ອັກສອນລາວ - ການປະສົມອັກສອນ. - ຫຼັກການຂຽນພາສາລາວໃຫ້ຖືກ - ວິທີໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍວັກຕອນ. - ການແຕ່ງກາບ. 	21	<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກສຽງສະຫຼະ, ພະຍັນຊະນະ ແລະ ວັນນະຍຸດໃນພາສາລາວໄດ້. - ນຳໃຊ້ຕົວອັກສອນເພື່ອປະກອບຄຳ, ຈຳແນກໝວດຂອງຕົວອັກສອນ ແລະ ນຳໃຊ້ ເຄື່ອງໝາຍວັກຕອນໄດ້. - ແຕ່ງກາບຕາມຫຼັກການໄດ້.
II 1	ວັນນະຄະດີ ວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງລາວ <ul style="list-style-type: none"> - ວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງລາວ ໂດຍສັງເຂບ. - ຄຳທວາຍ. - ຄຳສຸພາສິດ. - ນິທານອັດສະຈັນ. - ນິທານຊວນຫົວ. - ນິທານສັດ. 	46	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງລາວ ເຊັ່ນ: ຄຳທວາຍ, ຄຳສຸພາສິດ, ນິທານອັດສະຈັນ , ນິທານສັດ ແລະ ນິທານຊວນຫົວໄດ້.
2	ວັນນະຄະດີຕ່າງປະເທດ <ul style="list-style-type: none"> - ວັນນະຄະດີໄທ. - ວັນນະຄະດີກຳປູເຈຍ. - ວັນນະຄະດີມຽນມາ 	20	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມເປັນມາ ແລະ ລັກສະນະຕົ້ນຂອງວັນນະຄະດີໄທ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ມຽນມາໄດ້.

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 2

4 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ x 33 = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ/ ຊົ່ວໂມງ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ພາສາລາວ</p> <p>1 ການອ່ານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ອ່ານຄຳຮ້ອຍແກ້ວ - ອ່ານຄຳຮ້ອຍກອງ 	10	<ul style="list-style-type: none"> - ອ່ານ ແລະ ສັງລວມຂໍ້ຄວາມສຳຄັນຈາກບົດຄຳຮ້ອຍແກ້ວ, ຮ້ອຍກອງທີ່ໄດ້ອ່ານຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
2	<p>ການຂຽນ / ຫັດແຕ່ງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຂຽນບັດເຊີນ ແລະ ປະກາດແຈ້ງການ. - ການຂຽນຄຳຂວັນ, ຄຳຄົມ ແລະ ຄະຕິພົດ. - ການຂຽນໄປສະນີຍະບັດ ແລະ ຄຳອວຍພອນ - ການບັນທຶກປະຈຳວັນ - ການຂຽນຈົດໝາຍພົວພັນວຽກ - ການຂຽນບົດລາຍງານ - ການຂຽນສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຈາກປະສົບການ - ການຂຽນເລື່ອງຕາມຈິນຕະນາການ. 	28	<ul style="list-style-type: none"> - ຂຽນບັດເຊີນ, ແຈ້ງການ, ຈົດໝາຍພົວພັນວຽກ, ບັນທຶກສິ່ງສຳຄັນທີ່ໄດ້ພົບເຫັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນ, ຄຳຂວັນ, ຄຳຄົມ, ລາຍງານ, ໄປສະນີຍະບັດ ແລະ ອວຍພອນແບບງ່າຍດາຍໄດ້. - ຂຽນເລົ່າປະສົບການໂດຍກຳນົດເນື້ອໃນສຳຄັນ ແລະ ລາຍລະອຽດໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ - ຂຽນເລື່ອງຈິນຕະນາການຂອງຕົນເອງໄດ້.
3	<p>ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເວົ້າ. 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກປະເພດການເວົ້າເຊັ່ນ: ເປັນທາງການ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ. - ບອກຊະນິດຂອງການເວົ້າເຊັ່ນ: ເວົ້າໂດຍ

	<ul style="list-style-type: none"> - ການເວົ້າໃນໂອກາດຕ່າງໆ - ການເວົ້າໃນໂອກາດຕ່າງໆຕໍ່ - ການເວົ້າສະຫຼຸບຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ໄດ້ຟັງ . 		<p>ບໍ່ທັນໄດ້ກຽມຕົວ, ເວົ້າແບບກຽມຕົວລ່ວງໜ້າ ແລະ ເວົ້າແບບຄວາມຈິຈໍາໄດ້.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ກ່າວຂອບໃຈ, ສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ, ອວຍພອນ ແລະ ແນະນຳໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມກັບກາລະ ເທສະ ແລະ ກັບບຸກຄົນ. - ເວົ້າສະຫຼຸບຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ໄດ້ຟັງ ແລະ ເບິ່ງ. - ມີສະມາທິ ແລະ ບໍລິບກວນຜູ້ອື່ນໃນເວລາຟັງ ແລະ ເວົ້າ.
4	<p>ຫຼັກການນຳໃຊ້ພາສາລາວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພະຍາຍາມ ແລະ ຄຳ - ປະເພດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງຄຳ - ການແຕ່ງກອນ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ ຂອງພະຍາຍາມ, ຄຳ, ປະເພດ ແລະ ໜ້າທີ່ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. - ແຕ່ງກອນຕາມຫຼັກການໄດ້.
II 1	<p>ວັນນະຄະດີ ວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງລາວ ປະເພດຄຳຮ້ອຍແກ້ວ ແລະ ຮ້ອຍກອງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ເທບນິຍາຍ - ພື້ນສືບ - ຄຳໂສກ - ຄຳໂອມ - ຄຳຜະຫຍາ 	42	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ, ເນື້ອໃນຂອງເທບນິຍາຍ, ພື້ນສືບ, ຄຳໂສກ, ຄຳໂອມ ແລະ ຄຳຜະຫຍາໄດ້.
2	<p>ວັນນະຄະດີຕ່າງປະເທດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັນນະຄະດີຫວຽດນາມ - ວັນນະຄະດີຈີນ - ວັນນະຄະດີເກຣັກບູຮານ 	24	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມເປັນມາ ແລະ ລັກສະນະດີເດັ່ນຂອງວັນນະຄະດີຫວຽດນາມ, ຈີນ ແລະ ເກຣັກໄດ້.

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 3
4 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ x 33 = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ/ ຊົ່ວໂມງ	ສະມັດຖະພາບ
I 1	<p>ພາສາລາວ</p> <p>ການອ່ານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອ່ານຕຳລາວິຊາການ ແລະ ສາລະຄະດີ. - ການອ່ານໜັງສືພິມ, ວາລະສານ ແລະ ບົດຄວາມ. - ການອ່ານປຶ້ມບັນເທີງ ແລະ ປຶ້ມວັນນະຄະດີ. 	9	<ul style="list-style-type: none"> - ອ່ານຈັບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງຕຳລາວິຊາການ, ສາລະຄະດີ, ໜັງສືພິມ, ວາລະສານ ແລະ ໜັງສືບັນເທີງໄດ້.
2	<p>ການຂຽນ / ຫັດແຕ່ງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຂຽນແຜນການເຄື່ອນໄຫວຕ່າງໆ. - ການຂຽນຈົດໝາຍ. - ການຂຽນບັນທຶກກອງປະຊຸມ. - ການຂຽນບົດສົນທະນາ. - ການຂຽນບົດອະທິບາຍ. - ການຂຽນບົດພິສູດ. 	22	<ul style="list-style-type: none"> - ຂຽນແຜນການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານຕ່າງໆໄດ້. - ຂຽນຈົດໝາຍ, ໜັງສືທາງການ, ບັນທຶກກອງປະຊຸມ ແລະ ບົດສົນທະນາໄດ້. - ອະທິບາຍຄຳ, ຂໍ້ຄວາມ ແລະ ເນື້ອໃນສຳຄັນຂອງບັນຫາໄດ້. - ຊອກຫາເຫດຜົນ ແລະ ຫຼັກຖານມາຢັ້ງຢືນບັນຫາໃຫ້ແຈ້ມແຈ້ງໄດ້.
3	<p>ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເວົ້າໃນໂອກາດຕ່າງໆ . - ການອະທິບາຍ. - ການລາຍງານປາກເປົ່າ. 	11	<ul style="list-style-type: none"> - ສະແດງຄວາມຍິນດີ, ເສຍໃຈ, ຊົມເຊີຍ, ເວົ້າໂຕ້ຕອບ ແລະ ໃຫ້ຄຳໂອວາດໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງໃນໂອກາດຕ່າງໆ. - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ, ຄວາມສຳຄັນ ແລະ ປະເພດຂອງການອະທິບາຍໄດ້. - ລາຍງານປາກເປົ່າສິ່ງທີ່ໄດ້ຟັງ ແລະ ໄດ້ເຫັນ.

4	<p>ຫຼັກການນຳໃຊ້ພາສາລາວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວະລີ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງວະລີ - ຫຼັກການໃຊ້ຄຳຕໍ່ ແລະ ຄຳເຊື່ອມ - ບາງຄຳສັບທາງທຸລະກິດ - ການໃຊ້ພາສາທາງທຸລະກິດ - ພາກສ່ວນຂອງກາບກອນ - ການສຳຜັດ ແລະ ຄຳປະຈຳປ່ອນ 	24	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງວະລີ, ຫຼັກການໃຊ້ຄຳຕໍ່ ແລະ ຄຳເຊື່ອມ, ບາງຄຳສັບທາງທຸລະກິດໜ້າທີ່ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. - ການໃຊ້ສັບທາງທຸລະກິດໄດ້ຖືກຕ້ອງ. - ພາກສ່ວນຂອງກາບກອນ, ການສຳຜັດ ແລະ ຄຳປະຈຳປ່ອນ.
II 1	<p>ວັນນະຄະດີ</p> <p>ວັນນະຄະດີລາວສະໄໝອານາຈັກລ້ານຊ້າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັນນະຄະດີລາວສະໄໝອານາຈັກລ້ານຊ້າງໂດຍສັງເຂບ. - ເລື່ອງ: ພະເວດສັນດອນ - ກາບປູ່ສອນຫຼານ - ເລື່ອງ: ນາງຕັນໄຕ - ສັງສິນໄຊ - ສານລົບພະສູນ 	42	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມເປັນມາຂອງວັນນະຄະດີລາວສະໄໝອານາຈັກລ້ານຊ້າງໄດ້. - ອະທິບາຍບາງເຫດການປະຫວັດສາດໄດ້ - ອະທິບາຍການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ແລະ ວັນນະຄະດີໄດ້. - ອະທິບາຍຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມໝາຍ, ເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງພະເວດສັນດອນ, ກາບປູ່ສອນຫຼານ, ເລື່ອງນາງຕັນໄຕ, ສັງສິນໄຊ ແລະ ສານລົບພະສູນໄດ້.
2	<p>ວັນນະຄະດີຕ່າງປະເທດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງອິນເດຍ. - ວັນນະຄະດີຍີ່ປຸ່ນ. - ວັນນະຄະດີລັດເຊຍໂດຍສັງເຂບ ແລະ ບັນດານັກຂຽນທີ່ມີຊື່ສຽງຂອງລັດເຊຍ. 	24	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມເປັນມາ ແລະ ບາງຈຸກຽວກັບວັນນະຄະດີພື້ນເມືອງອິນເດຍ, ຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ລັດເຊຍໂດຍສັງເຂບໄດ້.

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 4
4 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ x 33 = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ/ ຊົ່ວໂມງ	ສະມັດຖະພາບ
I 1	<p>ພາສາລາວ</p> <p>ການອ່ານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອ່ານພິຈາລະນາບົດໃນໜັງສືພິມ ແລະ ວາລະສານ. - ການອ່ານ ວິເຄາະ ວິຈານ ຢ່າງມີວິຈາລະນະຍານ. 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ວິເຄາະວິຈານເນື້ອໃນໜັງສືພິມ ແລະ ວາລະສານໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. - ວິເຄາະວິຈານສາລະຄະດີ, ເລື່ອງສັ້ນ, ນະວະນິຍາຍໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
2	<p>ການຂຽນ / ຫັດແຕ່ງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເກັບກຳຂໍ້ມູນຈາກແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ຕ່າງໆ. - ການຂຽນສະຫຼຸບຫຍໍ້ບົດປະເພດຕ່າງໆ. - ການຂຽນລາຍງານວິຊາການ - ການຂຽນໂຄງການ - ການຂຽນສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ - ການຂຽນບົດວິຈານ - ບົດວິເຄາະ 	30	<ul style="list-style-type: none"> - ຂຽນຈຸດປະສົງ ແລະ ກິດຈະກຳລະອຽດຂອງໂຄງການໂດຍໃຊ້ສັບພາສາທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ ແລະ ຖືກຕ້ອງເຊິ່ງມີຂໍ້ມູນເນື້ອໃນຊັດເຈນ. - ຂຽນບັນທຶກເນື້ອໃນສຳຄັນ, ທີ່ມາຂອງຂໍ້ມູນ ແລະ ສະຫຼຸບຫຍໍ້ບົດປະເພດຕ່າງໆໄດ້. - ຂຽນລາຍງານວິຊາການ ແລະ ຂຽນສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກໄດ້. - ຂຽນວິຈານ ແລະ ວິເຄາະໄດ້.
3	<p>ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການໂຕ້ວາທີ - ການເວົ້າໃນທີ່ປະຊຸມ ແລະ ການເປັນພິທີກອນ 	10	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ ແລະ ນຳໃຊ້ຫຼັກການ, ອົງປະກອບ, ໜ້າທີ່ຂອງອົງປະກອບ, ບາດກ້າວ ແລະ ມາລະຍາດຂອງການໂຕ້ວາທີໄດ້. - ເວົ້າໃນທີ່ປະຊຸມ ແລະ ເປັນພິທີກອນໄດ້.

4	ຫຼັກການນຳໃຊ້ພາສາລາວ <ul style="list-style-type: none"> - ປະໂຫຍກ - ຊະນິດຂອງປະໂຫຍກ - ການນຳໃຊ້ປະໂຫຍກເຂົ້າໃນການຂຽນ. - ການແຕ່ງກອນແປດ 	18	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ ແລະ ພາກສ່ວນຕ່າງໆ ຂອງປະໂຫຍກໄດ້. - ຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງວະລີ ແລະ ປະໂຫຍກໄດ້. - ບອກຊະນິດຕ່າງໆຂອງປະໂຫຍກໄດ້. - ນຳໃຊ້ປະໂຫຍກຕ່າງໆເຂົ້າໃນການຂຽນໄດ້. - ແຕ່ງກອນ 8 ຕາມຫຼັກການໄດ້.
II 1	ວັນນະຄະດີ ວັນນະຄະດີລາວສະໄໝປັດຈຸບັນ <ul style="list-style-type: none"> - ການກຳເນີດ ແລະ ຂະຫຍາຍຕົວຂອງວັນນະຄະດີປັດຈຸບັນໂດຍສັງເຂບ. - ເມືອງລາວສວຍງາມຮັ່ງມີ - ແຄນລາວບໍ່ລືມເຕົ້າ - ກອງພັນທີສອງ - ບົດບັນທຶກແຫກຄຸກ 	42	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການກຳເນີດ ແລະ ການຂະຫຍາຍຕົວຂອງວັນນະຄະດີປັດຈຸບັນໂດຍສັງເຂບໄດ້. - ອະທິບາຍເນື້ອໃນສ່ອງແສງຂອງບົດກອນ "ເມືອງລາວສວຍງາມຮັ່ງມີ", ກອນລຳ "ແຄນລາວບໍ່ລືມເຕົ້າ", ນະວະນິຍາຍ "ກອງພັນທີສອງ", ເລື່ອງສັ້ນ "ບົດບັນທຶກແຫກຄຸກ" ໄດ້.
2	ວັນນະຄະດີຕ່າງປະເທດ <ul style="list-style-type: none"> - ວັນນະຄະດີຫວຽດນາມ - ວັນນະຄະດີຝຣັ່ງ 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍເນື້ອໃນສ່ອງແສງຂອງຄຳກອນ "ບັນທຶກໃນຄຸກ", ນະວະນິຍາຍ "ຜູ້ທຸກຈົນ" ແລະ ເລື່ອງສັ້ນ "ເອ້ເພດ" ໄດ້.
3	ທິດສະດີວັນນະຄະດີ <ul style="list-style-type: none"> - ບົດປະພັນວັນນະຄະດີ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ຮູບການຂອງບົດປະພັນວັນນະຄະດີໄດ້.

3. ວິທີສອນ

ໃນການສອນພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີ, ໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສືກສາຕອນຕົ້ນ, ຄູ່ຄູນຳໃຊ້ ຫຼາຍວິທີປະສົມປະສານກັນໄປຕາມຄວາມເໝາະສົມຂອງເນື້ອໃນແຕ່ລະບົດ ແລະ ເງື່ອນໄຂຂອງແຕ່ ລະໂຮງຮຽນ ທັງນີ້ກໍເພື່ອໃຫ້ການຮຽນການສອນບັນລຸຕາມຈຸດໝາຍຂອງຫຼັກສູດເປັນຢ່າງດີ. ບັນດາ ວິທີສອນທີ່ຄູຄວນນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອນພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສືກສາ ຕອນຕົ້ນໄດ້ແກ່: ການສອນແບບບັນຍາຍ, ແບບສາທິດ, ແບບລົນທະນາ, ແບບລະດົມສະໝອງ, ແບບຄົ້ນພົບ ຫຼື ສືບຫາຄວາມຮູ້ (ໂຄງການຍ່ອຍ), ການຫຼິ້ນເກມ, ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ, ສະ ແດງລະຄອນ, ການໄປທັດສະນະສືກສາ ແລະ ອື່ນໆ. ນອກຈາກນັ້ນ ກໍນຳໃຊ້ການສອນແບບດາວທ້າ ແຈເຊັ່ນ: ການຮຽນຮູ້ຈາກການເຮັດກິດຈະກຳ, ການສອນດ້ວຍການຕັ້ງຄຳຖາມ ຫຼື ຕັ້ງບັນຫາ, ການ ສອນດ້ວຍການນຳໃຊ້ຮູບພາບປະກອບ, ການສອນເປັນກຸ່ມ ແລະ ການສອນທີ່ຕິດພັນກັບຊີວິດປະຈຳ ວັນ.

4. ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ສື່ ຫຼື ອຸປະກອນທີ່ຮັບໃຊ້ການສອນພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີມີຫຼາຍຢ່າງ ໂດຍແມ່ນຄູເປັນ ຜູ້ຜະລິດເອງ, ຄູຊອກຫາໄດ້ຢູ່ຕາມທ້ອງຖິ່ນ ຫຼື ຄູແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດ, ແຕ່ອຸປະກອນການສອນ ຕ້ອງແທດເໝາະກັບຈຸດປະສົງ, ເນື້ອໃນ, ກິດຈະກຳຂອງແຕ່ລະບົດ ແລະ ແທດເໝາະກັບລະດັບ ຄວາມຮັບຮູ້ຂອງນັກຮຽນ.

ອຸປະກອນທີ່ຮັບໃຊ້ການສອນວິຊາພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີມີຄື:

- 1) ຮູບພາບຕ່າງໆທີ່ພົວພັນເຖິງເນື້ອໃນບົດຮຽນລວມທັງໂປສະເຕີ, ຮູບແຕ້ມທີ່ງ່າຍດາຍໃຊ້ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳໃດໜຶ່ງ ອາດໃຊ້ສຳລັບນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ, ອະທິ ບາຍ, ສະຫຼຸບຄືນເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນບົດຮຽນ ແລະ ຈີ່ຈຳໄດ້ໄວ.
- 2) ປຶ້ມຕ່າງໆເຊັ່ນ: ແບບຮຽນພາສາລາວ ແລະ ວັນນະຄະດີ ມ.1-4, ປຶ້ມໄວຍາກອນລາວ ສະບັບປັດຈຸບັນ, ປຶ້ມກາບກອນ, ປຶ້ມເລື່ອງສັ້ນ, ປຶ້ມນິທານ, ປຶ້ມນິທານຊວນຫົວ, ປຶ້ມຄຳ ສຸພາສິດ, ປຶ້ມຄຳຜະຫຍາ, ຫັງສີພິມ, ວາລະສານ, ຈົດໝາຍ, ບົດສາລະຄະດີ ແລະ ອື່ນໆ.
- 3) ວິທະຍຸ, ໂທລະພາບ, ວີດີໂອ ແລະ ອິນເຕີເນັດທີ່ເປັນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ຄວາມຮູ້ ໃຫ້ນັກຮຽນ ພ້ອມທັງເປັນການເຝິກທັກສະຂອງນັກຮຽນໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ຄົ້ນຄິດ ແລະ ຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຈາກສື່ ຫຼື ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ.

5. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເປັນຂັ້ນຕອນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນ ແລະ ຂາດບໍ່ໄດ້ໃນຂະບວນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ ແມ່ນການລວບລວມຂໍ້ມູນເພື່ອໃຊ້ເຂົ້າໃນການພິຈາລະນາຕັດສິນຄຸນລັກສະນະຂອງນັກຮຽນວ່າໄດ້ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງທີ່ກຳນົດໄວ້ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ, ໂດຍອາໄສຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈາກການວັດເປັນຫຼັກຖານເພື່ອປຽບທຽບ ແລະ ຕິດຕາມສັງເກດພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ. ການວັດຜົນແມ່ນການກຳນົດ ຫຼື ຊອກຫາຈຳນວນປະລິມານ, ລະດັບ ຫຼື ລາຍລະອຽດຂອງຄຸນລັກສະນະພຶດຕິກຳຕາມຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນປະຕິບັດໃນ 3 ໄລຍະຄື: ວັດຜົນກ່ອນການສອນ, ວັດຜົນລະຫວ່າງການສອນ ແລະ ວັດຜົນຫຼັງຈາກສອນຈົບແລ້ວ ເຊິ່ງກວມເອົາຫຼາຍດ້ານເຊັ່ນ: ຄວາມຮູ້, ຄວາມຈຳ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ການນຳໄປໃຊ້, ການວິເຄາະ, ການສັງເກດ ແລະ ການປະເມີນຄ່າ.

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວັດຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນມີຫຼາຍຢ່າງເຊັ່ນ: ແບບສັງເກດ, ແບບສຳພາດ, ແບບທົດສອບ ແລະ ກວດຜົນງານເປັນຕົ້ນ.

ວິຊາ ຄະນິດສາດ

1. ຈຸດປະສົງ

ການຮຽນຄະນິດສາດໃນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແມ່ນແນໃສ່ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ທັກສະທາງດ້ານຄະນິດສາດພື້ນຖານ, ພັດທະນາຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທາງຄະນິດສາດເຂົ້າໃນການຮຽນວິຊາອື່ນໆ ແລະ ນຳໃຊ້ເຂົ້າຮຽນຕໍ່ໃນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ.

ການຮຽນຄະນິດສາດຢູ່ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແມ່ນແນໃສ່ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ພັດທະນາ:

ດ້ານຄວາມຮູ້

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການພື້ນຖານທາງຄະນິດສາດ ເຊັ່ນ: ເລກຄະນິດ, ພຶດຊະຄະນິດ, ເລຂາຄະນິດ ແລະ ສະຖິຕິພື້ນຖານ.
- ເຂົ້າໃຈພາສາຄະນິດສາດພື້ນຖານ ລວມທັງການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.

ດ້ານທັກສະ

ສາມາດ:

- ຄຳນວນເລກສ່ວນ, ເລກກຳລັງ ແລະ ເລກຮາກ; ແກ້ສົມຜົນ, ອະສົມຜົນ, ລະບົບສົມຜົນ ແລະ ລະບົບອະສົມຜົນພຶດຊະຄະນິດພື້ນຖານ ແລະ ສາມາດແກ້ສົມຜົນມູນຖານໄຕມຸມມິຕິ.
- ແຕ້ມ ແລະ ອ່ານເສັ້ນສະແດງຂອງຕຳລາຂັ້ນໜຶ່ງ ແລະ ຂັ້ນສອງ.
- ແກ້ບັນຫາພື້ນຖານຂອງເລຂາຄະນິດແຜ່ນພຽງ ແລະ ຄິດໄລ່ບໍລິມາດຂອງຮູບກ້ອນພື້ນຖານ.
- ສະເໜີຂໍ້ມູນດ້ວຍແຜນວາດຕ່າງໆ ແລະ ຄິດໄລ່ຄ່າສະຕິຖິພື້ນຖານ.
- ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງຄະນິດສາດ ເພື່ອເຂົ້າໃຈສະຖານະການບັນຫາທາງວິທະຍາສາດພື້ນຖານ.
- ນຳໃຊ້ຂະບວນການພື້ນຖານທາງຄະນິດສາດ ເຂົ້າໃນການແກ້ໂຈດ ແລະ ບັນຫາໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.
- ສື່ສານໂດຍນຳໃຊ້ສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ຊັດເຈນ.
- ໃຫ້ເຫດຜົນຕໍ່ວິທີການແກ້ໂຈດບັນຫາ ແລະ ຕໍ່ຄຳຕອບ.

ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄຳນິຍົມ

- ມີຄວາມສົນໃຈ, ສະຫງວນມັກແກ້ບັນຫາຄະນິດສາດ ທີ່ມີລັກສະນະທ້າທາຍທາງ
- ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຮູ້ຄຸນຄ່າຂອງຄະນິດສາດ.
- ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຕົນເອງ ແລະ ຮັບຟັງຄຳຄິດເຫັນ ຢ່າງມີເຫດຜົນ.
- ມີວິທີການແກ້ບັນຫາຢ່າງເປັນລະບົບ, ມີຄວາມອິດທິນ ຕະຫຼອດເຖິງເຫດຜົນ ແລະ ມີແນວຄິດສ້າງສັນ.

2. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

4 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1.	ຈຳນວນທຳມະຊາດ ແລະ ຈຳນວນຖ້ວນ - ການຂຽນ, ການອ່ານ - ການປຽບທຽບ - ການຄຳນວນ	20	- ອ່ານ, ຂຽນ, ປຽບທຽບຈຳນວນທຳມະຊາດ ແລະ ຈຳນວນຖ້ວນ - ອ່ານ, ຂຽນເລກໂຮແມັງ - ສະແດງຈຳນວນຖ້ວນໃສ່ເສັ້ນຈຳນວນ - ຄຳນວນສູ່ປະການໃນຈຳນວນຖ້ວນ
2.	ຈຳນວນມູນ, ຈຳນວນໃນພື້ນຖານ ຕ່າງໆ	12	- ກຳນົດອຸປະຄູນ ແລະ ທະວີຄູນຂອງ ຈຳນວນ - ຈຳນວນມູນ - ເຂົ້າໃຈຈຳນວນໃນພື້ນຖານຕ່າງໆ
3.	ຄ່າສຳບູນ	10	- ຊອກຄ່າສຳບູນຂອງຈຳນວນຖ້ວນ ແລະ ຊອກຫາໄລຍະຫ່າງລະຫວ່າງສອງເມັດ ຂອງເສັ້ນຈຳນວນ
4.	ໝວດຄຳນວນ - ການຄຳນວນເລກທີ່ມີວົງເລັບ	12	ຄິດໄລ່ເລກທີ່ມີວົງເລັບ, ກວດຄືນສະເໝີຜົນ ໂດຍການແທນຄ່າຕາມທີ່ກຳນົດໃຫ້
5.	ການແຕ້ມເມັດ, ເສັ້ນຊື່ - ເສັ້ນຊື່ຂະໜານ ແລະ ຕັ້ງສາກ - ສາມເມັດລຽນຊື່ກັນ	12	- ກຳນົດ ແລະ ແຕ້ມເສັ້ນຊື່ຂະໜານກັນ, ຕັດກັນ, ຕັ້ງສາກກັນ ໂດຍນຳໃຊ້ບັນທັດ ແລະ ບັນທັດສາກ - ກຳນົດ ແລະ ກວດຄືນການລຽນຊື່ກັນຂອງ ສາມເມັດ
6.	ການວັດແທກລວງຍາວ, ເມັດເຄິ່ງ ກາງຂອງທ່ອນຊື່ ແລະ ເສັ້ນກາງ ສາກຂອງທ່ອນຊື່ - ລວງຍາວຂອງທ່ອນຊື່ - ເມັດເຄິ່ງກາງຂອງທ່ອນຊື່	12	- ກຳນົດຜົນບວກຂອງທ່ອນຊື່ ແລະ ຜົນຄູນ ຈຳນວນໜຶ່ງກັບລວງຍາວ - ກຳນົດເມັດເຄິ່ງກາງຂອງທ່ອນຊື່, ເສັ້ນກາງ ສາກຂອງທ່ອນຊື່ດ້ວຍບັນທັດ ແລະ ບັນ ທັດສາກ

	<ul style="list-style-type: none"> - ເສັ້ນກາງສາກຂອງທ່ອນຊີ້ - ວັດແທກລວງຍາວໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືວັດແທກ 		<ul style="list-style-type: none"> - ນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍວັດແທກລວງຍາວ
7.	ການເຄິ່ງຄື <ul style="list-style-type: none"> - ການເຄິ່ງຄືຂ້າມແກນ - ແກນເຄິ່ງຄືຂອງຮູບ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດເມັດ, ຮູບ, ທ່ອນຊີ້ ເຄິ່ງຄືທຽບໃສ່ແກນ - ກຳນົດແກນເຄິ່ງຄືຂອງຮູບ
8.	ມຸມ <ul style="list-style-type: none"> - ມຸມຊະນິດຕ່າງໆ - ການວັດແທກມຸມ - ຮູບເຄິ່ງຄືຂອງມຸມ ແລະ ຂອງເສັ້ນຊີ້ 	14	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່ມຸມຊະນິດຕ່າງໆ ແລະ ຂຽນສັນຍະລັກແທນມຸມ - ວັດແທກມຸມ ແລະ ແຕ້ມມຸມຕາມທີ່ກຳນົດໃຫ້ໂດຍນຳໃຊ້ບັນທັດແທກມຸມ - ກຳນົດຮູບເຄິ່ງຄືຂອງມຸມ ແລະ ຂອງເສັ້ນຊີ້
9.	ມາດຕາສ່ວນ	8	<ul style="list-style-type: none"> - ແຕ້ມຮູບໃຫ້ມີຂະໜາດນ້ອຍກວ່າຂອງຈິງໂດຍນຳໃຊ້ການຫຍໍ້ສ່ວນ ແລະ ຂຽນມາດຕາສ່ວນກຳນົດໄວ້ - ຄິດໄລ່ຄວາມຍາວຕົວຈິງໃນແຜນຜັງ ຫຼື ແຜນທີ່ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບມາດຕາສ່ວນ
10.	ກຸ່ມ ແລະ ການພົວພັນ <ul style="list-style-type: none"> - ກຸ່ມ ແລະ ອົງປະກອບຂອງກຸ່ມ - ອະນຸກຸ່ມ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກອົງປະກອບ ແລະ ອະນຸກຸ່ມຂອງກຸ່ມ
11.	ອັດຕາສ່ວນພົວພັນ <ul style="list-style-type: none"> - ອັດຕາສ່ວນ, ອັດຕາສ່ວນພົວພັນ, ຄຸນລັກສະນະ - ການຊອກຫາພົດໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ທັນຮູ້ເມື່ອຮູ້ສາມພົດອື່ນ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ຂຽນອັດຕາສ່ວນຂອງການພົວພັນໃດໜຶ່ງ - ບອກອັດຕາສ່ວນທີ່ເປັນອັດຕາສ່ວນພົວພັນກັນ (ກົງ-ປີ້ນ) - ຂຽນສະເໝີຜົນອັດຕາສ່ວນພົວພັນ ແລະ ຄຸນລັກສະນະ - ຊອກຫາພົດທີ່ບໍ່ທັນຮູ້ເມື່ອຮູ້ສາມພົດ

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

4 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1.	ຈຳນວນປົກກະຕິ - ຈຳນວນປົກກະຕິ ແລະ ຈຳນວນອະປົກກະຕິ	8	- ຈຳແນກຈຳນວນປົກກະຕິ ແລະ ອະປົກກະຕິ
2.	ເລກສ່ວນ ແລະ ຈຳນວນທົດສະນິຍົມ - ການປຸງປາຍ, ການຫຍໍ້, ການຂຶ້ນພູດຮ່ວມເລກສ່ວນ - ການບວກ, ການລົບ, ການຄູນ ແລະ ການຫານເລກສ່ວນ	16	- ສະແດງຄ່າປະມານ, ຄ່າໃກ້ຄຽງ ຂອງທົດສະນິຍົມ ແລະ ເລກສ່ວນ - ຂຽນເລກສ່ວນເປັນຈຳນວນທົດສະນິຍົມ ແລະ ຂຽນຈຳນວນທົດສະນິຍົມເປັນເລກສ່ວນ - ປຸງປາຍ, ຄັດຈ້ອນ ແລະ ຂຶ້ນພູດຮ່ວມເລກສ່ວນ - ບວກ, ລົບ, ຄູນ ແລະ ຫານເລກສ່ວນ
3.	ອັດຕາສ່ວນພົວພັນ, ມາດຕາສ່ວນ - ການເປັນອັດຕາສ່ວນພົວພັນ - ການຄິດໄລ່ສ່ວນຮ້ອຍ - ມາດຕາສ່ວນ	12	- ນຳໃຊ້ການເປັນອັດຕາສ່ວນພົວພັນເຂົ້າໃນການແກ້ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບເປີເຊັນ - ແກ້ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບເລກສ່ວນຮ້ອຍ - ຄິດໄລ່ຄວາມຍາວຕົວຈິງໃນແຜນຜັງ ຫຼື ແຜນທີ່ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບມາດຕາສ່ວນ
4.	ເລກກຳລັງ - ເລກກຳລັງ - ສຳນວນ	16	- ໃຫ້ຄວາມໝາຍກ່ຽວກັບເລກກຳລັງທີ່ມີຕົວກຳລັງເປັນຈຳນວນຖ້ວນບວກ - ຄຳນວນເລກກຳລັງທີ່ມີຕົວກຳລັງເປັນຈຳນວນຖ້ວນບວກ - ຄິດໄລ່ຄ່າສຳນວນ, ແຍກສຳນວນທີ່ເປັນການບວກເປັນສ່ວນຄູນ - ແປປະໂຫຍກຄຳເວົ້າເຊັ່ນ: ສູດຄິດໄລ່ລວງຮອບ, ເນື້ອທີ່ ແລະ ບໍລິມາດຂອງຮູບເລຂາຄະນິດທີ່ງ່າຍດາຍ ໃຫ້ເປັນສຳນວນພຶດຊະຄະນິດ

5.	<p>ສະເໝີຜົນ, ສົມຜົນ ແລະ ອະສົມຜົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສະເໝີຜົນ ແລະ ຄຸນລັກສະນະ - ສົມຜົນ ແລະ ການແກ້ສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບ - ອະສະເໝີຜົນ ແລະ ຄຸນລັກສະນະ - ອະສົມຜົນ ແລະ ການແກ້ອະສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບ 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງສະເໝີຜົນ ແລະ ນຳໃຊ້ບາງຄຸນລັກສະນະຂອງສະເໝີຜົນ - ແກ້ສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບໃນຮູບ $ax + b = c$ ເຊິ່ງວ່າ $a, b, c \in \mathbb{Q}$ ແລະ $a \neq 0$ - ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງອະສະເໝີຜົນ ແລະ ນຳໃຊ້ບາງຄຸນລັກສະນະຂອງອະສະເໝີຜົນ - ແກ້ອະສົມຜົນໃນຮູບແບບ $ax + b > c$; $ax + b < c$; $ax + b \geq c$; $ax + b \leq c$ ເຊິ່ງ $a \neq 0$
6.	<p>ການເຄິ່ງຄື</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຄິ່ງຄືທຽບໃສ່ເມັດ - ການເຄິ່ງຄືຂອງມຸມທຽບໃສ່ແກນ ແລະ ທຽບໃສ່ເມັດ - ການເຄິ່ງຄືໃນຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານ 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດເມັດເຄິ່ງຄື ແລະ ຮູບເຄິ່ງຄືທຽບໃສ່ເມັດໜຶ່ງ - ຊອກເສັ້ນຊື່, ທ່ອນຊື່ເຄິ່ງຄືຂອງເສັ້ນຊື່, ທ່ອນຊື່ທຽບໃສ່ເມັດໜຶ່ງ - ແຕ້ມມຸມເຄິ່ງຄືທຽບໃສ່ແກນ ແລະ ທຽບໃສ່ເມັດ - ກຳນົດມຸມຂອງສອງເສັ້ນຊື່ຕັດກັນ, ມຸມຂອງສອງເສັ້ນຊື່ຂະໜານກັນ ແລະ ຕັດກັບເສັ້ນຊື່ໜຶ່ງ - ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຕ່າງໆຂອງຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານເຂົ້າໃນການພິສູດຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານ. - ໄຈ້ແຍກລັກສະນະພິເສດຂອງຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານ
7.	<p>ຫຼັກເກນຕາແລັດ</p>	8	<p>ນຳໃຊ້ຫຼັກເກນຕາແລັດເຂົ້າໃນການຊອກຫາລວງຍາວຂອງທ່ອນຊື່</p>
8.	<p>ການກຳນົດທີ່ຕັ້ງຂອງເມັດໃນໜ້າພຽງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລະບົບເສັ້ນເຄົ້າຫົວໜ່ວຍຕັ້ງສາກ - ການກຳນົດເມັດໜຶ່ງຢູ່ໜ້າພຽງທີ່ມີລະບົບເສັ້ນເຄົ້າ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມເຂົ້າໃຈລະບົບເສັ້ນເຄົ້າຫົວໜ່ວຍຕັ້ງສາກ (ເມັດເຄົ້າ, ແກນເຄົ້ານອນ, ແກນເຄົ້າຕັ້ງ) - ກຳນົດເມັດໜຶ່ງຢູ່ໜ້າພຽງທີ່ມີລະບົບເສັ້ນເຄົ້າ

9.	<p>ຮູບສາມແຈ, ຮູບສີ່ແຈ ແລະ ຮູບວົງມົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ເສັ້ນຈອມສາກ, ເສັ້ນຈອມກາງ, ເສັ້ນກາງສາກ ແລະ ເສັ້ນແບ່ງເຄິ່ງມຸມ - ຜົນບວກມຸມໃນຂອງຮູບສາມແຈ, ຮູບສີ່ແຈ - ຮູບວົງມົນ 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ແຕ້ມເສັ້ນຈອມສາກ, ເສັ້ນຈອມກາງ, ເສັ້ນກາງສາກ ແລະ ເສັ້ນແບ່ງເຄິ່ງມຸມດ້ວຍບັນທັດ, ບັນທັດສາກ ແລະ ວົງວຽນ - ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະພື້ນຖານຂອງເສັ້ນຈອມສາກ, ເສັ້ນຈອມກາງ, ເສັ້ນກາງສາກ ແລະ ເສັ້ນແບ່ງເຄິ່ງມຸມ - ຮູ້ຄ່າຜົນບວກມຸມໃນຂອງຮູບສາມແຈ, ຮູບສີ່ແຈ ແລະ ນຳໄປໃຊ້ໃນການແກ້ບົດເລກ - ຮັບຮູ້ຮູບວົງມົນ, ເສັ້ນຕັດວົງມົນ
10.	<p>ສະຖິຕິ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ມູນ - ຮູບແບບຂອງການສະເໜີຂໍ້ມູນ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ອ່ານຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຮູບພາບສະແດງຂໍ້ມູນ - ສະເໜີ ແລະ ອ່ານຂໍ້ມູນໃນຮູບແບບທ່ອນຊີ້, ແບບເສົາ, ແບບແຜ່ນມົນ ແລະ ແບບເສັ້ນສະແດງ

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

4 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1.	ເລກກຳລັງ, ສະເໝີຜົນຄວນຈີ່, ຮາກຂັ້ນສອງ ແລະ ສົມຜົນຂັ້ນສອງ - ເລກກຳລັງ - ການຄຳນວນພະຫຸພົດ (ສຳ ນວນ) - ສະເໝີຜົນຄວນຈີ່ ແລະ ແຍກສ່ວນຄູນ - ຮາກຂັ້ນສອງ ແລະ ໃຈຜົນຂອງສົມຜົນຂັ້ນສອງ	32	- ຄິດໄລ່ຜົນຄູນຈຳນວນໜຶ່ງກັບກຳລັງຂອງ 10 ແລະ ຄິດໄລ່ເລກກຳລັງທີ່ມີຕົວກຳລັງເປັນຈຳນວນຖ້ວນບວກ ແລະ ລົບ - ນຳໃຊ້ສະເໝີຜົນຄວນຈີ່ເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່ຜົນຄູນ, ການແຍກເປັນສ່ວນຄູນ ແລະ ແກ້ສົມຜົນ - ຄຳນວນກ່ຽວກັບຮາກຂັ້ນສອງ ແລະ ຖອນຮາກຂັ້ນສອງ - ແກ້ສົມຜົນຂັ້ນສອງໂດຍການແຍກເປັນສ່ວນຄູນ ຫຼື ນຳໃຊ້ສູດ
2.	ຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈ, ວົງມົນແນບຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈ - ມຸມໃນຂອງຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານ - ຮູບສາມແຈສາກ ແລະ ຄຸນລັກສະນະ, ຫຼັກເກນປີຕາກໍ - ເສັ້ນທີ່ສຳຄັນໃນຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈ - ວົງມົນແນບຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈ	18	- ຄິດໄລ່ຄ່າຂອງມຸມຂອງຮູບສາມແຈ, ຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການພິສູດບົດເລກເລຂາຄະນິດ - ນຳໃຊ້ຫຼັກເກນປີຕາກໍເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່ລວງຢາວຂອງຂ້າງ ຂອງຮູບສາມແຈສາກ - ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຂອງເສັ້ນຊື່ທີ່ສຳຄັນໃນຮູບສາມແຈເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ - ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຂອງວົງມົນແນບຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ
3.	ການພົວພັນ ແລະ ຕຳລາ - ຕຳລາຄົງຄ່າ, ຕຳລາລິເນແອ, ຕຳລາ ອັບພິນ ແລະ ເສັ້ນສະແດງ	16	- ບອກການພົວພັນທີ່ເປັນການປະທັບອັບພິນ - ແຕ້ມ ແລະ ອ່ານເສັ້ນສະແດງຂອງຕຳລາລິເນແອ ແລະ ອັບພິນ ($y = ax + b$)
4.	ລະບົບສົມຜົນ ແລະ ລະບົບອະສົມຜົນ - ການແກ້ລະບົບສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່	12	- ແກ້ລະບົບສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີສອງຕົວລັບ - ແກ້ລະບົບອະສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບ

	<p>ມີສອງຕົວລັບດ້ວຍວິທີປຸງແທນ, ວິທີບວກພິດຊະຄະນິດ ແລະ ນຳໃຊ້ເສັ້ນສະແດງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການແກ້ລະບົບອະສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບ 		
5.	<p>ສົມຜົນເສັ້ນຊື່</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຕົວປະສານຂອງເມັດໜຶ່ງ ແລະ ໄລຍະຫ່າງລະຫວ່າງສອງເມັດ - ສົມຜົນຫຍໍ້ເສັ້ນຊື່ - ຄຸນລັກສະນະຂອງສອງເສັ້ນຊື່ຂະໜານກັນ ແລະ ຕັ້ງສາກກັນ - ໄລຍະຫ່າງລະຫວ່າງເມັດ ແລະ ເສັ້ນຊື່ - ໄລຍະຫ່າງລະຫວ່າງສອງເສັ້ນຊື່ 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດຕົວປະສານ ແລະ ໝາຍເມັດຢູ່ໜ້າພຽງຕົວປະສານ - ນຳໃຊ້ຕົວປະສານຂອງເມັດເພື່ອຄິດໄລ່ໄລຍະຫ່າງຂອງສອງເມັດ - ແຕ້ມເສັ້ນຊື່ຕາມສົມຜົນ ແລະ ກຳນົດສົມຜົນເສັ້ນຊື່ - ກຳນົດການຂະໜານ, ການຕັ້ງສາກຂອງເສັ້ນຊື່ - ກຳນົດສົມຜົນເສັ້ນຊື່ທີ່ຂະໜານ, ຕັ້ງສາກກັບເສັ້ນຊື່ທີ່ໃຫ້ກ່ອນ
6.	<p>ສະຕິຕິ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສະແດງຂໍ້ມູນສະຕິຕິ - ຄວາມຖີ່ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ສະແດງຂໍ້ມູນ - ອ່ານຂໍ້ມູນ ແລະ ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນ - ນັບຄວາມຖີ່, ຄິດໄລ່ຄວາມຖີ່ສະສົມ, ຄວາມຖີ່ສຳພັດ, ແຕ້ມເສັ້ນສະແດງຄວາມຖີ່ສະສົມ ແລະ ສາມາດຕີຄວາມໝາຍ
7.	<p>ມຸມແນບວົງມົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ມຸມແນບວົງມົນ ແລະ ມຸມໃຈກາງ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ປຸງປຸງຄ່າວັດແທກຂອງມຸມແນບກັບຄ່າວັດແທກຂອງມຸມໃຈກາງທີ່ກວມທ່ອນກິ່ງດຽວກັນ - ນຳໃຊ້ຫຼັກເກນຂອງມຸມແນບວົງມົນເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ
8.	<p>ເນື້ອທີ່ ແລະ ບໍລິມາດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຮູບຫໍ່ລຽມ, ຮູບຫໍ່ກົມ, ຮູບໝ່ວຍມົນ ແລະ ຮູບກ້ອນມົນ 	14	<ul style="list-style-type: none"> - ແຕ້ມຮູບແບບຂອງຮູບຫໍ່ລຽມ, ຮູບຫໍ່ກົມ ແລະ ພ້ອມທັງຄິດໄລ່ເນື້ອທີ່ອ້ອມຂ້າງ ແລະ ບໍລິມາດ - ຈຳແນກໄດ້ລະຫວ່າງຮູບໝ່ວຍມົນ ແລະ ຮູບກ້ອນມົນ - ຮູ້ໝ້າຕັດຂອງຮູບໝ່ວຍມົນ ແລະ ຮູບກ້ອນມົນ - ຄິດໄລ່ເນື້ອທີ່ ແລະ ບໍລິມາດຂອງຮູບໝ່ວຍມົນ ແລະ ຮູບກ້ອນມົນ

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

4 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1.	ສຳນວນປົກກະຕິ - ສຳນວນປົກກະຕິ ແລະ ອະປົກກະຕິ - ການຄຳນວນກ່ຽວກັບເລກກຳລັງ - ການຄຳນວນກ່ຽວກັບເລກຮາກ	34	- ຄຳນວນສຳນວນປົກກະຕິ - ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະກ່ຽວກັບເລກກຳລັງເຂົ້າໃນການຄັດຈ້ອນສຳນວນ - ຄຳນວນກ່ຽວກັບຮາກຂັ້ນ n ແລະ ຄັດຮາກອອກຈາກພູດໃນສຳນວນ - ແກ້ສົມຜົນປົກກະຕິ, ແກ້ໂຈດອັດຕາສ່ວນ ແລະ ອັດຕາສ່ວນພົວພັນ - ຄິດໄລ່ເລກກຳລັງທີ່ມີຕົວກຳລັງເປັນຈຳນວນປົກກະຕິ
2.	ການຜັນປ່ຽນໃນໜ້າພຽງ - ການເຄິ່ງຄືຂ້າມແກນ, ການເຄິ່ງຄືຂ້າມເມັດ, ການຍ້າຍຂະໜານ, ການໝູນຮອບ	14	ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຂອງການເຄິ່ງຄືຂ້າມແກນ, ການເຄິ່ງຄືຂ້າມເມັດ, ການຍ້າຍຂະໜານ, ການໝູນຮອບເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ
3.	ຕຳລາຂັ້ນສອງ - ເສັ້ນສະແດງຂອງຕຳລາຂັ້ນສອງໃນຮູບຮ່າງ $y = ax^2$; $y = ax^2 + b$; $y = ax^2 + bx + c$ ເມື່ອ $a \neq 0$ - ເຄື່ອງໝາຍຂອງໂຕພຶດຂັ້ນສອງ - ອະສົມຜົນ ແລະ ລະບົບອະສົມຜົນຂັ້ນສອງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບ	20	- ແຕ້ມເສັ້ນສະແດງຂອງຕຳລາທີ່ມີຮູບຮ່າງ $y = ax^2$; $y = ax^2 + b$; $y = ax^2 + bx + c$ ເມື່ອ $a \neq 0$ - ຊອກເຄື່ອງໝາຍຂອງໂຕພຶດຂັ້ນສອງ ແລະ ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການແກ້ອະສົມຜົນ ແລະ ລະບົບອະສົມຜົນຂັ້ນສອງທີ່ມີໜຶ່ງຕົວລັບ
4.	ລະບົບສົມຜົນ ແລະ ລະບົບອະສົມຜົນ - ການແກ້ລະບົບສົມຜົນຂັ້ນສອງທີ່ມີສອງຕົວລັບ - ການແກ້ລະບົບອະສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີສອງຕົວລັບດ້ວຍເສັ້ນສະແດງ	14	- ແກ້ລະບົບສົມຜົນທີ່ປະກອບດ້ວຍສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງ ແລະ ສົມຜົນຂັ້ນສອງທີ່ມີສອງຕົວລັບ - ແກ້ລະບົບສົມຜົນຂັ້ນສອງທີ່ມີສອງຕົວລັບ - ນຳໃຊ້ເສັ້ນສະແດງເຂົ້າໃນການແກ້ອະສົມຜົນ ແລະ ລະບົບອະສົມຜົນຂັ້ນໜຶ່ງທີ່ມີສອງຕົວລັບ

5.	<p>ໄຕມຸມມິຕິ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການວັດແທກທ່ອນກົງ ແລະ ມຸມ - ວົງມົນໄຕມຸມມິຕິ - ຕຳລາໄຕມຸມມິຕິທີ່ພົວພັນກັນ ແບບພິເສດ - ໃຈຜົນໃນຫວ່າງ 0 ຫາ 2π ຂອງ ສົມຜົນ ແລະ ອະສົມຜົນພື້ນຖານຂອງໄຕມຸມມິຕິ - ຫຼັກເກນຊິນ ແລະ ໂກຊິນ 	14	<ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດໂກຊິນ, ຊິນ, ຕັງ ແລະ ການພົວພັນພື້ນຖານໃນຮູບສາມແຈສາກ - ນຳໃຊ້ໂກຊິນ, ຊິນ, ຕັງ ແລະ ການພົວພັນພື້ນຖານເຂົ້າໃນການຊອກຫາຂ້າງຕ່າງໆຂອງຮູບສາມແຈສາກ - ກຳນົດຄ່າຂອງຕຳລາໄຕມຸມມິຕິ - ນຳໃຊ້ການພົວພັນກັນແບບພິເສດຂອງຕຳລາໄຕມຸມມິຕິເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່ຄ່າຂອງຕຳລາໄຕມຸມມິຕິ - ແກ້ສົມຜົນ ແລະ ອະສົມຜົນໂດຍນຳໃຊ້ວົງມົນໄຕມຸມມິຕິ - ນຳໃຊ້ ຫຼັກເກນຊິນ ແລະ ໂກຊິນເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາເລຂາຄະນິດພື້ນຖານ
6.	<p>ເວັກເຕີໃນລະບົບເສັ້ນເຄົ້າຕັ້ງສາກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີ - ຜົນບວກຂອງສອງເວັກເຕີ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີ - ຄິດໄລ່ຕົວປະສານຂອງຜົນບວກຂອງສອງເວັກເຕີ - ນຳໃຊ້ການພົວພັນຊານເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ
7.	<p>ສະຖິຕິ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອ່ານຂໍ້ມູນ ແລະ ສະເໜີຂໍ້ມູນ - ຄວາມຖີ່, ຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າມັດທະຍະຖານ, ຖານຂໍ້ມູນ ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ອ່ານຂໍ້ມູນ ແລະ ສະເໜີຂໍ້ມູນ - ຄິດໄລ່ຄວາມຖີ່, ຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າມັດທະຍະຖານ, ຖານນິຍົມ ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ (ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນເມັດ ແລະ ເປັນຫວ່າງ)
8.	<p>ເນື້ອທີ່ ແລະ ບໍລິມາດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຮູບທາດລ່ຽມ, ຮູບຈວຍ 	12	<p>ແຕ້ມຮູບແບບຂອງຮູບທາດລ່ຽມ, ຮູບຈວຍ ແລະ ພ້ອມທັງຄິດໄລ່ເນື້ອທີ່ອ້ອມຂ້າງ ແລະ ບໍລິມາດ</p>

3. ວິທີສອນ

ການສອນ ແລະ ການຮຽນຄະນິດສາດ ແມ່ນແນໃສ່ໃຫ້ນັກຮຽນບັນລຸຈຸດປະສົງທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຄະນິດສາດຊັ້ນມັດທະຍົມຕົ້ນ ໂດຍເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ພັດທະນາຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ, ເກີດທັດສະນະທຳທີ່ດີ ແລະ ທັກສະຂະບວນການທາງຄະນິດສາດ.

ການສອນແມ່ນເນັ້ນນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ ແລະ ໃຊ້ວິຊາຄູໂດຍການປະຕິບັດກິດຈະກຳເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດ, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາ ຄົ້ນຄ້ວາຫາຄຳຕອບດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ມີການພົວພັນລະຫວ່າງນັກຮຽນດ້ວຍກັນ. ຜູ້ສອນອາດໃຊ້ຫຼາກຫຼາຍວິທີການສອນປະສົມປະສານໃນບົດສອນໜຶ່ງ, ໃຊ້ເຕັກນິກໃນການຕັ້ງຄຳຖາມ ແລະ ໂດຍນຳເອົາວັດສະດຸອຸປະກອນທີ່ສາມາດຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ, ສະດວກ, ປອດໄພ ແລະ ບໍ່ສິ້ນເປືອງຫຼາຍເກີນໄປມານຳໃຊ້ຢ່າງເໝາະສົມສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນ.

4. ສື່ການຮຽນ ການສອນ

ສຳລັບສື່ການຮຽນການສອນຄະນິດສາດທີ່ຈຳເປັນໃນການນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ ເຊັ່ນ:

- ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູ
- ໄມ້ແມັດ, ບັນທັດສາກ, ບັນທັດແທກມຸມ, ວົງວຽນ
- ຮູບເລຂາຄະນິດຕ່າງໆ, ຮູບຈຳລອງເລຂາຄະນິດຕ່າງໆ

ນອກນັ້ນຄູຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງ, ໝູນໃຊ້ອຸປະກອນທີ່ມີໃນທ້ອງຖິ່ນທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍ ແລະ ບໍ່ສິ້ນເປືອງຫຼາຍເກີນໄປ ມານຳໃຊ້ຢ່າງເໝາະສົມສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນ.

5. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ໃນຫຼັກສູດນີ້ ການວັດ ແລະ ປະເມີນ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອປັບປຸງການຮຽນການສອນຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນຢ່າງເປັນປະຈຳຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງກວມເອົາດ້ານສະຕິປັນຍາ, ທັດສະນະທຳທີ່ດີ ແລະ ທັກສະໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ. ໃນການດຳເນີນການວັດ ແລະ ການປະເມີນໄດ້ນຳໃຊ້ຫຼາກຫຼາຍວິທີ ເຊັ່ນ: ສັງເກດການດຳເນີນກິດຈະກຳ, ຄວາມສົນໃຈ, ຕັ້ງໃຈ, ຄວາມເອົາໃຈໃສ່, ນ້ຳໃຈຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ຜົນຂອງການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການສອບຖາມ, ການເຮັດບົດກວດກາ, ວຽກບ້ານ, ແກ້ໄຂບັນຫາ, ພິສູດ ແລະ ການນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ວິຊາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ

1. ໂຄງປະກອບເນື້ອໃນ

ໂຄງປະກອບເນື້ອໃນວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ໄດ້ຈັດສະຫຼັບກັນລະຫວ່າງເນື້ອໃນ 4 ວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ ເຊັ່ນ: ຟີຊິກສາດ, ເຄມີສາດ, ຊີວະສາດ ແລະ ວິທະຍາສາດກ່ຽວກັບໂລກ.

ເວລາຮຽນ

ຫ້ອງ ເວລາ	ມ . 1	ມ . 2	ມ . 3	ມ . 4	ລວມ
ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ	4	4	5	5	18
ຊົ່ວໂມງຕໍ່ປີຮຽນ	132	132	165	165	594

2. ຈຸດປະສົງ:

ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດວິທະຍາສາດ ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ: ເນື້ອໃນວິທະຍາສາດພື້ນຖານ, ການພົວພັນລະຫວ່າງວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ສັງຄົມ; ພັດທະນາທັກສະຂະບວນການທາງວິທະຍາສາດ; ສາມາດຮຽນຕໍ່ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບຊັ້ນຕົ້ນ ແລະ ນຳເອົາຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮຽນໄປໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ເປັນຜົນ.

ຈຸດປະສົງແຕ່ລະດ້ານມີດັ່ງນີ້:

ດ້ານຄວາມຮູ້:

- ຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈພື້ນຖານ ກ່ຽວກັບ: ເນື້ອໃນຟີຊິກສາດ, ເຄມີສາດ, ຊີວະສາດ ແລະ ວິທະຍາສາດກ່ຽວກັບໂລກ.
- ຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ: ວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ແກ້ບັນຫາທາງວິທະຍາສາດ.

ດ້ານຄວາມສາມາດ:

- ຮຽນຕໍ່ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ແລະ ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບຊັ້ນຕົ້ນຕ່າງໆໄດ້.
- ຄົ້ນຄິດຕັດສິນໃຈໃນການແກ້ບັນຫາຢ່າງມີວິໄສທັດວິທະຍາສາດ.
- ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນ ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ແກ້ບັນຫາໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ໃນການປະກອບອາຊີບໄດ້ເປັນຜົນ.
- ຄິດໄລ່ປະລິມານຕ່າງໆຕາມສູດພື້ນຖານ.

ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ:

- ຊ່າງຄິດ, ຊ່າງສົງໄສ, ໄຝ່ຢາກຮູ້ຢາກເຫັນ, ອົດທົນ, ປະດິດສ້າງ, ມີວິໄນ...
- ຄິດ ແລະ ຕັດສິນໃຈ ຢ່າງມີເຫດຜົນ.
- ຮັບຮູ້ສາຍສຳພັນລະຫວ່າງວິທະຍາສາດຂະແໜງການຕ່າງໆ ແລະ ສາຍສຳພັນລະຫວ່າງວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ສັງຄົມ.
- ເຫັນຄຸນຄ່າວິທະຍາສາດ, ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ...
- ເຮັດວຽກ ຫຼື ແກ້ບັນຫາເປັນລະບົບຂັ້ນຕອນ.

3. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 1

33 ອາທິດ x 4 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ວິທະຍາສາດ ແລະ ວິທີການວິທະຍາສາດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ມະໂນພາບວິທະຍາສາດ - ປະໂຫຍດຂອງວິທະຍາສາດ - ຜົນເສຍຂອງວິທະຍາສາດ - ຄຸນສົມບັດຂອງນັກວິທະຍາສາດ - ວິທີການທາງວິທະຍາສາດ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ, ຜົນດີ ແລະ ຜົນເສຍຂອງ ວິທະຍາສາດ. - ຮັບຮູ້ຄຸນສົມບັດຂອງນັກວິທະຍາສາດ - ບອກຂັ້ນຕອນຂອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ - ພັດທະນາຕົນເອງເປັນຄົນຄົ້ນຄິດມິເຫດຜົນ, ຮູ້ຈັກສິ່ງໃໝ່, ມີຄວາມອົດທົນ, ກ້າຄິດປະດິດສ້າງ, ມີວິໄນ, ໃຈກວ້າງ, ເຮັດວຽກເປັນລະບົບ ແລະ ມີວິໄນທັດວິທະຍາສາດ
2	<p>ການວັດແທກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມຈຳເປັນຂອງການໃຊ້ເຄື່ອງວັດແທກ - ການວັດແທກຄວາມຍາວ, ບໍລິມາດ, ມວນສານ ແລະ ອຸນຫະພູມ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງການແທກ: ຄວາມຍາວ, ມວນສານ, ບໍລິມາດ, ມວນສານ ແລະ ອຸນຫະພູມ - ຮັບຮູ້ຄວາມຈຳເປັນຂອງການໃຊ້ເຄື່ອງແທກມາດຕາຖານ - ຮູ້ຫົວໜ່ວຍແທກ: ຄວາມຍາວ, ບໍລິມາດ, ມວນສານ ແລະ ອຸນຫະພູມ ພ້ອມທັງນຳໃຊ້ໄດ້ - ຮູ້ວິທີແທກ: ຄວາມຍາວ, ບໍລິມາດ, ມວນສານ ແລະ ອຸນຫະພູມ - ແທກ: ຄວາມຍາວ, ບໍລິມາດ, ມວນສານ ແລະ ອຸນຫະພູມ ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.
3	<p>ວັດຖຸຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັດຖຸ ແລະ ທາດ - ວັດຖຸມີຊີວິດ, ບໍ່ມີຊີວິດ - ວັດຖຸທີ່ເປັນວັດຖຸແຂງ, ວັດຖຸແຫຼວ ແລະ ກາສ - ວັດຖຸທີ່ເປັນໂລຫະ, ອະໂລຫະ - ວັດຖຸສົມບົນບໍ່ເປັນເນື້ອດຽວ ແລະ ເປັນເນື້ອດຽວ - ວັດຖຸທີ່ເປັນອາຊິດ ແລະ ບາເຊີ - ວັດຖຸໃຊ້ເພື່ອຄວາມສະອາດ - ວັດຖຸທີ່ເປັນເຊື້ອໄຟ 	19	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງວັດຖຸ ແລະ ທາດໄດ້ - ບອກປະເພດຂອງວັດຖຸແຕ່ລະຊະນິດ (ມີຊີວິດ, ບໍ່ມີຊີວິດ, ວັດຖຸແຂງ, ວັດຖຸແຫຼວ, ກາສ, ໂລຫະ, ສົມບົນເປັນເນື້ອດຽວ, ສົມບົນບໍ່ເປັນເນື້ອດຽວ, ອາຊິດ, ບາເຊີ, ໃຊ້ເພື່ອຄວາມສະອາດ, ເຊື້ອໄຟ, ເປັນພິດ) - ສຶກສາລັກສະນະທົ່ວໄປຂອງວັດຖຸແຕ່ລະປະເພດ - ເຂົ້າໃຈຫຼັກການໃຊ້ວັດຖຸໂດຍທົ່ວໄປ - ໃຊ້ວັດຖຸແຕ່ລະຊະນິດເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ປອດໄພ

	<ul style="list-style-type: none"> - ວັດຖຸທີ່ເປັນພິດ - ຫຼັກການໃຊ້ວັດຖຸໂດຍທົ່ວໄປ 		
4	ການເຄື່ອນທີ່ <ul style="list-style-type: none"> - ການເຄື່ອນທີ່ກົນຈັກ - ລັກສະນະທຽບຖານຂອງການເຄື່ອນທີ່ - ຮູບແບບຂອງການເຄື່ອນທີ່ - ການເຄື່ອນທີ່ສະໝໍ່າສະເໝີ - ການເຄື່ອນທີ່ບໍ່ສະໝໍ່າສະເໝີ - ຄວາມອັ້ງຕັ້ງຂອງວັດຖຸ - ມວນສານ ແລະ ມວນສານຈຳເພາະ 	17	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງການເຄື່ອນທີ່: ກົນຈັກ, ຊື່, ຍ້າຍຂະໜານ, ໂຄ້ງ, ມົນ, ສະໝໍ່າສະເໝີ, ບໍ່ສະໝໍ່າສະເໝີ, ຄວາມໄວທັນທີ, ຄວາມໄວສະເລ່ຍ, ຄວາມອັ້ງຕັ້ງຂອງວັດຖຸ, ມວນສານ ແລະ ມວນສານຈຳເພາະຂອງວັດຖຸ - ຍົກຕົວຢ່າງການເຄື່ອນທີ່ແຕ່ລະແບບທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນປະຈຳວັນ - ແກ້ບົດເລກກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່: ຄວາມໄວ, ໄລຍະທາງ ແລະ ເວລາເຄື່ອນທີ່; ມວນສານ, ມວນສານຈຳເພາະ ແລະ ບໍລິມາດຂອງວັດຖຸຕ່າງໆ
5	ໂລກ ແລະ ດິນ <ul style="list-style-type: none"> - ການກຳເນີດ ແລະ ການປະກອບສ້າງຂອງ ໜ່ວຍໂລກ - ການກຳເນີດເປັນດິນ - ຊະນິດ ແລະ ລັກສະນະຂອງດິນ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ເຂົ້າໃຈການກຳເນີດ, ໂຄງປະກອບສ້າງຂອງໜ່ວຍໂລກ ແລະ ລັກສະນະແມ່ເຫຼັກຂອງໜ່ວຍໂລກ - ຮັບຮູ້ການກຳເນີດຂອງດິນ ແລະ ດິນຊະນິດຕ່າງໆ - ສຶກສາລັກສະນະຂອງດິນແຕ່ລະຊະນິດ - ເຂົ້າໃຈຄວາມສຳຄັນ ແລະ ວິທີການອະນຸລັກດິນ
ຜັກ ພາກຮຽນ ທີ 1			
6	ນ້ຳ <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງນ້ຳ - ປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນເສຍຫາຍຂອງນ້ຳ - ແຫຼ່ງນ້ຳ - ນ້ຳເປີເປື້ອນ ແລະ ຜົນສະທ້ອນ - ການເຮັດໃຫ້ນ້ຳສະອາດ - ການປົກປັກຮັກສາສະພາບແວດລ້ອມກ່ຽວກັບນ້ຳ. 	15	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງນ້ຳ ແລະ ແຫຼ່ງນ້ຳຕ່າງໆ - ອະທິບາຍປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນເສຍຫາຍຂອງນ້ຳ - ສຶກສາ ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ນ້ຳເປີເປື້ອນ ແລະ ຜົນສະທ້ອນຂອງນ້ຳເປີເປື້ອນ - ຍົກຕົວຢ່າງແຫຼ່ງນ້ຳແຕ່ລະປະເພດ - ສາທິດວິທີການເຮັດໃຫ້ນ້ຳສະອາດ - ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງນ້ຳ - ປົກປັກຮັກສາສະພາບແວດລ້ອມກ່ຽວກັບນ້ຳ. - ຫຼີກເວັ້ນພິດຕິກຳທີ່ເຮັດໃຫ້ນ້ຳເປີເປື້ອນ
7	ອາກາດ <ul style="list-style-type: none"> - ອາກາດ ແລະ ບັນຍາກາດ - ສ່ວນປະກອບຂອງອາກາດ - ປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນເສຍຫາຍ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍ ແລະ ປະໂຫຍດຂອງອາກາດ ແລະ ຊັ້ນບັນຍາກາດ - ບອກສ່ວນປະກອບຂອງອາກາດ - ອະທິບາຍສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ອາກາດ ເປີເປື້ອນ

	<ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມເປີເປື້ອນ ແລະ ຜົນສະທ້ອນ - ການເຮັດໃຫ້ອາກາດສະອາດ - ການປົກປັກຮັກສາສະພາບແວດລ້ອມກ່ຽວກັບອາກາດ 		<ul style="list-style-type: none"> ແລະ ຜົນສະທ້ອນຂອງອາກາດ ເປີເປື້ອນ - ອະທິບາຍວິທີການເຮັດໃຫ້ອາກາດ ສະອາດ ແລະ ປົກປັກຮັກສາສະພາບແວດລ້ອມທາງອາກາດ. - ຫຼີກເວັ້ນພຶດຕິກຳທີ່ເຮັດໃຫ້ອາກາດ ເປີເປື້ອນ
8	<p>ພຶດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໂຄງປະກອບສ້າງຂອງຈຸລັງພຶດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງມັນ - ການສ້າງອາຫານຂອງພຶດ - ການລຳລຽງນ້ຳ, ເກືອແຮ່ຈຳນ ແລະ ອາຫານຂອງພຶດ - ການສືບພັນ ແລະ ການເຕີບໃຫຍ່ຂອງພຶດ - ການຈັດແບ່ງພຶດ - ການຂະຫຍາຍ ແລະ ປັບປຸງພັນພຶດ - ພະຍາດທີ່ເກີດກັບພຶດ ແລະ ການປ້ອງກັນ - ການອະນຸລັກປ່າໄມ້ 	19	<ul style="list-style-type: none"> - ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບສ້າງພື້ນຖານ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງຈຸລັງພຶດ - ທົດລອງເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວ່າ ນ້ຳ, ເກືອແຮ່ຈຳນ ແລະ ແສງ ເປັນປັດໄຈສຳຄັນຕໍ່ພຶດ - ທົດລອງກ່ຽວກັບການສ້າງອາຫານ ຂອງພຶດ - ທົດລອງການຄາຍນ້ຳຂອງພຶດ - ບອກທາດທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ທາດທີ່ຜະລິດໄດ້ຈາກການສັງເຄາະດ້ວຍແສງຂອງພຶດ - ອະທິບາຍການສືບພັນ ແລະ ເຕີບໃຫຍ່ຂອງພຶດ - ອະທິບາຍ ວິທີການຂະຫຍາຍ ແລະ ປັບປຸງພັນພຶດ - ຈັດປະເພດພຶດໂດຍໃຊ້: ໃບ, ລຳ, ແກ່ນ, ດອກ ແລະ ທີ່ຢູ່ອາໄສ ເປັນເກນ - ບອກຊື່ພະຍາດທີ່ມັກເກີດກັບພຶດ ແລະ ການປ້ອງກັນ - ບອກວິທີການອະນຸລັກປ່າໄມ້
9	<p>ອາຫານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຈັດອາຫານເປັນປະເພດ - ອາຫານທີ່ໃຫ້ພະລັງງານ ແລະ ບໍ່ໃຫ້ພະລັງງານແກ່ຮ່າງກາຍ - ການກິນອາຫານໃຫ້ຖືກອັດຕາສ່ວນ - ພະຍາດທີ່ເກີດຈາກການຂາດອາຫານ - ສິ່ງທີ່ເປັນພິດໃນອາຫານ 	18	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງອາຫານ ແລະ ໄພຊະນາການ - ຈັດແບ່ງປະເພດອາຫານ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງອາຫານແຕ່ລະປະເພດ - ທົດສອບທາດແປ້ງ ແລະ ວິຕາມິນ C ໃນອາຫານ - ຊີ້ແຈງເຫດຜົນ ທີ່ຕ້ອງກິນອາຫານໃຫ້ຖືກຫຼັກໄພຊະນາການ - ໄລ່ຊື່ພະຍາດຂາດທາດອາຫານ - ບອກສິ່ງທີ່ເປັນພິດເຈືອປົນນຳອາຫານ - ຫຼີກເວັ້ນການກິນອາຫານທີ່ມີພິດເຈືອປົນ. - ລົງຄວາມເຫັນ ຕໍ່ກັບການກິນອາຫານ ທີ່ຖືກຕາມຫຼັກໄພຊະນາການ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 2

33 ອາທິດ x 4 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ = 132 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ສັດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໂຄງປະກອບສ້າງຂອງຈຸລັງສັດ - ການສືບພັນຂອງສັດ - ການເຕີບໃຫຍ່ຂອງສັດ - ການຈັດແບ່ງສັດ - ການຂະຫຍາຍພັນສັດ - ການປັບປຸງພັນສັດ - ພະຍາດທີ່ເກີດກັບສັດ ແລະ ການປ້ອງກັນ - ການອະນຸລັກສັດ 	18	<ul style="list-style-type: none"> - ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບສ້າງຂອງຈຸລັງສັດ - ປຽບທຽບຄວາມຕ່າງກັນ ລະຫວ່າງຈຸລັງພືດ ແລະ ຈຸລັງສັດ - ຈັດແບ່ງສັດອອກເປັນຈຳພວກໂດຍໃຊ້: ກະດູກສັນຫຼັງ, ປີກ, ຂາ, ທີ່ຢູ່ອາໄສ... ເປັນເກນ - ອະທິບາຍ ຮູບແບບການສືບພັນຂອງສັດ - ອະທິບາຍການເຕີບໃຫຍ່ຂະຫຍາຍຕົວຂອງສັດ - ອະທິບາຍວິທີການຂະຫຍາຍ ແລະ ປັບປຸງພັນສັດ - ຮູ້ພະຍາດທີ່ມັກເກີດກັບສັດ ແລະ ການປ້ອງກັນ - ສະເໜີວິທີການອະນຸລັກສັດ - ຈັດສັດແຕ່ລະຊະນິດທີ່ມີຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນເຂົ້າໃນກຸ່ມຂອງມັນ
2	<p>ການປ່ຽນແປງຂອງວັດຖຸ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການປ່ຽນແປງທາງດ້ານພິຊິກ ແລະ ທາງດ້ານເຄມີ - ການລະລາຍ - ການຍືດ-ຫົດ ຂອງວັດຖຸ ຍ້ອນຄວາມຮ້ອນ 	10	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງການປ່ຽນແປງທາງພິຊິກ ແລະ ທາງເຄມີ - ບອກຄວາມໝາຍ: ທາດລະລາຍ, ຕົວລະລາຍ, ຕົວຖືກລະລາຍ - ທົດລອງຢັ້ງຢືນວ່າ ທາດດຽວກັນລະລາຍໃນຕົວລະລາຍຕ່າງກັນໄດ້ຕ່າງກັນ ແລະ ທາດຕ່າງກັນລະລາຍໃນຕົວລະລາຍອັນດຽວກັນໄດ້ຕ່າງກັນ - ທົດລອງການ ຍືດ-ຫົດ ຍ້ອນຄວາມຮ້ອນຂອງ: ວັດຖຸແຂງ, ວັດຖຸແຫຼວ ແລະ ກາສ - ຍົກຕົວຢ່າງ ວັດຖຸ ຍືດ-ຫົດ ຍ້ອນຄວາມຮ້ອນທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນປະຈຳວັນ - ນຳເອົາຄວາມຮູ້ເລື່ອງການລະລາຍ ແລະ ການຍືດ-ຫົດ ຂອງວັດຖຸໄປໃຊ້ໃນປະຈຳວັນ
3	<p>ການແຍກວັດຖຸສົມປົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການແຍກວັດຖຸສົມປົນບໍ່ເປັນເນື້ອດຽວ - ແຍກວັດຖຸສົມປົນທີ່ເປັນເນື້ອດຽວ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກວິທີແຍກວັດຖຸສົມປົນທີ່ເຄີຍໃຊ້ ຫຼື ເຫັນຄົນອື່ນໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ. - ອະທິບາຍ ວິທີການແຍກວັດຖຸສົມປົນທີ່ບໍ່ເປັນເນື້ອດຽວ ແລະ ເປັນເນື້ອດຽວ - ແຍກວັດຖຸສົມປົນດ້ວຍວິທີຕ່າງໆ (ເກັບ, ຮ່ອນ,

			<p>ຕອງ, ສີ່, ໄຊ້ແມ່ເຫຼັກ, ກັນ, ຕົກພິກ, ໂກຣມາ ໂຕກອາພີ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ນຳເອົາຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການແຍກວັດຖຸສົມບົນ ໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ
4	<p>ຄວາມແຮງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ມະໂນພາບຄວາມແຮງ - ຄວາມແຮງປະເພດຕ່າງໆ - ການວັດແທກຄວາມແຮງ - ການສະແດງຄວາມແຮງ - ມວນສານ ແລະ ນ້ຳໜັກ - ຄວາມແຮງຮຸກຖູ - ການສັງລວມຄວາມແຮງ - ຄວາມແຮງດຸນດ່ຽງ 	17	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກຕົວຢ່າງທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ມີຄວາມແຮງກະທົບໃສ່ວັດຖຸ. - ບອກຊື່ ແລະ ລັກສະນະຂອງຄວາມແຮງ ແຕ່ລະປະເພດ (ຄວາມແຮງ: ແກ່, ຕິງດູດ, ຫົດ-ຍືດ, ຕ້ານ, ຮຸກຖູກັ້ງ, ຮຸກຖູເຈືອດ) - ຍົກຕົວຢ່າງຄວາມແຮງປະເພດຕ່າງໆ ໃນປະຈຳວັນ - ແທກ ແລະ ອ່ານຄ່າຄວາມແຮງ - ສະແດງຄວາມແຮງ - ບອກຄວາມໝາຍຂອງນ້ຳໜັກ - ອະທິບາຍຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ມວນສານ ແລະ ນ້ຳໜັກ - ອະທິບາຍຜົນຕີ ແລະ ຜົນເສຍຂອງຄວາມແຮງຮຸກຖູ - ເຂົ້າໃຈວິທີສັງລວມຄວາມແຮງທີ່ນອນໃນ ລວງດຽວກັນ ເຊິ່ງມີທິດດຽວກັນ ແລະ ທິດ ກົງກັນຂ້າມກັນ - ສັງລວມສອງຄວາມແຮງຮ່ວມລວງ ທີ່ມີ ທິດດຽວກັນ ແລະ ທິດກົງກັນຂ້າມກັນໄດ້. - ນຳໃຊ້ຄວາມແຮງປະເພດຕ່າງໆເປັນປະໂຫຍດ
5	<p>ຄວາມດັນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ມະໂນພາບຄວາມດັນ - ຄວາມດັນຂອງຂອງແຫຼວ - ຄວາມດັນກາສ - ການສັ່ງຄວາມດັນ - ຄວາມດັນບັນຍາກາດ - ຄວາມແຮງຍົກວັດຖຸທີ່ຈຸ່ມຢູ່ໃນ ວັດຖຸແຫຼວ ແລະ ກາສ 	15	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງຄວາມດັນ, ແຮງດັນ ແລະ ເນື້ອທີ່ຖືກດັນ - ທົດລອງຢັ້ງຢືນວ່າ ຄວາມດັນຂຶ້ນກັບຄວາມ ແຮງດັນ ແລະ ເນື້ອທີ່ຖືກດັນ - ທົດລອງຢັ້ງຢືນວ່າຄວາມດັນໃນວັດຖຸແຫຼວ ເພີ່ມຂຶ້ນຕາມລະດັບເລິກ, ຄວາມດັນຂອງກາສ ເພີ່ມຂຶ້ນຕາມປະລິມານກາສໃນພາຊະນະບັນຈຸ ແລະ ວັດຖຸແຫຼວກໍຄື ກາສ ສົ່ງຄວາມດັນໄປ ທຸກທິດເທົ່າກັນ - ອະທິບາຍໄດ້ວ່າຄວາມແຮງທີ່ວັດຖຸແຫຼວກະທົບ

			<p>ໃສ່ພື້ນ ແລະ ຂ້າງຂອງພາຊະນະບັນຈຸເພີ່ມຂຶ້ນ ຕາມລະດັບເລິກໃນວັດຖຸແຫຼວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຍັງຢືນວ່າ ອາກາດມີຄວາມດັນ - ອະທິບາຍປາກົດການທີ່ໜ້າວັດຖຸແຫຼວໃນ ບັນດາອ່າງລ່ວງກັນນອນໃນໜ້າພຽງນອນ ອັນດຽວກັນ - ບອກຫຼັກການເຄື່ອງແທກຄວາມດັນບັນຍາກາດ - ທົດລອງຍັງຢືນວ່າ ຄວາມແຮງຍົກວັດຖຸຈຸ່ມ ໃນວັດຖຸແຫຼວ ແລະ ກາສ ເທົ່າກັບນ້ຳໜັກໃນວັດຖຸ ແຫຼວ ແລະ ກາສ ທີ່ຖືກວັດຖຸແທນບ່ອນ. - ແກ້ບົດເລກງ່າຍດາຍກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ຫາ: ຄວາມດັນ, ຄວາມແຮງດັນ, ເນື້ອທີ່ຖືກດັນ, ລະດັບເລິກໃນວັດຖຸແຫຼວ, ຄວາມແຮງຍູ້ ທີ່ວັດຖຸແຫຼວກະທົບໃສ່ວັດຖຸຂຶ້ນຕາມລວງຕັ້ງ - ນຳຄວາມຮູ້ດ້ານຄວາມດັນ ໄປໃຊ້ໃນປະຈຳວັນ ໄດ້ເປັນຜົນ
--	--	--	---

ພັກພາກຮຽນ ທີ 1

6	<p>ລະບົບນິເວດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍລະບົບນິເວດ - ບົດບາດຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດໃນລະບົບ ນິເວດ - ການພົວພັນລະຫວ່າງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ ຢູ່ຮ່ວມກັນ - ປັດໄຈນິເວດມີຜົນສະທ້ອນຕໍ່ຮ່າງ ກາຍທີ່ມີຊີວິດ - ການພົວພັນລະຫວ່າງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ ແລະ ສິ່ງທີ່ບໍ່ມີຊີວິດ - ການປັບຕົວຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດເຂົ້າ ກັບສິ່ງແວດລ້ອມ - ປະຊາກອນ - ປ່າໄມ້ ແລະ ນ້ຳ - ອັດຕະໂນມັດກັບຄຸນນະພາບຊີວິດ - ການນຳສິ່ງເສດເຫຼືອກັບມາໃຊ້ໃໝ່ 	15	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍລະບົບນິເວດ, ຜູ້ຜະລິດ, ຜູ້ບໍລິໂພກ ແລະ ຜູ້ຍ່ອຍສະຫຼາຍ. - ອະທິບາຍການພົວພັນລະຫວ່າງຜູ້ຜະລິດ, ຜູ້ບໍລິໂພກ ແລະ ຜູ້ຍ່ອຍສະຫຼາຍ - ບອກຄວາມໝາຍ ຂະໜາດ ແລະ ຄວາມໜາ ແໜ້ນຂອງປະຊາກອນ - ອະທິບາຍ ການພົວພັນລະຫວ່າງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ ດ້ວຍກັນໃນແຕ່ລະຮູບແບບ; ການພົວພັນ ລະຫວ່າງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດກັບສິ່ງທີ່ບໍ່ມີຊີວິດ (ແສງ, ອຸນຫະພູມ, ນ້ຳ ແລະ ອາກາດ) ແລະ ການປັບຕົວ ຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດເຂົ້າກັບສິ່ງແວດລ້ອມ - ວິເຄາະສະພາບການຂຸດຄົ້ນ ແລະ ນຳໃຊ້ຊັບ ພະຍາກອນ ຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນ - ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ (ໃນດິນ, ປ່າໄມ້ ແລະ ນ້ຳ) - ສະເໜີແນວທາງອະນຸລັກ ແລະ ພັດທະນາສິ່ງ ແວດລ້ອມໃຫ້ຍືນຍົງ. - ບອກປະເພດ, ຄຸນປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນກະທົບ
----------	--	-----------	--

			<p>ຂອງຂີ້ເຫຍື້ອ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ ແລະ ຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ຖືກຕ້ອງ - ແຍກຂີ້ເຫຍື້ອອອກເປັນປະເພດ ແລະ ນຳຂີ້ເຫຍື້ອມາໃຊ້ຄືນໃໝ່ ຫຼື ປະດິດເປັນອັນໃໝ່. - ມີນິໄສທີ່ດີໃນການເກັບມ້ຽນຂີ້ເຫຍື້ອ ແລະ ຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ
7	<p>ການປ່ຽນແປງຂອງໜ້າໂລກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໂຄງສ້າງຂອງເປືອກໂລກ - ປາກົດການທາງທໍລະນີວິທະຍາ - ຫຼັກຖານແລະຂໍ້ມູນທາງທໍລະນີ - ອາຍຸທາງທໍລະນີວິທະຍາ - ຊາກດຶກດຳບັນ - ການຈັດລຳດັບຊັ້ນຫີນ 	9	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກໂຄງປະກອບສ້າງຂອງເປືອກໂລກ - ອະທິບາຍການປ່ຽນແປງຂອງເປືອກໂລກ ຍ້ອນການກະທຳຂອງມະນຸດ ແລະ ທຳມະຊາດ (ແຜ່ນດິນໄຫວ, ພູໄຟລະເບີດ, ນ້ຳເຊາະ, ປະຕິກິລິຍາເຄມີ, ລົມພັດ, ອຸນຫະພູມປ່ຽນແປງ, ການທຳລາຍໜ້າດິນຂອງຄົນ) - ອະທິບາຍປາກົດການທາງທໍລະນີວິທະຍາ - ບອກຫຼັກຖານ ແລະ ຂໍ້ມູນທາງທໍລະນີວິທະຍາ - ບອກຊາກດຶກດຳບັນ ແລະ ການຈັດລຳດັບຊັ້ນຫີນ.
8	<p>ຊັບພະຍາກອນໃນດິນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການກຳເນີດເປັນຫີນ ແລະ ແຮ່ທາດຢູ່ໃນດິນ - ຫີນຊະນິດຕ່າງໆ - ແຮ່ທາດຕ່າງໆໃນດິນ 	7	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ຂະບວນການເກີດເປັນ ຫີນ ແລະ ແຮ່ທາດຢູ່ໃນດິນ - ບອກຊື່ ແລະ ລັກສະນະຂອງຫີນປະເພດຕ່າງໆ - ໄລ່ຊື່ແຮ່ທາດຊະນິດຕ່າງໆຢູ່ໃນດິນ - ຮູ້ຈັກຄຸນປະໂຫຍດຂອງຫີນ ແລະ ແຮ່ທາດ ຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຂອງຄົນ. - ສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ດິນ ແລະ ແຮ່ທາດໃນດິນ
9	<p>ລັກສະນະຂອງນ້ຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລັກສະນະທົ່ວໄປ ແລະ ສະເພາະຂອງນ້ຳ - ນ້ຳກະດ້າງ - ນ້ຳອ່ອນ - ຈຸດເປື້ອນ, ຈຸດຟືດ - ຈຸດບໍລິມາດນ້ອຍສຸດຂອງນ້ຳ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍລັກສະນະທົ່ວໄປຂອງນ້ຳ - ບອກລັກສະນະສະເພາະຂອງນ້ຳ (ຈຸດຟືດ, ຈຸດເປື້ອນ, ຈຸດບໍລິມາດນ້ອຍສຸດ) - ບອກຄວາມໝາຍນ້ຳກະດ້າງ ແລະ ນ້ຳອ່ອນ - ບອກສາເຫດທີ່ເຮັດໃຫ້ນ້ຳກະດ້າງ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂນ້ຳກະດ້າງ - ທົດລອງແກ້ໄຂນ້ຳກະດ້າງຊົ່ວຄາວ
10	<p>ລັກສະນະຂອງອາກາດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລັກສະນະທົ່ວໄປຂອງອາກາດ - ອາກາດມີນ້ຳໜັກ - ຄວາມໜາແໜ້ນຂອງອາກາດ 	7	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍໄດ້ວ່າອາກາດກະຈາຍຢູ່ທົ່ວບໍລິມາດຂອງພາຊະນະບັນຈຸຢ່າງສະໝໍ່າສະເໝີ - ທົດລອງເຜື່ອຍັ້ງຢືນວ່າ ອາກາດມີນ້ຳໜັກ, ມີຕົວຕົນ, ມີຄວາມດັນ, ທົດຢຶດ ແລະ ເຄື່ອນທີ່

	<ul style="list-style-type: none"> - ອາກາດຫົດຢຶດ - ຄວາມດັນຂອງອາກາດ - ຄວາມຊຸ່ມຂອງອາກາດ 		<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍໄດ້ວ່າ ຄວາມດັນຂອງອາກາດ ຫຼຸດລົງຕາມຄວາມສູງຂອງທີ່ຕັ້ງເທິງໜ້າໂລກ - ບອກຄວາມໝາຍຂອງຄວາມຊຸ່ມຂອງອາກາດ, ຄວາມຊຸ່ມສຳຜັດ ແລະ ຄວາມຊຸ່ມສຳບູນ. - ແທກ ແລະ ອ່ານຄ່າ ອຸນຫະພູມ ແລະ ຄວາມຊຸ່ມຂອງອາກາດໄດ້ຖືກຕ້ອງ.
11	<p>ແສງສະຫວ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ບໍ່ແສງ, ລັດສະໝີແສງ ແລະ ເລົາແສງ - ການເຄື່ອນທີ່ຂອງແສງ - ການສະທ້ອນແສງຢູ່ໜ້າແວ່ນພຽງ - ຮູບຂອງວັດຖຸທີ່ສະທ້ອນຢູ່ໜ້າແວ່ນພຽງ 	9	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກຕົວຢ່າງບໍ່ແສງ - ບອກຄວາມແຕກຕ່າງ ລະຫວ່າງ ລັດສະໝີແສງ ແລະ ເລົາແສງ - ທົດລອງເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າ ແສງເຄື່ອນທີ່ຊື່ - ອະທິບາຍປາກົດການ ຈັນທະຄາດ ແລະ ສຸລິຍະຄາດ - ເລົາກົດແນວສະທ້ອນແສງຢູ່ໜ້າແວ່ນພຽງ - ບອກລັກສະນະຂອງຮູບວັດຖຸເກີດຈາກການສະທ້ອນຢູ່ໜ້າແວ່ນພຽງ - ແຕ້ມຮູບວັດຖຸທີ່ສະທ້ອນອອກຈາກໜ້າແວ່ນພຽງ.
12	<p>ສຽງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ບໍ່ສຽງ - ລັກສະນະຂອງສຽງ - ການສົ່ງສຽງຜ່ານແວດລ້ອມຕ່າງໆ - ການສະທ້ອນສຽງ-ສຽງກ້ອງ - ມົນລະພິດທາງສຽງ 	9	<ul style="list-style-type: none"> - ຮັບຮູ້ວ່າສຽງເກີດຈາກການສັ່ນສະເທືອນຂອງວັດຖຸ - ຍົກຕົວຢ່າງບໍ່ສຽງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນປະຈຳວັນ - ຮູ້ ຄວາມຖີ່, ຄວາມເຂັ້ມ, ຄວາມໄວ (ໄວ-ຊ້າ) ແລະ ຄວາມດັງ(ແຮງ-ອ່ອຍ) ຂອງສຽງ - ຢັ້ງຢືນວ່າສຽງສາມາດຜ່ານແວດລ້ອມທີ່ເປັນວັດຖຸແຂງ, ແຫຼວ ແລະ ກາສໄດ້ ແຕ່ ບໍ່ສາມາດຜ່ານສູນຍາກາດໄດ້ - ອະທິບາຍການສະທ້ອນຂອງສຽງ - ອະທິບາຍການເກີດສຽງກ້ອງ, ມົນລະພິດທາງສຽງ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມົນລະພິດທາງສຽງ - ບອກການນຳໃຊ້ການສະທ້ອນສຽງ - ສະເໜີວິທີຫຼຸດຜ່ອນການສະທ້ອນສຽງ - ສະເໜີມາດຕາການປ້ອງກັນມົນລະພິດທາງສຽງ.

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 3

33 ອາທິດ x 5 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ = 165 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ລະບົບຕ່າງໆໃນຮ່າງກາຍຄົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລະບົບຫຸ້ມຫໍ່ - ລະບົບເຫັງຕິງ - ລະບົບຍ່ອຍອາຫານ - ລະບົບໝູນວຽນເລືອດ - ລະບົບຫາຍໃຈ - ລະບົບຖ່າຍເທ - ຮອກໂມນ 	23	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກໂຄງສ້າງ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງແຕ່ລະສ່ວນປະກອບໃນລະບົບ: ຫຸ້ມຫໍ່, ເຫັງຕິງ, ຍ່ອຍອາຫານ, ໝູນວຽນເລືອດ, ຫາຍໃຈ ແລະ ຖ່າຍເທ. - ອະທິບາຍ: ການຍ່ອຍ ແລະ ການດູດຊຶມອາຫານ, ການໝູນວຽນຂອງເລືອດ, ຂະບວນການແລກປ່ຽນກາສ. - ບອກ: ຄວາມໝາຍຂອງຮອກໂມນ, ຊື່ ແລະ ທີ່ຕັ້ງ ຂອງຮອກໂມນແຕ່ລະຊະນິດ - ອະທິບາຍໜ້າທີ່ຕົ້ນຕໍຂອງຮອກໂມນ ແລະ ການພົວພັນລະຫວ່າງຮອກໂມນ ກັບການປ່ຽນແປງລັກສະນະພາຍນອກ ຂອງໄວໜຸ່ມ - ອະທິບາຍພະຍາດ (ວັນນະໂລກ, ໄຂ້ເລືອດອອກ,...) ແລະ ຮັກສາແຕ່ລະລະບົບໃຫ້ແຂງແຮງ
2	<p>ການປະກອບສ້າງເປັນວັດຖຸ ແລະ ທາດຕ່າງໆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັດຖຸປະກອບເປັນດ້ວຍ ອະນຸພາກ - ການປະກອບສ້າງເປັນທາດແຂງ, ທາດແຫຼວ ແລະ ກາສ - ອາໂຕມ - ໂມເລກູນ - ມວນສານອາໂຕມ - ທາດມູນເຄມີ - ໂລຫະ, ອະໂລຫະ - ທາດດ່ຽວ, ທາດສົດ, ທາດປະສົມ ແລະ ທາດປົນ - ສ່ວນປະກອບຄົງຄ້າຂອງທາດ 	20	<ul style="list-style-type: none"> - ຍັງຢືນວ່າ ວັດຖຸປະກອບເປັນດ້ວຍບັນດາອະນຸພາກ ແລະ ບັນດາອະນຸພາກມີໄລຍະຫ່າງ, ເຄື່ອນທີ່ບໍ່ຢຸດຢັ້ງ, ກະທົບຄວາມແຮງຍູ້ ແລະ ຕົງດູດກັນ - ຈຳແນກສິ່ງທີ່ຄືກັນ ແລະ ຕ່າງກັນໃນການປະກອບສ້າງເປັນທາດແຂງ, ແຫຼວ ແລະ ກາສ - ບອກຄວາມໝາຍ: ອາໂຕມ, ໂມເລກູນ, ໂມລ, ທາດສົດ, ທາດປົນ, ທາດດ່ຽວ, ທາດປະສົມ - ບອກຊື່ອະນຸພາກຕົ້ນຕໍໃນອາໂຕມ - ອະທິບາຍຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງອາໂຕມ ແລະ ໂມເລກູນ - ຄິດໄລ່ມວນສານອາໂຕມຕາມຫົວໜ່ວຍກາກບອນ

			<ul style="list-style-type: none"> - ບອກສັນຍາລັກທາດມູນເຄມີ ໃນຕາຕະລາງທາດໄດ້ຈຳນວນໜຶ່ງ - ແຕ້ມແຜນວາດສະແດງໂຄງສ້າງຂອງທາດດ່ຽວ, ທາດປະສົມ ແລະ ທາດປົນ. - ຈຳແນກທາດມູນທີ່ເປັນໂລຫະ ແລະ ອະໂລຫະ - ບອກສ່ວນປະກອບຄົງຄ່າຂອງທາດ
3	ແຮງງານ ແລະ ພະລັງງານກົນຈັກ <ul style="list-style-type: none"> - ແຮງງານກົນຈັກ - ເຄື່ອງຜ່ອນແຮງ - ກົດເກນຮັກສາແຮງງານ - ກຳລັງ - ປະລິມານເດີນເຄື່ອນ - ພະລັງງານທຳຕັ້ງ - ພະລັງງານເດີນເຄື່ອນ - ການປ່ຽນຮູບ ແລະ ຮັກສາພະລັງງານກົນຈັກ 	22	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງແຮງງານກົນຈັກ - ອະທິບາຍຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງແຮງງານກົນຈັກ ແລະ ແຮງງານດ້ານອື່ນ - ອະທິບາຍການຮັກສາແຮງງານໃນເຄື່ອງຜ່ອນແຮງຕ່າງໆ - ເອົາໃຈຄວາມໝາຍ: ແຮງງານກົນຈັກ, ກຳລັງ, ປະລິມານເດີນເຄື່ອນ, ພະລັງງານທຳຕັ້ງ ແລະ ພະລັງງານເດີນເຄື່ອນ - ທົດລອງຢັ້ງຢືນການປ່ຽນຮູບພະລັງງານກົນຈັກ - ອະທິບາຍການຮັກສາພະລັງງານກົນຈັກ - ແກ້ບົດເລກງ່າຍດາຍກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ສູດ: ແຮງງານ, ກຳລັງ, ປະລິມານເດີນເຄື່ອນ, ພະລັງງານທຳຕັ້ງ, ພະລັງງານເດີນເຄື່ອນ, ກົດເກນຮັກສາພະລັງງານ
4	ຄວາມຮ້ອນ <ul style="list-style-type: none"> - ມະໂນພາບກ່ຽວກັບຄວາມຮ້ອນ - ອຸນຫະພູມ - ການສົ່ງຄວາມຮ້ອນ - ປະລິມານຄວາມຮ້ອນ - ສົມຜົນດຸນດ່ຽງຄວາມຮ້ອນ - ສະມັດຕະພາບແຜ່ຄວາມຮ້ອນຂອງວັດຖຸເຊື້ອໄຟ - ການຮັກສາພະລັງງານ ໃນຂະບວນການກົນຈັກ ແລະ ຄວາມຮ້ອນ - ເຄື່ອງຈັກຄວາມຮ້ອນ 	20	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກການພົວພັນລະຫວ່າງການເຄື່ອນທີ່ຂອງອະນຸພາກ ແລະ ອຸນຫະພູມ - ບອກຄວາມໝາຍ ຄວາມຮ້ອນ, ອຸນຫະພູມ, ປະລິມານຄວາມຮ້ອນ, ສະມັດຕະພາບ ແຜ່ຄວາມຮ້ອນຂອງເຊື້ອໄຟ, ປະສິດທິພາບຂອງບໍ່ຄວາມຮ້ອນ ແລະ ເຄື່ອງຈັກຄວາມຮ້ອນ - ບອກວິທີເຮັດໃຫ້ຄວາມຮ້ອນປ່ຽນແປງ - ອະທິບາຍປາກົດການສົ່ງຄວາມຮ້ອນຂອງວັດຖຸຕ່າງໆໃນປະຈຳວັນ - ຮັບຮູ້ການປ່ຽນຮູບພະລັງງານ ໃນຂະບວນການກົນຈັກ-ຄວາມຮ້ອນ

			<ul style="list-style-type: none"> - ພັນລະນາການເຮັດວຽກຂອງເຄື່ອງຈັກຄວາມຮ້ອນ - ແກ້ບົດເລກງ່າຍດາຍກ່ຽວກັບນໍາໃຊ້ສູດປະລິມານຄວາມຮ້ອນ ແລະ ສົມຜົນດຸນດ່ຽງຄວາມຮ້ອນ
ຜັກ ພາກຮຽນ ທີ 1			
5	ລະບົບປະສາດ ແລະ ອະໄວຍະວະຮູ້ສຶກ <ul style="list-style-type: none"> - ລະບົບປະສາດ - ໜັງ - ຫູ - ຕາ - ດັງ - ລິ້ນ 	13	<ul style="list-style-type: none"> - ຮັບຮູ້ໂຄງສ້າງ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງລະບົບປະສາດ, ໜັງ, ຫູ, ຕາ, ດັງ ແລະ ລິ້ນ. - ຮັບຮູ້ການຕອບສະໜອງ ຕໍ່ການກະຕຸ້ນຂອງລະບົບປະສາດ - ຈຳແນກສິ່ງເສບຕິດຕາມຜົນກະທົບຂອງພວກມັນ - ອະທິບາຍຜົນກະທົບຂອງສິ່ງເສບຕິດຕໍ່ລະບົບປະສາດ - ອະທິບາຍພະຍາດທີ່ມັກເກີດກັບລະບົບປະສາດ ແລະ ອະໄວຍະວະຮູ້ສຶກຕ່າງໆ - ບອກວິທີການດູແລຮັກສາລະບົບປະສາດ ແລະ ອະໄວຍະວະຮູ້ສຶກຕ່າງໆ - ບົວລະບັດອະໄວຍະວະຕ່າງໆໃຫ້ສະອາດ ແລະ ແຂງແຮງ
6	ໄຟຟ້າ <ul style="list-style-type: none"> - ໄຟຟ້າບັນຈຸ - ກະແສໄຟຟ້າ - ບົດບາດຂອງກະແສໄຟຟ້າ - ບໍ່ໄຟຟ້າ - ການນໍາໄຟຟ້າຂອງວັດຖຸ - ກະແສໄຟຟ້າໃນໂລຫະ - ຄວາມເຂັ້ມກະແສໄຟຟ້າ - ຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າ - ຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າຢູ່ 2 ອົ້ວຂອງເຄື່ອງໃຊ້ໄຟຟ້າ 	20	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການຕິດໄຟຟ້າ ຂອງວັດຖຸຕ່າງໆ - ອະທິບາຍປາກົດການໄຟຟ້າສະຖິດທີ່ເກີດຂຶ້ນຢູ່ໃນປະຈຳວັນ - ຮັບຮູ້ວ່າ ໄຟຟ້າບັນຈຸມີພຽງ 2 ຊະນິດ, ໄຟຟ້າຊະນິດຕ່າງກັນຕົງດູດກັນ ແລະ ໄຟຟ້າຊະນິດດຽວກັນຍູ້ກັນ - ອະທິບາຍປາກົດການຟ້າເຫຼື້ອມ, ຟ້າຜ່າ ແລະ ວິທີການປ້ອງກັນ - ອະທິບາຍການເຮັດວຽກ ຂອງເຄື່ອງລອງໄຟຟ້າ - ເອົາໃຈຄວາມໝາຍ ກະແສໄຟຟ້າ ແລະ ຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າ - ບອກປັດໄຈທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດກະແສໄຟຟ້າ - ອະທິບາຍການເກີດມີກະແສໄຟຟ້າໃນ

			<p>ລວດສາຍນໍາໄຟຟ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຮັບຮູ້ວ່າບໍ່ໄຟຟ້າມີຫຼາຍປະເພດ ແຕ່ລະປະເພດ ມີການປະກອບສ້າງຕ່າງກັນ - ທົດລອງເພື່ອຈຳແນກວັດຖຸນໍາໄຟຟ້າ ແລະບໍ່ນໍາໄຟຟ້າ - ທົດລອງ ເພື່ອຄົ້ນຫາບົດບາດຂອງກະແສໄຟຟ້າ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງຍັງຢືນ - ຕໍ່ວົງຈອນໄຟຟ້າທີ່ມີ: ສາຍໄຟຟ້າ, ປິນ, ດອກໄຟຟ້າ, ກົງຕັກເປັນວົງຈອນຕໍ່ລຽນກັນ ແລະ ຕໍ່ຂະໜານກັນ ແລ້ວແຕ້ມແຜນວາດວົງຈອນສັນຍະລັກໃນທາງໄຟຟ້າ - ອະທິບາຍຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງວົງຈອນໄຟຟ້າຕໍ່ລຽນກັນ ແລະ ຕໍ່ຂະໜານກັນ - ຮູ້ນໍາໃຊ້ເຄື່ອງແທກຄວາມເຂັ້ມກະແສໄຟຟ້າ ແລະ ຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າ
7	<p>ການປ່ຽນພາວະຂອງວັດຖຸ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຫຼອມແຫຼວ - ການກ້າມ - ການລະເຫີຍອາຍ - ການກັ່ນຕົວຂອງອາຍ 	16	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງການຫຼອມແຫຼວ, ການກ້າມ, ການລະເຫີຍອາຍ, ການກັ່ນຕົວຂອງອາຍ, ຄວາມຮ້ອນແຝງ ແລະ ຄວາມຮ້ອນແຝງຈຳເພາະ - ທົດລອງເພື່ອອະທິບາຍວ່າ ວັດຖຸຕ່າງໆ ສາມາດປ່ຽນພາວະຄົງຕົວຢູ່ໃນ 3 ພາວະ (ແຂງ, ແຫຼວ ແລະ ອາຍ ຫຼື ກາສ) ຕາມການປ່ຽນແປງອຸນຫະພູມຂອງມັນ. - ແກ້ບົດເລກງ່າຍດາຍກ່ຽວກັບການໃຊ້ສູດປະລິມານຄວາມຮ້ອນ, ຄວາມຮ້ອນແຝງ ແລະ ສົມຜົນດຸນດ່ຽງຄວາມຮ້ອນ
8	<p>ແສງເລຂາ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແວ່ນກົງ - ອົງປະກອບຂອງແວ່ນກົງ - ການສະທ້ອນແສງຂອງແວ່ນກົງ - ຮູບຂອງວັດຖຸຜ່ານແວ່ນກົງ 	15	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງ ແວ່ນກົງສວດ ແລະ ແວ່ນກົງຫຼຸບ - ບອກອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງແວ່ນກົງ - ບອກລັກສະນະຂອງການສະທ້ອນແສງຢູ່ໜ້າແວ່ນກົງສວດ ແລະ ແວ່ນກົງຫຼຸບ - ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຮູບຈິງ ແລະ ຮູບລວງຂອງວັດຖຸ ທີ່ເກີດຈາກການສະທ້ອນຢູ່ໜ້າແວ່ນກົງ

			- ຍົກຕົວຢ່າງແວ່ນກົງສວດ ແລະ ແວ່ນກົງຫູບ ທີ່ໃຊ້ໃນປະຈຳວັນ
9	ລະບົບສຸລິຍະ - ລະບົບສຸລິຍະ - ໂລກ, ດວງ, ດວງອາທິດ - ດາວເຄາະໃນລະບົບສຸລິຍະ - ດວງດາວໃນທ້ອງຟ້າ	16	- ບອກຄວາມໝາຍ ແລະ ອົງປະກອບຂອງ ລະບົບສຸລິຍະ - ເຂົ້າໃຈການກຳເນີດລະບົບສຸລິຍະ - ບອກວິວັດທະນາການຂອງດາວ - ອະທິບາຍການປະກອບສ້າງ ຂອງໜ່ວຍ ໂລກ ແລະ ດວງຈັນ - ອະທິບາຍການໂຄຈອນ ຂອງໜ່ວຍໂລກ ອ້ອມດວງອາທິດ, ດວງຈັນອ້ອມໂລກ - ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບດວງດາວໃນທ້ອງຟ້າ ແລະ ທ້ອງຟ້າ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 4

33 ອາທິດ × 5 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ = 165 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ການສືບພັນ ແລະ ພັດທະນາ ການຂອງຮ່າງກາຍມະນຸດ - ການເຕີບໂຫຍ່ ແລະ ການປ່ຽນແປງຂອງຮ່າງກາຍຍິງ-ຊາຍ - ລະບົບສືບພັນຍິງ-ຊາຍ - ການເກີດລູກ ແລະ ການວາງແຜນຄອບຄົວ - ພະຍາດທີ່ມັກເກີດໃນລະບົບສືບພັນ - ການຮັກສາອະນາໄມລະບົບສືບພັນ	18	- ອະທິບາຍພັດທະນາການຂອງຮ່າງກາຍຍິງ-ຊາຍ - ເຂົ້າໃຈໂຄງສ້າງ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງອະໄວຍະວະສືບພັນຂອງຍິງ-ຊາຍ - ອະທິບາຍ ການເປັນປະຈຳເດືອນ, ການຖືພາ, ການເກີດລູກ ແລະ ການວາງແຜນຄອບຄົວ - ຮູ້ກ່ຽວກັບພະຍາດທີ່ມັກເກີດ ແລະ ຕິດຕໍ່ໃນລະບົບສືບພັນ - ຮູ້ວິທີຮັກສາອະນາໄມ ແລະ ປ້ອງກັນພະຍາດທີ່ມັກເກີດໃນລະບົບສືບພັນ - ຮັກສາອະນາໄມ ແລະ ປ້ອງກັນພະຍາດທີ່ມັກເກີດໃນລະບົບສືບພັນ
2	ການປ່ຽນແປງຂອງທາດຕ່າງໆ - ປະຕິກິລິຍາເຄມີ - ສູດເຄມີ - ສົມຜົນເຄມີ	17	- ບອກຄວາມໝາຍ, ປະໂຫຍດ, ຜົນເສຍຫາຍຂອງປະຕິກິລິຍາເຄມີ - ຍົກຕົວຢ່າງ ປະຕິກິລິຍາເຄມີໃນທຳມະຊາດ ແລະ ມະນຸດສ້າງຂຶ້ນ

	<ul style="list-style-type: none"> - ອົກຊີແຊນ ແລະ ອົກຊີດາຊິງ - ຮີໂດຣແຊນ 		<ul style="list-style-type: none"> - ເຂົ້າໃຈ ປະຕິກິລິຍາ ແຜ່ ແລະ ຮັບ ຄວາມຮ້ອນ - ບອກຄວາມໝາຍຄ່າເຄມີຂອງແຕ່ລະທາດມູນ ແລະ ຄ່າເຄມີຂອງທາດມູນຈຳນວນໜຶ່ງ - ຂຽນສູດ ທາດມູນເຄມີ, ທາດດ່ຽວ, ທາດປະສົມ ຂອງສອງທາດມູນ ແລະ ຄິດໄລ່ມວນສານ ໂມເລກູນ. - ຂຽນສົມຜົນປະຕິກິລິຍາເຄມີທີ່ງ່າຍດາຍ ຂອງສອງທາດ ແລະ ຊຶ່ງຊາໄດ້ ຖືກຕ້ອງ - ຈຳແນກຄຸນລັກສະນະ ທາງພິຊິກ ແລະ ທາງ ເຄມີ ຂອງອົກຊີແຊນ - ບອກຄວາມໝາຍຂອງອົກຊີດາຊິງ - ທົດລອງຫາ ປະລິມານອົກຊີແຊນໃນອາກາດ - ບອກປະໂຫຍດຂອງອົກຊີແຊນໃນອາກາດ - ບອກແຫຼ່ງ, ວິທີປຸງແຕ່ງ ແລະ ການນຳໃຊ້ ອົກຊີແຊນ - ທົດລອງເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າ ອົກຊີແຊນຊ່ວຍເຜົາໄໝ້ - ບອກ ແຫຼ່ງຮີໂດຣແຊນໃນທຳມະຊາດ, ວິທີປຸງແຕ່ງ ແລະ ນຳໃຊ້ ຮີໂດຣແຊນ - ຈຳແນກຄຸນລັກສະນະທາງພິຊິກ ແລະ ເຄມີ ຂອງຮີໂດຣແຊນ - ຂຽນບາງ ສົມຜົນປະຕິກິລິຍາເຄມີ ລະຫວ່າງ ອົກຊີແຊນ ແລະ ຮີໂດຣແຊນ ກັບທາດອື່ນ
<p>3</p>	<p>ໄຟຟ້າກະແສກົງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການພົວພັນລະຫວ່າງ ກະແສ ໄຟຟ້າ ແລະ ຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າ - ຄວາມຕ້ານໄຟຟ້າຂອງສາຍ - ກົດເກນໂອມ - ຕອນສາຍຕໍ່ລຽນກັນ - ຕອນສາຍຕໍ່ຂະໜານກັນ - ຄວາມຕ້ານໄຟຟ້າຂັ້ນກັບ ຄວາມຍາວ, ໜ້າຕັດ ແລະ ທາດ - ເຄື່ອງຕ້ານໄຟຟ້າປ່ຽນຄ່າ ແລະ ເຄື່ອງຕ້ານໄຟຟ້າໃຊ້ໃນເຕັກນິກ - ກຳລັງໄຟຟ້າ 	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ທົດລອງຄົ້ນຫາການພົວພັນລະຫວ່າງ ຜົນລົບ ລະດັບໄຟຟ້າ, ຄວາມເຂັ້ມກະແສໄຟຟ້າ - ເລົ່າເນື້ອໃນກົດເກນໂອມ - ຕໍ່ວົງຈອນໄຟຟ້າຕໍ່ລຽນ ແລະ ຕໍ່ຂະໜານ ໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງຕ້ານໄຟຟ້າ 2 ອັນ - ນຳໃຊ້ສູດກົດເກນໂອມ ແກ້ບົດເລກງ່າຍ ທີ່ຄິດໄລ່ຫາຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າ, ຄວາມເຂັ້ມ ກະແສໄຟຟ້າ ແລະ ຄວາມຕ້ານໄຟຟ້າ - ຄິດໄລ່ຫາຄວາມຕ້ານໄຟຟ້າທຽບເທົ່າຂອງ ເຄື່ອງຕ້ານໄຟຟ້າ 2 ອັນ ຕໍ່ລຽນກັນ ແລະ ຕໍ່ຂະ ໜານກັນ - ທົດລອງຄົ້ນຫາການພົວພັນລະຫວ່າງ ຄວາມ ຕ້ານໄຟຟ້າກັບ ຄວາມຍາວ, ເນື້ອທີ່ໜ້າຕັດ

	<ul style="list-style-type: none"> - ພະລັງງານໄຟຟ້າ, ແຮງງານກະແສໄຟຟ້າ - ກົດເກນຢູນ-ແລນສ - ການໃຊ້ໄຟຟ້າທີ່ຖືກຕ້ອງ 		<ul style="list-style-type: none"> ແລະ ທາດເຮັດລວດສາຍໄຟຟ້າ. - ບອກຫຼັກການເຮັດວຽກຂອງເຄື່ອງຕ້ານໄຟຟ້າປ່ຽນຄ່າ ແລະ ນຳໃຊ້ປ່ຽນຄ່າຄວາມເອັມກະແສໄຟຟ້າຢູ່ໃນວົງຈອນງ່າຍດາຍ - ຄິດໄລ່ກຳລັງຂອງກະແສໄຟຟ້າ - ຍົກຕົວຢ່າງເຄື່ອງໃຊ້ທີ່ນຳໃຊ້ການປ່ຽນພະລັງງານໄຟຟ້າເປັນພະລັງງານຮູບອື່ນ ທີ່ໃຊ້ທົ່ວໄປ - ແກ້ບົດເລກງ່າຍດາຍທີ່ນຳໃຊ້ສູດກົດເກນຢູນ-ແລນສ - ສະເໜີວິທີໃຊ້ໄຟຟ້າທີ່ປະຢັດ ແລະ ປອດໄພ
<p>4</p>	<p>ນ້ຳ, ອາຊິດ, ບາເຊີ, ແລະ ເກືອ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ນ້ຳ - ອາຊິດ - ບາເຊີ - ເກືອ 	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກສ່ວນປະກອບຂອງ ນ້ຳ, ອາຊິດ, ບາເຊີ ແລະ ເກືອ - ຂຽນສູດເຄມີຂອງ ອາຊິດ, ບາເຊີ ແລະ ເກືອ ຈຳນວນໜຶ່ງ ພ້ອມອ່ານຊື່ແຕ່ລະທາດທີ່ຂຽນສູດນັ້ນ. - ບອກຄຸນລັກສະນະທາງເຄມີຂອງ ນ້ຳ, ອາຊິດ, ບາເຊີ ແລະ ເກືອ - ຂຽນສົມຜົນປະຕິກິລິຍາ ລະຫວ່າງອາຊິດ, ບາເຊີ, ເກືອ ແລະ ນ້ຳ
<p>5</p>	<p>ໄຟຟ້າແມ່ເຫຼັກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ທົ່ງແມ່ເຫຼັກ - ເສັ້ນແຮງແມ່ເຫຼັກ - ທົ່ງແມ່ເຫຼັກຂອງກະແສໄຟຟ້າແລ່ນ ໃນສາຍໄຟຟ້າຊື່, ວົງມົນ ແລະ ກໍ່ສາຍ - ການຕິດແມ່ເຫຼັກ, ແມ່ເຫຼັກໄຟຟ້າ - ຄວາມແຮງແມ່ເຫຼັກ - ໂມເຕີໄຟຟ້າກະແສກົງ - ປາກົດການສະທ້ອນໄຟຟ້າແມ່ເຫຼັກ - ເງື່ອນໄຂເກີດກະແສໄຟຟ້າສະທ້ອນ 	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ທົດລອງຄົ້ນຫາລັກສະນະຂອງທ່ອນແມ່ເຫຼັກຖາວອນ - ທົດລອງເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າຢູ່ອ້ອມຮອບທ່ອນແມ່ເຫຼັກມີທົ່ງແມ່ເຫຼັກ ແລະ ເສັ້ນແມ່ເຫຼັກມີທິດຈາກຂົ້ວເໜືອຫາຂົ້ວໃຕ້ - ທົດລອງເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າ ກະແສໄຟຟ້າມີທົ່ງແມ່ເຫຼັກຄືກັບທ່ອນແມ່ເຫຼັກຖາວອນ - ບອກລັກສະນະເສັ້ນແຮງແມ່ເຫຼັກຂອງກະແສໄຟຟ້າແລ່ນໃນຕອນສາຍຊື່, ວົງມົນ ແລະ ກໍ່ສາຍ - ປຽບທຽບການກະຈາຍທົ່ງແມ່ເຫຼັກຂອງກໍ່ສາຍກັບທົ່ງແມ່ເຫຼັກຂອງທ່ອນແມ່ເຫຼັກ - ອະທິບາຍການຕິດແມ່ເຫຼັກຂອງເຫຼັກ - ຍົກຕົວຢ່າງປາກົດການທີ່ສະແດງໃຫ້ຮູ້ວ່າມີຄວາມແຮງແມ່ເຫຼັກ ແລະ ເກີດການສະທ້ອນໄຟຟ້າແມ່ເຫຼັກ

			<ul style="list-style-type: none"> - ບອກເງື່ອນໄຂເກີດກະແສໄຟຟ້າສະທ້ອນ - ບອກສ່ວນປະກອບ ແລະ ການເຮັດວຽກຂອງ ໂມເຕີໄຟຟ້າກະແສກົງ
ຜັກ ພາກຮຽນ ທີ 1			
6	ໄຟຟ້າກະແສສະຫຼັບ <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍໄຟຟ້າກະແສສະຫຼັບ - ເຄື່ອງກຳເນີດກະແສໄຟຟ້າສະຫຼັບ - ບົດບາດຂອງກະແສໄຟຟ້າສະຫຼັບ - ໂມເຕີໄຟຟ້າ - ແທກຄວາມເຂັ້ມກະແສໄຟຟ້າ ແລະ ຜົນລົບລະດັບໄຟຟ້າສະຫຼັບ - ໝໍ້ແປງໄຟຟ້າ - ການສົ່ງໄຟຟ້າໄປໄກ 	10	<ul style="list-style-type: none"> - ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງໄຟຟ້າກະແສສະຫຼັບ - ບອກສ່ວນປະກອບ ແລະ ການເຮັດວຽກຂອງເຄື່ອງກຳເນີດໄຟຟ້າກະແສສະຫຼັບ, ໂມເຕີໄຟຟ້າ ແລະ ໝໍ້ແປງໄຟຟ້າ - ອະທິບາຍບົດບາດຂອງກະແສໄຟຟ້າສະຫຼັບ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງການນຳໃຊ້ແຕ່ລະບົດບາດໃນຕົວຈິງ - ບອກສ່ວນປະກອບ ແລະ ການເຮັດວຽກ ຂອງ ໝໍ້ແປງໄຟຟ້າ - ອະທິບາຍວິທີສົ່ງໄຟຟ້າໄປໄກ
7	ເລນ (ແກ້ວຕາເສື້ອ) <ul style="list-style-type: none"> - ເລນບາງ, ເລນສວດ ແລະ ເລນຫູບ - ອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງເລນ - ລັກສະນະຂອງແສງຜ່ານເລນ - ຮູບຂອງວັດຖຸຜ່ານເລນສວດ - ຮູບຂອງວັດຖຸຜ່ານເລນຫູບ - ການເກີດຮູບເຖິງພິມໃນກ້ອງຖ່າຍຮູບ - ຕາ - ແສງຂາວ ແລະ ແສງສີ - ການແຍກແສງຂາວ - ການປະສົມແສງສີ - ສີຂອງວັດຖຸໃນແສງຂາວ ແລະ ແສງສີ - ປະໂຫຍດຂອງແສງ - ມົນລະພິດທາງແສງ 	25	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງເລນບາງ, ເລນສວດ ແລະ ເລນຫູບ - ບອກອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງເລນ - ທົດລອງຄົ້ນຫາລັກສະນະຂອງແສງຜ່ານເລນສວດ ແລະ ຫູບ - ອະທິບາຍການເກີດຮູບເທິງພິມໃນກ້ອງຖ່າຍຮູບ - ພັນລະນາອົງປະກອບທາງແສງ ທີ່ສຳຄັນຂອງຕາ - ບອກສາເຫດຂອງສາຍຕາສັ້ນ, ຍາວ, ຕາເລ່ວ ແລະ ວິທີເຮັດໃຫ້ເບິ່ງເຫັນຄືຕາປົກກະຕິ. - ບອກໄດ້ວ່າ ແສງຂາວເປັນແສງປະສົມ ຂອງ ຫຼາຍແສງສີ - ອະທິບາຍການເບິ່ງເຫັນວັດຖຸເປັນສີຕ່າງໆ - ຍົກຕົວຢ່າງ 3 ບົດບາດຂອງແສງ (ຊີວະ, ຄວາມຮ້ອນ ແລະ ໄຟຟ້າ) - ອະທິບາຍປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນເສຍຫາຍຂອງແສງ
8	ທາດອົງຄະທາດ ແລະ ທາດອະນິງທາດ <ul style="list-style-type: none"> - ທາດອົງຄະທາດ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກທາດອົງຄະທາດ ແລະ ທາດອະນິງຄະທາດ - ທົດລອງພິສູດ ທາດອົງຄະທາດ ແລະ ທາດ

	- ທາດອະນິງຄະທາດ		ອະນິງຄະທາດ - ຍົກຕົວຢ່າງທາດປະສົມກາກໂບຣິໂດຣ ຈຳນວນໜຶ່ງ
9	ການຖ່າຍທອດ ລັກສະນະ ທາງກຳມະພັນ - ການແບ່ງຈຸລັງ - ກົດເກນການຖ່າຍທອດລັກສະນະ ທາງກຳມະພັນ - ໂຄຣໂມໂຊມ - ແຊນ - ການຄວບຄຸມການສະແດງອອກ ຂອງແຊນ - ຄວາມຜິດປົກກະຕິຂອງ ໂຄຣໂມໂຊມ	12	- ອະທິບາຍການແບ່ງຈຸລັງໂດຍ ທາງກົງ (Meiose) ແລະ ທາງອ້ອມ (Mitose) - ອະທິບາຍກົດເກນການຖ່າຍທອດທາງ ກຳມະພັນຂອງແມນແດລ - ຮູ້ອົງປະກອບ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງໂຄຣໂມໂຊມ - ອະທິບາຍຂະບວນການສ້າງຈຸລັງສືບພັນ ຂອງ ເພດຍິງ ແລະ ຊາຍ - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງແຊນ - ອະທິບາຍຄວາມຜິດປົກກະຕິຂອງໂຄຣໂມໂຊມ
10	ການປ່ຽນຮູບ ແລະ ຮັກສາ ພະລັງງານ - ພະລັງງານຮູບຕ່າງໆ - ການປ່ຽນຮູບພະລັງງານ - ກົດເກນຮັກສາພະລັງງານ - ການຜະລິດພະລັງງານໄຟຟ້າ - ການນຳໃຊ້ພະລັງງານທີ່ຖືກຕ້ອງ	15	- ບອກພະລັງງານຮູບຕ່າງໆ ແລະ ຍົກຕົວ ຢ່າງການໃຊ້ພະລັງງານໃນແຕ່ລະຮູບໃນ ປະຈຳວັນ - ອະທິບາຍການປ່ຽນຮູບຂອງພະລັງງານ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງໃນການນຳໃຊ້ການປ່ຽນຮູບພະລັງ ງານໃນຕົວຈິງ - ຮັບຮູ້ສະພາບການຂຸດຄົ້ນນຳໃຊ້ພະລັງງານ ໃນປະຈຸບັນຢູ່ໃນລາວ - ສະເໜີວິທີນຳໃຊ້ພະລັງງານແບບປະຢັດ ແລະ ເປັນມິດຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ - ແກ້ບົດເລກງ່າຍດາຍ ທີ່ນຳໃຊ້ສົມຜົນດຸນດ່ຽງ ພະລັງງານ
11	ການນຳໃຊ້ທາດເຄມີໃນການດຳ ລົງຊີວິດຂອງມະນຸດ - ຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານເຄມີ - ບົດບາດຂອງທາດເຄມີ - ການນຳໃຊ້ທາດເຄມີ ແລະ ການ ປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ	10	- ບອກຄວາມສຳຄັນ ແລະ ບົດບາດຂອງ ທາດເຄມີ ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ - ອະທິບາຍຜົນດີ, ຜົນເສຍ ຂອງການນຳໃຊ້ ທາດເຄມີໃນຊີວິດປະຈຳວັນ - ອະທິບາຍວິທີການນຳໃຊ້ທາດເຄມີທີ່ຖືກຕ້ອງ

4. ແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ

ກ. ການກຽມແຜນການສອນ

- ກ່ອນການສອນແຕ່ລະບົດຜູ້ສອນຕ້ອງສ້າງແຜນການສອນປະຈຳບົດໃຫ້ລະອຽດເພື່ອຮັບປະກັນການປະຕິບັດ ຫຼືກສູດໄດ້ຄົບຖ້ວນ (ຫຼືກວ້າງການສອນບໍ່ໝົດຫຼືກສູດ)
- ກ່ອນການສອນແຕ່ລະບົດຜູ້ສອນ ຕ້ອງແຕ່ງແຜນການສອນປະຈຳບົດ. ການສ້າງແຜນການສອນແຕ່ລະບົດຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ດັ່ງນີ້:
 - + ການກຳນົດເວລາ ຕ້ອງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນ, ກິດຈະກຳທີ່ຈະປະຕິບັດໃນເວລາສອນ ແລະ ຄວາມ ສາມາດຂອງນັກຮຽນ
 - + ການກຳນົດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ໃນແຜນການສອນ ຕ້ອງເປັນກິດຈະກຳທີ່ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນ, ສະພາບທ້ອງຮຽນ, ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ, ເງື່ອນໄຂອຸປະກອນທີ່ມີ ຫຼື ຊອກຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເປັນກິດຈະກຳທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດປະກອບສ່ວນໄດ້ຢ່າງຫ້າວຫັນ

ຂ. ການກະກຽມ ແລະ ນຳໃຊ້ອຸປະກອນ

- ກ່ອນສອນໃນທ້ອງຮຽນ ຄູ່ຕ້ອງກະກຽມອຸປະກອນໄວ້ໃຫ້ຄົບກ່ອນ ແລະ ເຮັດການທົດລອງເບິ່ງກ່ອນວ່າ ອຸປະກອນແຕ່ລະອັນໃຊ້ໄດ້ ຫຼື ບໍ່, ໃຊ້ເຮັດຫຍັງ, ໃຊ້ແນວໃດ
- ເນັ້ນອຸປະກອນທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເປັນສິ່ງທີ່ຢູ່ໃກ້ຕົວນັກຮຽນ
- ໃນເວລາສ້າງແຜນການສອນ ຕ້ອງໄດ້ຄຳນຶງເຖິງວ່າ ອຸປະກອນທີ່ຈະໃຊ້ແຕ່ລະອັນ ມີແລ້ວ ຫຼື ຍັງ, ມີຢູ່ໃສ, ໃຜຈະເປັນຜູ້ຜະລິດ ຫຼື ຫາມາໄດ້

ຄ. ການນຳໃຊ້ເຕັກນິກການສອນ

ການຮຽນ-ການສອນວິທະຍາສາດ ເນັ້ນການສອນໂດຍເອົານັກຮຽນເປັນສຳຄັນດ້ວຍການໃຊ້ເຕັກນິກການສອນ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປຕາມເນື້ອໃນບົດຮຽນ, ສະພາບທ້ອງຮຽນ, ອຸປະກອນທີ່ມີ, ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ ເຊັ່ນອາດຈະໃຊ້: ບັນຍາຍ, ສົນທະນາ, ອະທິບາຍ, ອະພິປາຍ, ລະດົມສະໝອງ, ທົດລອງ, ຂຽນລາຍງານ, ຫຼິ້ນເກມ, ສຳຫຼວດ, ຫັດສະນະສຶກສາ, ປະຕິບັດໂຄງການຄົ້ນຄວ້າ ໃນນັ້ນເຖິງວ່ານຳໃຊ້ກິດຈະກຳຮູບແບບໃດກໍຕ້ອງເປັນກິດຈະກຳທີ່ເນັ້ນ ການຮຽນຮູ້ ໂດຍໂຕຂອງນັກຮຽນ

5. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ກ. ການວັດ

- **ດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ:** ການວັດດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນບົດຮຽນວິທະຍາສາດອາດຈະໃຊ້ການວັດໂດຍໃຊ້ຂໍ້ສອບ ປາກເປົ່າ ຫຼື ຂຽນ
- **ດ້ານຄວາມສາມາດ:** ການວັດດ້ານຄວາມສາມາດ ອາດມອບໝາຍວຽກໃດໜຶ່ງໃຫ້ປະຕິບັດເຊັ່ນ: ໃຫ້ແກ້ບົດເລິກຫັດ, ໃຫ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບັນຫາໃດໜຶ່ງ ຫຼື ປະດິດສິ່ງໃດໜຶ່ງ, ໃຫ້ປະຕິບັດໂຄງການຄົ້ນຄວ້າໃດໜຶ່ງ, ໂດຍອາດຈະມອບໝາຍໃຫ້ເປັນບຸກຄົນ ຫຼື ກຸ່ມ
- **ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ:** ການວັດທັດສະນະຄະຕິບໍ່ສາມາດວັດໂດຍການໃຊ້ຂໍ້ສອບໄດ້. ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງຕ້ອງໃຊ້ ການສັງເກດຈາກພຶດຕິກຳທີ່ສະແດງອອກຕົວຈິງ.

ຂ. ການປະເມີນ:

- **ດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ:** ປະເມີນຈາກຜົນການວັດດ້ານຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈ. ຖ້ານັກຮຽນສາມາດ ຕອບຂໍ້ສອບໄດ້ ຖືວ່າ ບັນລຸຈຸດປະສົງດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ
- **ດ້ານຄວາມສາມາດ:** ປະເມີນຈາກຜົນການວັດດ້ານຄວາມສາມາດ ຖ້ານັກຮຽນສາມາດປະຕິບັດຂໍ້ທົດສອບໄດ້ຜົນຖືວ່າ ນັກຮຽນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງດ້ານຄວາມສາມາດ
- **ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ:** ປະເມີນຈາກພຶດຕິກຳທີ່ອອກພາຍຫຼັງການຮຽນໃນໄລຍະສັ້ນ ແລະ ໄລຍະຍາວ. ຖ້ານັກຮຽນມີພຶດຕິກຳດີຂຶ້ນ ຖືວ່າ ບັນລຸຈຸດປະສົງດ້ານທັດສະນະຄະຕິ.

ໃນການປະເມີນຜົນ, ເພື່ອໃຫ້ການປະເມີນມີຄວາມຖືກຕ້ອງຕ້ອງເຮັດການປະເມີນຫຼາຍເທື່ອຕໍ່ເນື່ອງ ກັນ ແລ້ວຫາຄ່າສະເລ່ຍ. ຖ້າຄ່າສະເລ່ຍຂອງການປະເມີນຢູ່ໃນເກນດີຖືວ່າ ການຮຽນ-ການສອນວິທະຍາ ສາດປະສົບຜົນສໍາເລັດ.

ວິຊາ ພູມສາດ

I. ຈຸດປະສົງລວມ

1. ດ້ານຄວາມຮູ້:

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈກົດເກນພື້ນຖານກ່ຽວກັບທຳມະຊາດ, ປະຊາກອນ, ເສດຖະກິດ, ວັດທະນະທຳ ສັງຄົມຂອງທະວີບຕ່າງໆ, ຂອງບາງປະເທດໃນໂລກ, ຂອງປະເທດລາວ ແລະ ບັນດາປະເທດອາຊຽນ.
- ມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ສາຍກ່ຽວພັນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນລະຫວ່າງສັງຄົມມະນຸດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ.

2. ດ້ານທັກສະ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຄົ້ນຄວ້າ, ວິໄຈແບບງ່າຍດາຍ, ແຕ້ມແຜນທີ່, ແຜນວາດ, ເສັ້ນສະແດງ, ແຜນປ້າຍຕ່າງໆ ແລະ ນຳໃຊ້ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
- ສັງເກດ, ປຽບທຽບ ແລະ ອະທິບາຍປະກົດການຕ່າງໆດ້ານພູມສາດໄດ້.
- ວາງຂໍ້ສົມມຸດຖານອັນງ່າຍດາຍ, ຈຳແນກຄວາມໝາຍ ແລະ ອະທິບາຍຢ່າງເປັນລະບົບ ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາໃດໜຶ່ງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ປັບຕົວເຂົ້າກັບສະພາບແວດລ້ອມອ້ອມຂ້າງຂອງຕົນເອງໄດ້.
- ນຳຄວາມຮູ້ໄປໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄິດ, ວິເຄາະ, ວິໄຈ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາທາງດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ດ້ານສັງຄົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້.
- ຕັດສິນໃຈເລືອກປະຕິບັດ ແລະ ເຄື່ອນໄຫວໃຫ້ຖືກຕ້ອງ, ສອດຄ່ອງກັບກົດເກນແຫ່ງການຂະຫຍາຍຕົວ ຂອງທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມໄດ້.

3. ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ບູກຝັງຈິດສຳນຶກໃຫ້ມີນ້ຳໃຈຮັກຊາດ, ຮັກທ້ອງຖິ່ນ, ມີຄວາມສາມັກຄີກັບປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ, ຮູ້ຈັກຄຸນຄ່າຂອງສະພາບແວດລ້ອມທາງທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມ.
- ປະກອບສ່ວນໃນການອະນຸລັກ, ຄຸ້ມຄອງ, ປົກປັກຮັກສາ ແລະ ເສີມສ້າງສິລະປະວັດທະນະທຳ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມໃນຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ, ສັງຄົມ ແລະ ປະເທດຊາດຕາມໜ້າທີ່ຂອງໃຜລາວ.
- ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ.

II. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

1 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ /ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 49 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
I	<p>ໜ່ວຍໂລກ ແລະ ແຜນທີ່</p> <ol style="list-style-type: none"> ໜ່ວຍໂລກໃນລະບົບສຸລິຍະຈັກກະວານ ຂະໜາດຂອງໜ່ວຍໂລກ, ເສັ້ນຂະໜານ, ເສັ້ນແວງ ແລະ ຂົ້ວໂລກ. ການກຳນົດຈຸດປະສານພູມສາດຂອງຈຸດຕ່າງໆເທິງໜ່ວຍໂລກ. ແຜນທີ່, ທິດ ແລະ ການຊອກທິດ. ມາດຕາສ່ວນຂອງແຜນທີ່, ສັນຍະລັກເທິງແຜນທີ່, ການສ້າງແຜນທີ່ 	6	<ul style="list-style-type: none"> ອະທິບາຍກ່ຽວກັບໜ່ວຍໂລກໃນລະບົບສຸລິຍະຈັກກະວານ. ຈຳແນກເສັ້ນຂະໜານ, ເສັ້ນແວງ, ຂົ້ວໂລກ ຄິດໄລ່ການກຳນົດຈຸດປະສານພູມສາດຂອງຈຸດຕ່າງໆເທິງໜ່ວຍໂລກ. ອະທິບາຍວິທີການຊອກທິດ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງທີ່ງ່າຍດາຍ. ອະທິບາຍກ່ຽວກັບມາດຕາສ່ວນ, ສັນຍະລັກ ຂອງແຜນທີ່ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການອ່ານແຜນທີ່. ເຝິກແຕ້ມແຜນທີ່, ແຜນວາດແບບງ່າຍດາຍ. ຈັດຂໍ້ມູນທີ່ກຳນົດໃຫ້ໃສ່ໃນແຜນທີ່ກົກໄດ້ ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
II	<p>ການໂຄຈອນຂອງໜ່ວຍໂລກ ແລະ ຜືນຂອງການ ໂຄຈອນ</p> <ol style="list-style-type: none"> ການໂຄຈອນຂອງໜ່ວຍໂລກ ຜືນຂອງການໂຄຈອນຂອງໜ່ວຍໂລກ 	4	<ul style="list-style-type: none"> ອະທິບາຍກ່ຽວກັບການໂຄຈອນຂອງໜ່ວຍໂລກໃນລະບົບສຸລິຍະຈັກກະວານ. ອະທິບາຍຜືນຂອງການໂຄຈອນຂອງໜ່ວຍໂລກ (ອ້ອມຕົວມັນເອງ, ອ້ອມດວງຕາເວັນ, ການເກີດລະດູການ ແລະ ເວລາ).
III	<p>ບັນຍາກາດ ແລະ ພູມອາກາດ</p> <ol style="list-style-type: none"> ຊັ້ນບັນຍາກາດ (5 ຊັ້ນ) ຟ້າອາກາດ ແລະ ພູມອາກາດ. ບັນດາມູນສ່ວນຂອງຟ້າອາກາດ. ເຂດພູມອາກາດ ລົມ ແລະ ປະເພດຂອງລົມ 	6	<ul style="list-style-type: none"> ບອກຊື່ ແລະ ນິຍາມຂອງຊັ້ນບັນຍາກາດ ແລະ ພູມອາກາດ. ແຕ້ມ ແລະ ອະທິບາຍແຜນທີ່ເຂດພູມອາກາດຂອງໂລກໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ໂລກ. ຈຳແນກປະເພດຂອງລົມແຕ່ລະຊະນິດ. ອະທິບາຍຜືນດີ ແລະ ຜືນເສຍຂອງລົມ. ອະທິບາຍບັນດາມູນສ່ວນຂອງຟ້າອາກາດ. ອະທິບາຍເຂດພູມອາກາດ.

<p>IV</p>	<p>ແມ່ນ້ຳລຳເຊ , ທະເລ ແລະ ມະຫາສະໝຸດ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ມະຫາສະໝຸດ ແລະ ທະເລໃນໂລກ: ຂອບ ເຂດ, ເນື້ອທີ່, ລັກສະນະກະແສນ້ຳ ໃນມະຫາສະໝຸດ 2. ຊັບພະຍາກອນໃນມະຫາສະໝຸດ ແລະ ທະເລ. ຄຸນປະໂຫຍດຂອງ ມະຫາສະໝຸດ, ທະເລ ແລະ ການປົກປັກຮັກສາ. 3. ແມ່ນ້ຳລຳເຊ (ຄຸນປະໂຫຍດ ແລະ ການປົກປັກຮັກສາ) 	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກນິຍາມຮອບວຽນຂອງນ້ຳ. - ອະທິບາຍຮູບລັກສະນະຂອງນ້ຳຢູ່ໃນຮອບວຽນ. - ແຕ້ມແຜນທີ່ກະແສນ້ຳ, ມະຫາສະໝຸດ, ທະເລໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ. - ອະທິບາຍຄຸນປະໂຫຍດຂອງແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ທະເລ , ມະຫາສະໝຸດ. - ບອກວິທີການປົກປັກຮັກສາເພື່ອຄວາມຍືນຍົງ. - ປູກຝັງຈິດສຳນຶກກ່ຽວກັບການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ.
<p>V</p>	<p>ບາງປະກົດການຂອງທຳມະຊາດ ແລະ ຜົນສະທ້ອນຂອງມັນທີ່ມີຕໍ່ໂລກ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ປະກົດການພົ້ນມັກມາ, ພູໄຟ ແລະ ແຜ່ນດິນໄຫວ. 2. ຜົນກະທົບຈາກແຜ່ນດິນໄຫວ, ພູໄຟ ລະເບີດ. 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກນິຍາມຂອງມັກມາ, ພູໄຟ ແລະ ແຜ່ນ ດິນໄຫວ. - ອະທິບາຍບົດບາດຂອງພູໄຟ ແລະ ມັກມາຕໍ່ການປະກອບສ້າງພູມສັນຖານ. - ແຕ້ມແຜນທີ່ສະແດງເຂດພູໄຟຂອງໂລກໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ. - ອະທິບາຍຜົນສະທ້ອນຈາກແຜ່ນດິນໄຫວ, ພູໄຟລະເບີດ. - ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນທ້ອງຖິ່ນ (ພູໄຟເກົ່າ, ໄພແຫ້ງແລ້ງ, ນ້ຳຖ້ວມ, ດິນເຈື່ອນ...) ຊ່ວຍໃນການສອນ.
<p>VI</p>	<p>ປະຊາກອນ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ປະຊາກອນໃນໂລກ, ການເພີ່ມຂຶ້ນ, ການ ແຈກຢາຍ ແລະ ການຍ້າຍຖິ່ນຂອງປະຊາ ກອນ. 2. ໂຄງສ້າງຂອງປະຊາກອນ. 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍກ່ຽວກັບປະຊາກອນໂລກ, ການເພີ່ມຂຶ້ນ, ການແຈກຢາຍ ແລະ ການຍ້າຍ ຖິ່ນຂອງປະຊາກອນ. - ສົມທຽບ/ວິເຄາະໂຄງສ້າງຂອງປະຊາກອນໂລກ. - ອ່ານສະຖິຕິກ່ຽວກັບປະຊາກອນທີ່ງ່າຍດາຍ. - ສັງເກດ ແລະ ປຽບທຽບຮູບປັຣາມິດປະຊາ ກອນໄດ້. - ເຝິກປະຕິບັດ ໂດຍການລົງສຳຫຼວດປະຊາກອນຢູ່ໃນບ້ານ/ທ້ອງຖິ່ນ ຫຼື ໜ່ວຍ ທີ່ຕົນເອງອາໄສຢູ່).

<p>VII</p>	<p>ມະນຸດຢູ່ເຂດຮ້ອນ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ເງື່ອນໄຂດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມ (ເຂດຮ້ອນຊຸ່ມ, ແຫ້ງແລ້ງ (ທະເລຊາຍ) ແລະ ເຂດຊາວານ. 2. ການພັດທະນາເສດຖະກິດ (ອຸດສາຫະກຳ, ກະສິກຳ...). 3. ສິ່ງແວດລ້ອມ 	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມໃນເຂດພູມອາກາດຮ້ອນ. - ປຽບທຽບການດຳລົງຊີວິດຂອງປະຊາກອນ ໃນເຂດພູມອາກາດຮ້ອນຊຸ່ມກັບເຂດແຫ້ງແລ້ງທະເລຊາຍ. - ປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງກັນລະຫວ່າງພືດ, ສັດໃນເຂດທະເລຊາຍກັບເຂດຮ້ອນຊຸ່ມ. - ອະທິບາຍການປ່ຽນແປງທາງດ້ານເສດຖະກິດໃນເຂດທະເລຊາຍກັບເຂດທົ່ງຫຍ້າຊາວານ - ອະທິບາຍກ່ຽວກັບການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມຢູ່ໃນເຂດພູມອາກາດຮ້ອນ - ໝາຍເຂດພູມອາກາດຮ້ອນຊຸ່ມຂອງໂລກ ແລະ ຊື່ບາງປະເທດໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກີກ. - ໝາຍເຂດພູມອາກາດແຫ້ງແລ້ງທະເລຊາຍ ແລະ ຊື່ບາງປະເທດໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກີກ. - ໝາຍເຂດພູມອາກາດທົ່ງຫຍ້າຊາວານ ແລະ ຊື່ບາງປະເທດໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກີກ.
<p>VIII</p>	<p>ມະນຸດຢູ່ເຂດອົບອຸ່ນ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ເງື່ອນໄຂດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມ 2. ການພັດທະນາເສດຖະກິດ (ອຸດສາຫະກຳ, ກະສິກຳ...) 3. ສິ່ງແວດລ້ອມ 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມໃນເຂດອົບອຸ່ນ. - ອະທິບາຍການພັດທະນາເສດຖະກິດ ໃນເຂດພູມອາກາດອົບອຸ່ນ. - ອະທິບາຍການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງໃນເຂດພູມອາກາດອົບອຸ່ນ. - ໝາຍເຂດພູມອາກາດອົບອຸ່ນໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກີກ.
<p>IX</p>	<p>ມະນຸດຢູ່ເຂດຂົ້ວໂລກ (ຂົ້ວໂລກເໜືອ ແລະ ໃຕ້)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ເງື່ອນໄຂດ້ານທຳມະຊາດ- ສັງຄົມ. 2. ການພັດທະນາເສດຖະກິດໃນເຂດພູມອາກາດໜາວ (ຂົ້ວໂລກ). 	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ສັງຄົມຂອງເຂດໜາວ (ຂົ້ວໂລກ). - ອະທິບາຍການເຄື່ອນໄຫວຂອງມະນຸດໃນເຂດພູມອາກາດຂົ້ວໂລກ.

	3. ສິ່ງແວດລ້ອມໃນເຂດພູມອາກາດໜາວ.		- ອະທິບາຍການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ. - ໝາຍເຂດພູມອາກາດໜາວ (ຊົ່ວໂລກ) ໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ.
	ແຮໄວ້ເພື່ອທວນຄືນ ແລະ ກວດກາ	2:30	
ລວມ	49 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ		

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

1 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ /ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 49 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
I	ຄວາມຮູ້ສັງເຂບກ່ຽວກັບພູມ ສາດທຳມະ ຊາດ ທົ່ວໄປ 1. ແຜນທີ່ທະວີບຕ່າງໆ, ມະຫາສະໝຸດ, ໝູ່ເກາະ, ຊ່ອງແຄບ ແລະ ແຫຼມ 2. ການເຄື່ອນໜັງຂອງຊັ້ນບັນຍາກາດຂອງໂລກ, ລົມອາລີເຊ (ລົມສິນຄ້າ), ລົມຕາເວັນຕົກ. 3. ເຂດພູມອາກາດໃນໂລກ	10	- ຊັບອກຊື່ທະວີບ, ມະຫາສະໝຸດ, ເກາະ, ຊ່ອງແຄບ ແລະ ແຫຼມຢູ່ເທິງແຜນທີ່. - ສັງເກດ, ອະທິບາຍການເຄື່ອນໜັງຂອງຊັ້ນບັນຍາກາດ, ລົມ. - ຈຳແນກເຂດພູມອາກາດຂອງໂລກ . - ໝາຍຊື່ທະວີບຕ່າງໆ , ມະຫາສະໝຸດ, ເກາະ, ຊ່ອງແຄບ, ແຫຼມ, ເຂດພູມອາກາດ ແລະ ທິດຂອງລົມໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ.
II	ທະວີບອາຟຣິກາ 1. ສັງເຂບກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ (ພູມສັນຖານ, ພູມອາກາດ, ແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ຊັບພະ ຍາກອນ...) 2. ສັງເຂບກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດ ໃນທະວີບ ອາຟຣິກາ. 3. ບາງປະເທດໃນທະວີບອາຟຣິກາ: - ເອຍິບ - ອາຟຣິກາໃຕ້	13	- ອະທິບາຍຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດຂອງທະວີບອາຟຣິກາ. - ສັງລວມຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບອາຟຣິກາ. - ອະທິບາຍເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ, ເສດຖະກິດຂອງປະເທດເອຍິບ ແລະ ອາຟຣິກາໃຕ້. - ອະທິບາຍກ່ຽວກັບປະຊາກອນໃນປະເທດເອຍິບ ແລະ ອາຟຣິກາໃຕ້ . - ໝາຍເຂດພູມສັນຖານ, ພູມອາກາດຂອງທະວີບອາຟຣິກາໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່

			<p>ກີກ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໝາຍຊື່ບາງປະເທດລົງໃສ່ແຜນທີ່ກີກຂອງທະວີບອາຟຣິກາ.
III	<p>ທະວີບເອີຣົບ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ສັງເຂບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດຂອງທະວີບເອີຣົບ (ພູມສັນຖານ, ພູມອາກາດ, ແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ຊັບພະ ຍາກອນ...) 2. ສັງເຂບກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດເອີຣົບ. 3. ບາງປະເທດໃນທະວີບເອີຣົບ: <ul style="list-style-type: none"> - ສະຫະພັນຣັດເຊຍ, - ຝຣັ່ງ 	10	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດຂອງທະວີບເອີຣົບ. - ສັງລວມຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບເອີຣົບ. - ອະທິບາຍເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ, ເສດຖະກິດຂອງປະເທດສະຫະພັນຣັດເຊຍ ແລະ ຝຣັ່ງ. - ອະທິບາຍກ່ຽວກັບປະຊາກອນໃນປະເທດ ສະຫະພັນຣັດເຊຍ ແລະ ຝຣັ່ງ. - ໝາຍເຂດພູມສັນຖານ, ພູມອາກາດ, ຂອງທະວີບເອີຣົບໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກີກ. - ໝາຍຊື່ບາງປະເທດລົງໃສ່ແຜນທີ່ກີກຂອງ ທະວີບເອີຣົບ.
IV	<p>ທະວີບອາເມຣິກາ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ສັງເຂບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດທະວີບອາເມຣິກາ(ພູມສັນຖານ, ພູມອາກາດ, ແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ຊັບພະ ຍາກອນ...). 2. ສັງເຂບກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບ ອາເມຣິກາ. 3. ບາງປະເທດໃນທະວີບອາເມຣິກາ <ul style="list-style-type: none"> - ສະຫະລັດອາເມຣິກາ - ເບຣຊິນ 	10	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດຂອງທະວີບອາເມຣິກາ. - ສັງລວມຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບອາເມຣິກາ. - ອະທິບາຍເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ, ເສດຖະກິດຂອງປະເທດສະຫະລັດອາເມຣິ ກາ ແລະ ເບຣຊິນ. - ອະທິບາຍກ່ຽວກັບປະຊາກອນ ໃນປະເທດສະຫະລັດອາເມຣິກາ ແລະ ເບຣຊິນ. - ໝາຍເຂດພູມອາກາດ, ພູມສັນຖານຂອງທະວີບອາເມຣິກາ ແລະ ເບຣຊິນ ໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກີກ. - ໝາຍຊື່ບາງປະເທດລົງໃສ່ແຜນທີ່ກີກຂອງ ທະວີບອາເມຣິກາ. - ອະທິບາຍແຜນທີ່ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດຂອງປະເທດອາເມຣິກາ.

V	<p>ທະວີບໂອເຊອານີ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ສັງເຂບກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບໂອເຊອານີ. 2. ປະເທດອົດສະຕຣາລີ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ ດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບໂອເຊອານີ. - ສັງເກດ ແລະ ອະທິບາຍແຜນທີ່ພູມສັນຖານ ແລະ ພູມອາກາດຂອງປະເທດອົດສະຕຣາລີ. - ໝາຍເຂດພູມສັນຖານ, ພູມອາກາດຂອງປະເທດອົດສະຕຣາລີໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ.
ລວມ	49 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ		

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

2 ຊົ່ວໂມງ /ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
I	<p>ພູມສາດທະວີບອາຊີ</p> <p>ສັງເຂບກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ ປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບອາຊີ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ (ທີ່ຕັ້ງ, ພູມສັນຖານ, ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ, ພູມອາກາດ, ແມ່ນ້ຳລຳເຊ/ມະຫາສະໝຸດ, ແຜ່ນດິນໄຫວ, ພູໄຟ) 2. ປະຊາກອນຂອງທະວີບອາຊີ 3. ເສດຖະກິດຂອງທະວີບອາຊີ 	11	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຫຍໍ້ກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ, ປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດໃນທະວີບອາຊີ. - ສັງເກດ/ອະທິບາຍ ແຜນທີ່ພູມສັນຖານ, ຊັບພະຍາກອນ, ປະຊາກອນ, ເສດຖະກິດໃນທະວີບອາຊີ. - ໝາຍເຂດພູມອາກາດ, ແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ຊັບພະຍາກອນ ແລະ ປະຊາກອນໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ
II	<p>ບາງປະເທດທີ່ເດັ່ນໃນທະວີບອາຊີ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ - ປະເທດເກົາຫຼີໃຕ້ - ປະເທດຈີນ - ປະເທດອິນເດຍ 	17	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍສະພາບລວມທາງດ້ານເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນ, ອິນເດຍ, ຈີນ ແລະ ເກົາຫຼີໃຕ້. - ປຽບທຽບການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານເສດຖະກິດຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນ, ຈີນ, ອິນເດຍ ແລະ ເກົາຫຼີໃຕ້ - ອະທິບາຍສະພາບຂອງປະຊາກອນໃນປະເທດຍີ່ປຸ່ນ, ຈີນ, ອິນເດຍ ແລະ ເກົາຫຼີໃຕ້.

			- ໝາຍຊື່ບັນດາປະເທດດັ່ງກ່າວໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ.
III	ບັນດາປະເທດອາຊຽນ 1. ສັງເຂບເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ, ເສດ ຖະກິດ, ປະຊາກອນຂອງບັນດາປະເທດໃນອາຊຽນ <ul style="list-style-type: none"> - ປະເທດຫວຽດນາມ - ປະເທດໄທ - ປະເທດມຽນມາ - ປະເທດກຳປູເຈຍ - ປະເທດອິນໂດເນເຊຍ - ປະເທດມາເລເຊຍ - ປະເທດສິງກະໂປ - ປະເທດບຣູໄນ ດາຣູດສະລາມ - ປະເທດຟິລິບປິນ - ປະເທດຕີມໍຕາເວັນອອກ/ ຕີມໍເລດສະເຕ (ສັງເກດການ) 	37	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຫຍໍ້ເງື່ອນໄຂທາງດ້ານທຳມະຊາດ, ເສດຖະກິດ ແລະ ປະຊາກອນຂອງບັນດາປະເທດໃນອາຊຽນ. - ສົມທຽບສະພາບເສດຖະກິດຂອງບັນດາປະເທດດັ່ງກ່າວ - ປຽບທຽບການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານປະຊາກອນຂອງບັນດາປະເທດດັ່ງກ່າວ. - ໝາຍຊື່, ທີ່ຕັ້ງຂອງບັນດາປະເທດອາຊຽນລົງໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ.
	ແຮໄວ້ເພື່ອທວນຄືນ ແລະ ກວດກາ	1	
ລວມ		66	

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

2 ຊົ່ວໂມງ /ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
I	ພູມສາດລາວ ພູມສາດທຳມະຊາດຂອງລາວ 1. ທີ່ຕັ້ງ ຂອບເຂດ ຊາຍແດນ ເນື້ອທີ່ ແລະ ຮູບຮ່າງ 2. ພູມສັນຖານຂອງປະເທດລາວ 3. ພູມອາກາດຂອງລາວ 4. ແຫຼ່ງນ້ຳທີ່ສຳຄັນຂອງລາວ 5. ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ ແລະ ການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ	25	<ul style="list-style-type: none"> - ຊັບອກທີ່ຕັ້ງຂອບເຂດ, ຊາຍແດນ, ເນື້ອທີ່ຂອງປະເທດລາວ. - ສັງເກດ/ ອະທິບາຍລັກສະນະພູມສັນຖານຂອງປະເທດລາວ. - ອະທິບາຍລັກສະນະພູມອາກາດ ຂອງປະເທດລາວ. - ສັງເກດ ອະທິບາຍກ່ຽວກັບແມ່ນ້ຳລຳເຊ ຂອງປະເທດລາວ. - ອະທິບາຍຄຸນປະໂຫຍດ ແລະ ວິທີການ

	(ຊັບພະຍາກອນໃຕ້ດິນ, ຊັບພະຍາກອນເທິງໜ້າດິນ)		<p>ປົກປັກຮັກສາຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແຕ້ມແຜນທີ່ປະເທດລາວຕາມເສັ້ນແວງ ແລະ ເສັ້ນຂະໜານ. - ໝາຍເສັ້ນຊາຍແດນ , ແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ຊັບ ພະຍາກອນໃຕ້ດິນ, ພູມອາກາດ, ດິນປູກຝັງ, ພືດ, ສັດ ໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ. - ເຝິກປະຕິບັດຕົວຈິງໂດຍການຊອກຫາ ຂໍ້ມູນຕ່າງໆທີ່ມີໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນຂອງ ຕົນເອງ (ຕົວຢ່າງ: ທີ່ຕັ້ງ, ພູມອາກາດ, ແມ່ນ້ຳລຳເຊ, ຊັບພະຍາກອນ, ດິນປູກຝັງ, ພືດ, ສັດ...). - ປູກຝັງຈົດສຳນິກຂອງປະຊາກອນກ່ຽວ ກັບການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຕາມ ຄວາມເໝາະສົມ.
II	<p>ເຂດພູມສາດຂອງລາວ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ເຂດພາກເໜືອຂອງລາວ: ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດແລະຊັບພະຍາກອນ, ທິດທາງນຳໃຊ້ບັນດາປັດໄຈທຳມະຊາດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນຕາມຄວາມເໝາະສົມ (ທ່າແຮງທາງທຳມະຊາດ) 2. ເຂດພາກກາງຂອງລາວ: ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ, ທິດທາງນຳໃຊ້ບັນດາປັດໄຈທຳມະຊາດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນຕາມຄວາມເໝາະສົມ (ທ່າແຮງທາງທຳມະຊາດ). 3. ເຂດພາກໃຕ້ຂອງລາວ: ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂດ້ານທຳມະຊາດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ, ທິດທາງນຳໃຊ້ບັນດາປັດໄຈທຳມະຊາດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນຕາມຄວາມເໝາະສົມ (ທ່າແຮງທາງທຳມະຊາດ). 	9	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍແຕ່ລະເຂດພູມສາດ ຂອງ ລາວ (ເງື່ອນໄຂທຳມະຊາດ, ຊັບພະຍາກອນ, ການຂະຫຍາຍທາງດ້ານເສດຖະກິດ, ການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ ຕາມ ຄວາມເໝາະ ສົມ. - ໝາຍທີ່ຕັ້ງ, ຂອບເຂດ ຊາຍແດນຂອງ ແຕ່ລະເຂດພູມສາດໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ. - ຊອກຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບພູມສາດແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ (ສະພາບເສດຖະກິດ, ທ່າແຮງການ ຂະຫຍາຍຕົວໃນແຕ່ລະດ້ານ). - ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຕົວຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນ: ການ ສຳຫຼວດປະຊາກອນ, ສຳຫຼວດແຫຼ່ງທ່ອງ ທ່ຽວ, ການຄ້າ, ການພົວພັນຮ່ວມມື ກັບບັນດາແຂວງໃກ້ຄຽງ.
III	<p>ພູມສາດປະຊາກອນ ແລະ ການປົກຄອງຂອງ ລາວ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການແຈກຢາຍ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງປະ 	13	<ul style="list-style-type: none"> - ປຽບທຽບການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງປະຊາກອນ - ອະທິບາຍການແຈກຢາຍຂອງປະຊາກອນ ໃນ ສ.ປ.ປ.ລາວ

	<p>ຊາກອນ</p> <p>2. ໂຄງປະກອບສ້າງຂອງປະຊາກອນລາວ</p> <p>3. ການປົກຄອງໃນສ.ປ.ປ.ລາວ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍກ່ຽວກັບໂຄງສ້າງຂອງປະຊາກອນລາວ - ເຝິກແຕ້ມ ແລະ ວິເຄາະຮູບທາດປີຣາມິດ ຂອງປະຊາກອນລາວ - ຄິດໄລ່ອັດຕາການເພີ່ມຂອງປະຊາກອນລາວ - ອ່ານຂໍ້ມູນ, ສະຖິຕິກ່ຽວກັບປະຊາກອນລາວທີ່ງ່າຍດາຍ. - ໝາຍຊື່ແຂວງຕ່າງໆໃສ່ຮ່າງແຜນທີ່ກົກ - ຊອກຮູ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຊົນເຜົ່າ, ສະຖິຕິປະຊາກອນ ໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນເອງ. - ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນເອງ <p>ຕົວຢ່າງ: ປະຊາກອນ, ການແຈກຢາຍ, ການເພີ່ມຂຶ້ນ, ການເຄື່ອນຍ້າຍ...</p>
<p>IV</p>	<p>ພູມສາດເສດຖະກິດຂອງລາວ</p> <p>1. ລັກສະນະລວມຂອງພື້ນຖານເສດຖະກິດຂອງລາວ</p> <p>2. ການກະສິກຳ ແລະ ປ່າໄມ້</p> <p>3. ຫັດຖະກຳ ແລະ ອຸດສາຫະກຳ</p> <p>4. ການຄົມມະນາຄົມຂົນສົ່ງ ແລະ ການສື່ສານ</p> <p>5. ການຄ້າ ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວ</p> <p>6. ການພົວພັນຮ່ວມມືເສດຖະກິດກັບສາກົນ</p> <p>7. ການພັດທະນາເສດຖະກິດກັບບັນຫາສິ່ງແວດລ້ອມຂອງລາວ.</p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານເສດຖະກິດຂອງລາວໃນແຕ່ລະດ້ານ. - ອະທິບາຍການພົວພັນຮ່ວມມືເສດຖະກິດກັບອາຊຽນ ແລະ ສາກົນ. - ສັງເກດແຜນທີ່ ແລະ ອະທິບາຍກ່ຽວກັບກະສິກຳ, ອຸດສາຫະກຳ, ການຄົມມະນາຄົມຂົນສົ່ງ ແລະ ໄປສະນີ, ການຄ້າ ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວ - ເຝິກປະຕິບັດການແຕ້ມແຜນທີ່ອຸດສາຫະກຳ, ກະສິກຳ, ການຄົມມະນາຄົມຂົນສົ່ງ, ການທ່ອງທ່ຽວ. - ຊອກຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເສດຖະກິດໃນແຕ່ລະ ດ້ານທີ່ມີຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ ຂອງຕົນເອງ (ຕົວຢ່າງ: ໄມ້, ດິນ, ຫີນ, ແຮ່ທາດ...)
<p>ລວມ</p>		<p>66</p>	

III. ເຕັກນິກການສອນ

ໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນວິຊາພູມສາດ, ຄູສາດມາດນຳໃຊ້ຫຼາຍວິທີແຕກຕ່າງກັນເຊິ່ງຂຶ້ນກັບຈຸດປະສົງ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນທີ່ຄູສອນ ແລະ ອີງຕາມສະພາບຈຸດພິເສດຂອງແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ ຄູສາມາດນຳໃຊ້ຫຼາຍຮູບແບບປະສົມປະສານກັນ ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູມີປະສິດທິພາບ ແລະ ໄດ້ຮັບຜົນດີ.

ໃນບົດສອນໃດໜຶ່ງຄູສາມາດພັດທະນາການສອນໄດ້ຫຼາຍຮູບແບບເຊັ່ນ: ວິທີສອນແບບລະດົມສະໝອງ ຫຼື ລະດົມຄວາມຄິດ, ວິທີສິດສອນແບບຖາມ-ຕອບ, ວິທີສິດສອນແບບໄປທັດສະນະສຶກສາ, ວິທີສອນແບບຫຼິ້ນເກມ, ວິທີສອນແບບຈັດກຸ່ມສົນທະນາ ແລະ ການເຝິກປະຕິບັດຕົວຈິງໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.

IV. ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ອຸປະກອນທີ່ຮັບໃຊ້ການສອນແມ່ນຄູເປັນຜູ້ປະດິດສ້າງເອງ ຫຼື ຄູແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດເອງ, ແຕ່ອຸປະກອນການສອນຕ້ອງແທດເໝາະກັບຈຸດປະສົງຂອງແຕ່ລະບົດ ແລະ ແທດເໝາະກັບລະດັບຄວາມຮັບຮູ້ຂອງນັກຮຽນ.

+ ອຸປະກອນທີ່ຮັບໃຊ້ການສອນວິຊາພູມສາດມີຄື :

- 1) ຮູບພາບຕ່າງໆ, ຮູບຖ່າຍ, ຮູບພິມ ຫຼື ຮູບແຕ້ມທີ່ພົວພັນເຖິງເນື້ອໃນບົດຮຽນ.
- 2) ແຜນທີ່: ແຜນທີ່ທຳມະຊາດ, ການເມືອງ, ປະຊາກອນ, ເສດຖະກິດ...ຂອງໂລກ ແລະ ຂອງບາງປະເທດ.
- 3) ໜ່ວຍໂລກຈຳລອງ (ຫຼື ວັດຖຸຈິງເຊັ່ນ: ໝາກບານ, ໝາກກ້ຽງ...) ໃຊ້ເປັນຫຸ່ນຈຳລອງເພື່ອຫຍໍ້ໜ່ວຍໂລກລົງ ຫຼື ໃຊ້ໃນການສາທິດການໝູນປັ້ນຂອງໜ່ວຍໂລກ.
- 4) ຮູບແຕ້ມແຜ່ນໃຫຍ່ (ຫຼືໂປສະເຕີ) ຮູບແຕ້ມງ່າຍດາຍໃຊ້ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳໃດໜຶ່ງອາດໃຊ້ສຳລັບນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ, ອະທິບາຍ, ສະຫຼຸບຄືນເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມລິເລີ່ມ ແລະ ຈື່ຈຳໄດ້ໄວ .
- 5) ວິທະຍຸໂທລະພາບ, ວີດີໂອ, ເຄື່ອງສາຍແຜ່ນໃສ, ສະໄລ, ສິ່ງພິມ (ໜັງສືພິມ, ວາລະສານ, ບົດຄວາມ ແລະ ອື່ນໆ) ເປັນແຫຼ່ງສະໜອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ຄວາມຮູ້ໃຫ້ນັກຮຽນ, ເປັນການເຝິກທັກສະຂອງນັກຮຽນໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ຄົ້ນຄິດ ແລະ ຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍເນັ້ນຫຼັກການອ້າງເຫດອ້າງຜົນໃນການພິຈາລະນາຄວາມເປັນຈິງ

V. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເປັນຂັ້ນຕອນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນ ແລະ ຂາດບໍ່ໄດ້ໃນຂະບວນການຈັດການຮຽນ ການສອນ; ແມ່ນການລວບລວມຂໍ້ມູນເພື່ອໃຊ້ໃນການພິຈາລະນາຕັດສິນຄຸນລັກສະນະຂອງນັກຮຽນວ່າໄດ້ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງທີ່ກຳນົດໄວ້ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ ໂດຍອາໄສຫຼັກຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈາກການວັດເປັນຫຼັກຖານເພື່ອປຸງປາບປຸງ ແລະ ຕິດຕາມສັງເກດພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ.

- ການວັດຜົນແມ່ນການກຳນົດ ຫຼື ຊອກຫາຈຳນວນປະລິມານ, ລະດັບ ຫຼື ລາຍລະອຽດຂອງຄຸນລັກສະນະ ພຶດຕິກຳຕາມຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ.
- ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນດ້ານຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນຕ້ອງກວມເອົາຫຼາຍດ້ານເຊັ່ນ: ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ການນຳໄປໃຊ້, ການວິເຄາະ, ການສັງເກດ ແລະ ການປະເມີນຄ່າ.

ວິຊາປະຫວັດສາດ

1. ຈຸດປະສົງ

ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບຫຼັກສູດວິຊາປະຫວັດສາດ ຈະສາມາດບັນລຸໄດ້ບາງຈຸດປະສົງດັ່ງນີ້:

* ດ້ານຄວາມຮູ້

ມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ ຕໍ່ກັບເຫດການທີ່ພົ້ນເດັ່ນ ແລະ ຈຳເປັນທີ່ສຸດໃນປະຫວັດສາດຂອງ ມວນມະນຸດ; ນັບແຕ່ຕົ້ນກຳເນີດຈົນເຖິງປັດຈຸບັນ; ພິເສດແມ່ນເຫດການຕ່າງໆ ທີ່ມີການພົວພັນເຖິງ ປະຫວັດສາດຂອງຊາດລາວເຮົາ ແລະ ປະເທດຕ່າງໆໃນຂົງເຂດອາຊີອາຄະເນ.

ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເບື້ອງຕົ້ນ ຕໍ່ກັບໂຄງປະກອບຂອງສັງຄົມມະນຸດ, ສາຍພົວພັນລະຫວ່າງສັງຄົມ ມະນຸດ, ບົດບາດຂອງການອອກແຮງງານ, ການຜະລິດ, ບົດບາດຂອງມະຫາຊົນ ແລະ ບຸກຄົນໃນ ການຂະຫຍາຍຕົວຂອງປະຫວັດສາດ.

ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈບັນດາເຫດການຕົ້ນຕໍ ຕໍ່ກັບການກຳເນີດ, ການຂະຫຍາຍຕົວ ທາງປະຫວັດສາດຂອງຊາດລາວ.

* ດ້ານທັກສະ

ມີບາງທັກສະທີ່ຈຳເປັນຄື:

- ທັກສະໃນການນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ເອກະສານຕ່າງໆທີ່ມີການພົວພັນເຖິງບົດຮຽນ.
- ທັກສະໃນການໃຊ້ແຜນທີ່, ແຜນວາດ, ການສຳຫຼວດຂໍ້ມູນ...
- ທັກສະໃນການວິເຄາະ, ປຽບທຽບ, ຕີລາຄາບາງເຫດການທີ່ງ່າຍດາຍ ຕໍ່ກັບເຫດການປະ ຫວັດສາດ, ບຸກຄົນໃນປະຫວັດສາດ... ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ ໂດຍຮູ້ ປັບປຸງ ແລະ ປຸງແປງວິທີແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ນຳເອົາຄວາມຮູ້ໄປໃຊ້ໃນການວິເຄາະບັນຫາທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການ ພັດທະນາຕົນເອງ, ຄອບຄົວ ແລະ ປະເທດຊາດ. ຕັດສິນໃຈເລືອກແນວທາງປະຕິບັດທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ປັບຕົວເຂົ້າກັບສະພາບແວດລ້ອມໄດ້.

* ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມ

ມີທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມດັ່ງນີ້:

- ມີຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດ, ມີແນວຄິດຮັກຊາດ, ຮັກບ້ານເກີດເມືອງນອນ, ມີຄວາມພູມໃຈ ຕໍ່ກັບຊາດລາວ, ຮັກລະບອບປະຊາທິປະໄຕປະຊາຊົນ, ຮັກ ແລະ ເຄົາລົບຄຸນຄ່າອັນດີງາມ ຂອງບູຮານສະຖານ ແລະ ບູຮານວັດຖຸຂອງຊາດລາວ.
- ມີຄວາມຮັກ ແລະ ເຄົາລົບປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ ແລະ ຕໍ່ກັບວັດທະນະທຳຂອງເຂົາເຈົ້າໃນ ຂົງເຂດ ແລະ ໃນໂລກ, ມີນ້ຳໃຈສາກົນທີ່ແທ້ຈິງ, ຮັກຫອມສັນຕິພາບ-ມິດຕະພາບລະຫວ່າງ ນາໆຊາດ.

+ ມີບຸກຄະລິກະພາບທີ່ຈຳເປັນບາງດ້ານເຊັ່ນ: ມີຄວາມຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາຊຸມ ຊົນ-ສັງຄົມ, ຮັກການອອກແຮງງານ, ດຳລົງຊີວິດມີຄວາມໂອບເອື້ອອາລິ, ສາມັກຄີຮັກແພງໝູ່ເພື່ອນ.

2. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

1 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີຕໍ່ອາທິດລວມ = 49 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ພາກທີ I: ປະຫວັດສາດໂລກ ບູຮານໂດຍສັງເຂບ 1. ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວ ກັບວິຊາປະຫວັດສາດ 2. ສັງຄົມມະນຸດປະຖົມ ບູຮານ 3. ສັງຄົມເຈົ້າທາດ 4. ອະລິຍະທຳຕາເວັນ ອອກບູຮານ	2 3 3 6 ---- 14 ຊມ	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍຂອງປະຫວັດສາດ. - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງວິຊາປະຫວັດສາດ. - ຈຳແນກປະເພດຫຼັກຖານທາງປະຫວັດສາດ. - ບອກວິທີຄິດໄລ່ເວລາຂອງຄົນບູຮານ. - ຄິດໄລ່ເວລາຂອງເຫດການປະຫວັດສາດໄດ້. - ບອກແຫຼ່ງກຳເນີດຂອງຄົນບູຮານ. - ອະທິບາຍໂດຍຫຍໍ້ການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ການພັດທະນາຂອງມະນຸດປະຖົມບູຮານ. - ອະທິບາຍສາເຫດການພັງທະລາຍສັງຄົມມະນຸດປະຖົມບູຮານ. - ຈຳແນກຈຸດແຕກຕ່າງຂອງຊົນຊັ້ນເຈົ້າທາດ ແລະ ຂ້າທາດ. - ອະທິບາຍສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເກີດມີຊົນຊັ້ນໃນສັງຄົມມະນຸດ. - ປຽບທຽບສັງຄົມປະຖົມບູຮານ ແລະ ສັງຄົມຂ້າທາດ - ບອກລັກສະນະເດັ່ນຂອງອະລິຍະທຳບາງປະເທດຢູ່ຕາເວັນອອກສະໄໝບູຮານ.
2	ພາກທີ II. ປະຫວັດສາດ ລາວ ສະໄໝບູຮານ ແລະ ສະໄໝກາງ 5. ຮ່ອງຮອຍບູຮານຄະດີ ແລະ ເມືອງລາວບູຮານ 6. ການທ້ອນໂຮມເມືອງ ລາວບູຮານເຂົ້າເປັນ	5 4 5	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຮ່ອງຮອຍບູຮານຂອງແຕ່ລະຍຸກ (ຫີນເກົ່າ, ຫີນໃໝ່, ໂລຫະ) ໃນປະເທດລາວ. - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງບູຮານຄະດີ ແລະ ເມືອງລາວບູຮານ. - ຊີ້ບອກຮ່ອງຮອຍບູຮານຂອງລາວໃນແຜນທີ່. - ປຽບທຽບຈຸດແຕກຕ່າງຂອງເຄື່ອງມືແຕ່ລະຍຸກ. - ເລົ່າການກຳເນີດບາງເມືອງລາວບູຮານ.

	<p>ອານາຈັກລາວລ້ານຊ້າງ</p> <p>7. ອານາຈັກລາວລ້ານຊ້າງ ສະໄໝຊຽງທອງ (1353-1560)</p> <p>8. ການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນ ລາວຕ້ານສັກດີນາ ພະມ້າ</p> <p>9. ອານາຈັກລາວລ້ານຊ້າງ ສະໄໝຮຸ່ງເຮືອງ (ຄ.ສ 1638-1695)</p> <p>10. ອານາຈັກລາວລ້ານຊ້າງ ແຕກແຍກ ແລະ ຖືກຮຸກ ຮານຈາກສັກດີນາ ສະຫຍາມ</p> <p>11. ການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນ ລາວຕ້ານສັກດີນາສະ ຫຍາມ ພາຍໃຕ້ການ ນຳພາຂອງເຈົ້າອະນຸວົງ (ຄ.ສ 1804-1829)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>-----</p> <p>31</p> <p>ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີຫຍໍ້ປະຫວັດຂອງເຈົ້າຟ້າງຸ່ມ. - ອະທິບາຍສາເຫດຂອງການທ້ອນໂຮມບັນດາເມືອງ ລາວບູຮານເປັນອານາຈັກລາວລ້ານຊ້າງເອກະພາບ- ເອກະລາດ. - ພັນລະນາຂະບວນການທ້ອນໂຮມບັນດາເມືອງລາວ ບູຮານ. - ບອກຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດໃນການທ້ອນໂຮມ ເມືອງລາວບູຮານ. - ອະທິບາຍກິ່ງຈັກຂອງລະບອບສັກດີນາລາວລວມ ສູນ ແລະ ການພົວພັນກັບອານາຈັກອ້ອມຂ້າງ. - ພັນລະນາສະພາບເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ, ສາເຫດທີ່ ພາໃຫ້ເກີດຄວາມວຸ່ນວາຍ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ. - ອະທິບາຍສາເຫດຂອງການລຸກຂຶ້ນຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາ ຊົນລາວລ້ານຊ້າງຕ້ານສັກດີນາພະມ້າ. - ໃຫ້ເຫດຜົນ, ວິເຄາະສະພາບການປະເທດລາວລ້ານ ຊ້າງໃນໄລຍະຮຸ່ງເຮືອງ ແລະ ການລຸກຂຶ້ນຕໍ່ສູ້ຕ້ານ ສັກດີນາສະຫຍາມ ແຕ່ລະໄລຍະ. - ບອກຄວາມໝາຍທາງດ້ານປະຫວັດສາດ ໃນຂະບວນການ ຕໍ່ສູ້ຕ້ານສັກດີນາຕ່າງດ້າວ.
3	<p>12. ຮ່ອງຮອຍບູຮານ ຄະດີໃນທ້ອງຖິ່ນ</p>	<p>4. 30</p> <p>ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກສະຖານທີ່ຕ່າງໆຂອງບູຮານຄະດີໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງບູຮານຄະດີໃນທ້ອງ ຖິ່ນ.

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

1 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີຕໍ່ອາທິດລວມ = 49 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ພາກທີ I: ປະຫວັດສາດໂລກສະໄໝກາງ ແລະ ສະໄໝໃໝ່</p> <p>1. ລະບອບສັກດິນາ ແລະ ການກຳເນີດລັດທິທຶນນິຍົມ</p> <p>2. ການປະຕິວັດນາຍທຶນອັງກິດ ແລະ ສົງຄາມຍາດເອົາເອກະລາດຢູ່ອາເມຣິກາເໜືອສະຕະວັດທີ XVII-XVIII</p> <p>3. ການປະຕິວັດນາຍທຶນຢູ່ຝຣັ່ງ ທ້າຍສະຕະວັດທີ XVIII.</p> <p>4. ລັດທິທຶນນິຍົມສະຕະວັດທີ XVIII-XIX.</p> <p>5. ຂະບວນກຳມະກອນ ແລະ ການກຳເນີດລັດທິມາກ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>-----</p> <p>13</p> <p>ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີໂດຍຫຍໍ້ການກຳເນີດ ແລະ ທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງລະບອບສັກດິນາ. - ອະທິບາຍການຊຸດໂຊມຂອງລະບອບສັກດິນາ ແລະ ສາເຫດຂອງການກຳເນີດລັດທິນາຍທຶນ. - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບກ່ຽວກັບການປະຕິວັດນາຍທຶນ. - ປຽບທຽບຈຸດແຕກຕ່າງທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມລະຫວ່າງລະບອບສັກດິນາ ແລະ ທຶນນິຍົມ. - ອະທິບາຍຂະບວນການປະຕິວັດນາຍທຶນ ຢູ່ບັນດາປະເທດຕ່າງໆ. - ບອກສາເຫດການກຳເນີດ ການປະຕິວັດອຸດສາຫະກຳ. - ອະທິບາຍຜົນສະທ້ອນ ຈາກການປະຕິວັດອຸດສາຫະກຳທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ. - ສະເໜີໂດຍຫຍໍ້ລະບົບທຶນນິຍົມແຫ່ງໂລກ. - ບອກສາເຫດການກຳເນີດຂະບວນການຂອງຊົນຊັ້ນກຳມະກອນ ແລະ ການສ້າງຕັ້ງສາກົນທີ I. - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບການກຳເນີດລັດທິມາກ. - ບອກຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດ.
2	<p>ພາກທີ II: ປະຫວັດສາດໂລກໃນໄລຍະປີ ຄ.ສ 1870-1918</p> <p>6. ຂະບວນກຳມະກອນຢູ່ເອີຣົບ ແລະ ອາເມຣິກາໃນທ້າຍສະຕະວັດທີ XIX ຫາຕົ້ນສະຕະວັດທີ XX.</p> <p>7. ທະວີບອາຊີໃນຕອນທ້າຍສະຕະວັດທີ XIX ຫາ</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບສະພາບການຂອງປະເທດຝຣັ່ງ. - ບອກສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ມີການສ້າງຕັ້ງກອມມູນປາຣີ. - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດການສ້າງຕັ້ງ ກອມມູນປາຣີ. - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບຂະບວນກຳມະກອນ. - ບອກສາເຫດຂອງການສ້າງຕັ້ງສາກົນທີ II. - ສະເໜີກ່ຽວກັບຂະບວນກຳມະກອນຣັດເຊຍ ແລະ ການປະຕິວັດຣັດເຊຍ (1905-1907).

	<p>ຕົ້ນສະຕະວັດທີ XX.</p> <p>8. ສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ I ໃນປີ ຄ.ສ 1914-1918.</p> <p>9. ມະຫາປະຕິວັດສັງຄົມນິຍົມ ເດືອນຕຸລາຮັດເຊຍ ໃນປີ ຄ.ສ 1917</p>	<p>16 ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີບາງປະເທດທີ່ເດັ່ນໃນອາຊີ ແລະ ອາຊີອາຄະເນ. - ຍົກໃຫ້ເຫັນຈຸດພິເສດຂອງປະເທດເຫຼົ່ານັ້ນ. - ປຽບທຽບປະເທດເຫຼົ່ານັ້ນດ້ວຍກັນ. - ອະທິບາຍສາເຫດ ແລະ ທາດແທ້ຂອງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ I. - ສະເໜີການຜັນແປຂອງສົງຄາມ ແລະ ຜົນສະທ້ອນຂອງສົງຄາມ. - ບອກສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເກີດມະຫາປະຕິວັດສັງຄົມນິຍົມຮັດເຊຍ ຄ.ສ 1917. - ສະເໜີໂດຍຫຍໍ້ການຜັນແປຂອງມະຫາປະຕິວັດສັງຄົມນິຍົມຮັດເຊຍ ຄ.ສ 1917. - ຍົກໃຫ້ເຫັນທາດແທ້ ແລະ ຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດຂອງມະຫາປະຕິວັດສັງຄົມນິຍົມຮັດເຊຍ ຄ.ສ 1917.
<p>3</p>	<p>ພາກທີ III: ປະຫວັດສາດລາວ ໄລຍະຖືກແຊກແຊງຈາກພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ ແລະ ການຕໍ່ຕ້ານຂອງປະຊາຊົນລາວ</p> <p>10. ພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ ແຊກແຊງ ແລະ ຮຸກຮານລາວ</p> <p>11. ນະໂຍບາຍຂອງພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງໃນປະເທດລາວປີ ຄ.ສ 1893-1945</p> <p>12. ຂະບວນການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນລາວຕ້ານພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງຢູ່ພາກກາງ ແລະ ພາກໃຕ້</p> <p>13. ຂະບວນການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນລາວຕ້ານພວກ</p>	<p>3 6 4 3 ----- 16 ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີໂດຍຫຍໍ້ສະພາບການຂອງລາວກ່ອນຝຣັ່ງເຂົ້າມາຮຸກຮານ. - ອະທິບາຍການດຳເນີນການຮຸກຮານລາວຂອງລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ. - ສະເໜີນະໂຍບາຍແຕ່ລະດ້ານຂອງລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງທີ່ມີຕໍ່ລາວ. - ບອກຈຸດພິເສດຂອງລັດທິລ່າເມືອງຂຶ້ນແບບເກົ່າ. - ອະທິບາຍສາເຫດຂອງການຕໍ່ສູ້ຕ້ານລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງຂອງປະຊາຊົນລາວ. - ສະເໜີການຜັນແປຂອງຂະບວນການຕໍ່ສູ້ຕ້ານລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງຢູ່ພາກເໜືອ. - ບອກສາເຫດຂອງການປະລາໄຊ ໃນການຕໍ່ສູ້ຕ້ານລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ. - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດຂອງຂະບວນການຕໍ່ສູ້ຕ່າງໆ.

	ລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງຢູ່ພາກເໜືອ		
4	14. ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງທ້ອງຖິ່ນ	4.30 ຊມ	- ອະທິບາຍປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງທ້ອງຖິ່ນ.

ຂຶ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

2 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ x 33 ອາທິດ = 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1.	ພາກທີ I: ປະຫວັດສາດໂລກ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1918-1945	2	- ສະເໜີສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ມີກອງປະຊຸມແວກໄຊ.
	1. ກອງປະຊຸມແວກໄຊ	4	- ສະເໜີຜົນສະທ້ອນຂອງກອງປະຊຸມແວກໄຊ.
	2. ສະຫະພາບໂຊວຽດແຕ່ປີ ຄ.ສ 1918-1945	5	- ບອກຈຸດປະສົງຂອງອົງການສັນນິບາດຊາດ.
	3. ຂະບວນການປະຕິວັດຢູ່ ບັນດາປະເທດນາຍທິນໃນ ເອີຣົບ, ອາເມຣິກາ ແລະ ການສ້າງຕັ້ງ ສາກົນທີ III	6	- ຍົກໃຫ້ເຫັນຂະບວນການພື້ນຟູເສດຖະກິດ ແລະ ການສ້າງຕັ້ງສະຫະພາບໂຊວຽດ.
	4. ຂະບວນການປະຕິວັດໂລກ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1918-1939	5	- ພັນລະນາການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ຂອງສະຫະພາບໂຊວຽດໃນໄລຍະກ່ອນສົງຄາມ ໂລກຄັ້ງທີ II.
	5. ລັດທິທຶນນິຍົມ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1919-1939 ແລະ ການປະກົດຕົວ ຂອງລັດທິ ຟາຊິດ	5	- ຍົກໃຫ້ເຫັນຈຸດພື້ນເດັ່ນຂອງຂະບວນການ ປະຕິວັດໃນບັນດາປະເທດນາຍທິນ ໃນອາ ເມຣິກາ, ເອີຣົບ.
	6. ສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ II ຄ.ສ 1939-1945	27 ຊມ	- ບອກສາເຫດພາໃຫ້ມີການສ້າງຕັ້ງສາກົນທີ III. - ຍົກໃຫ້ເຫັນຈຸດພື້ນເດັ່ນຂອງຂະບວນການ ປະຕິວັດຢູ່ບັນດາປະເທດໃນອາຊີ. - ຈຳແນກຈຸດແຕກຕ່າງຂອງການປະຕິວັດໃນ ບັນດາປະເທດນາຍທິນໃນອາເມຣິກາ, ເອີຣົບ ແລະ ການປະຕິວັດຢູ່ບັນດາປະເທດໃນອາຊີ. - ຍົກໃຫ້ເຫັນຜົນສະທ້ອນຂອງການປະຕິວັດ ເດືອນຕຸລາ ຣັດເຊຍ. - ສະເໜີໂດຍຫຍໍ້ຂະບວນການປະຕິວັດບາງປະ

			<p>ເທດໃນໂລກ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີກ່ຽວກັບລັດທິທຶນນິຍົມ (1918-1939). - ບອກສາເຫດການປະກົດຕົວຂອງລັດທິຟາຊິດ. - ບອກທາດແທ້ຂອງລັດທິຟາຊິດ ແລະ ຂະບວນການຕ້ານລັດທິຟາຊິດ. - ອະທິບາຍສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເກີດສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ II. - ອະທິບາຍການຜັນແປຂອງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ II. - ພັນລະນາຜົນສະທ້ອນຂອງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ II.
2.	<p>ພາກທີ II: ຂະບວນການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນລາວ ຕ້ານພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ ແລະ ຟາຊິດຍີ່ປຸ່ນ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1930-1945</p> <p>7. ການສ້າງຕັ້ງພັກກອມມູນິດອິນດູຈີນ ແລະ ສະພາບການຂອງລາວແຕ່ປີ ຄ.ສ 1930-1941</p> <p>8. ປະຊາຊົນອິນດູຈີນ ພາຍໃຕ້ແອກປົກຄອງຂອງຟາຊິດຍີ່ປຸ່ນ</p> <p>9. ການຍຶດອຳນາດ ແລະ ປະກາດເອກະລາດຂອງປະຊາຊົນລາວໃນປີ ຄ.ສ 1945.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>-----</p> <p>17</p> <p>ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກເງື່ອນໄຂ ແລະ ສາເຫດຂອງການສ້າງຕັ້ງພັກກອມມູນິດອິນດູຈີນ. - ສະເໜີຫຍໍ້ແນວທາງການເມືອງຂອງພັກ. - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດ. - ສະເໜີຫຍໍ້ສະພາບການໃນແຕ່ລະດ້ານຂອງລາວ. - ບອກເຫດຜົນຂອງການສ້າງຕັ້ງອົງຄະນະພັກລາວ. - ສະເໜີສະພາບການຂອງອິນດູຈີນສະໄໝຟາຊິດຍີ່ປຸ່ນປົກຄອງ. - ອະທິບາຍຂໍ້ຂັດແຍ່ງລະຫວ່າງຝຣັ່ງ ແລະ ຍີ່ປຸ່ນໃນອິນດູຈີນ. - ສະເໜີຂະບວນການຍຶດອຳນາດ ແລະ ປະກາດເອກະລາດປີ ຄ.ສ 1945. - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດ
3.	<p>ພາກທີ III: ການຕໍ່ຕ້ານ ພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ ຂອງປະຊາຊົນລາວແຕ່ປີ ຄ.ສ 1945-1954</p> <p>10. ການຕໍ່ສູ້ຕ້ານພວກລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງແຕ່ປີ ຄ.ສ 1945-1950</p> <p>11. ການຕໍ່ສູ້ຕ້ານຈັກກະພັດລ່າ</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີກ່ຽວກັບການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນລາວໃນປີ ຄ.ສ 1946. - ອະທິບາຍບັນຮົບທ່າແຂກ. - ບອກໂທດກຳອັນປ່າເຖື້ອນຂອງລ່າເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງມີຕໍ່ປະຊາຊົນລາວ. - ອະທິບາຍການສ້າງຕັ້ງກອງທັບປົດປ່ອຍປະຊາຊົນລາວ. - ສະເໜີການປັບປຸງ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍກຳລັງ

	ເມືອງຂຶ້ນຝຣັ່ງ ໃຕ້ການນຳ ພາຂອງແນວລາວອິດສະ ຫຼະ	16 ຊມ	ປະຕິວັດ (ການສ້າງຕັ້ງກອງທັບປົດປ່ອຍປະຊາ ຊົນລາວ). - ສະເໜີສະພາບການພາໃຫ້ມີກອງປະຊຸມໃຫຍ່ຜູ້ ແທນລາວຕໍ່ຕ້ານທົ່ວປະເທດ. - ຜົນສຳເລັດຂອງກອງປະຊຸມ ແລະ ຄວາມໝາຍ ປະຫວັດສາດ. - ສະເໜີຜົນສຳເລັດຂອງການປັບປຸງ ແລະ ຂະ ຫຍາຍເຂດທີ່ໝັ້ນ. - ອະທິບາຍການຜັນແປຂອງບັນຮີບລະດູແລ້ງ ແລະ ໄຊຊະນະຂອງມັນ. - ອະທິບາຍບັນຮີບດຽນບຽນຟູ ແລະ ຜົນສະທ້ອນ ຂອງມັນ. - ສະເໜີສະພາບການທີ່ພາໃຫ້ມີກອງປະຊຸມເຊີ ແນວ. - ອະທິບາຍຜົນສຳເລັດຂອງກອງປະຊຸມ ແລະ ຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດ.
4.	12. ຂະບວນການຕໍ່ຕ້ານຝຣັ່ງ ແລະ ອາເມຣິກາຂອງປະຊາ ຊົນໃນທ້ອງຖິ່ນ.	6 ຊມ	- ສະເໜີຂະບວນການຕໍ່ ສູ້ຂອງປະຊາຊົນທ້ອງຖິ່ນ ຕ້ານການຮຸກຮານຂອງຕ່າງດ້າວ. - ອະທິບາຍຜົນໄດ້ຮັບ ຂອງຂະບວນການຕໍ່ສູ້ຂອງ ປະຊາຊົນທ້ອງຖິ່ນ.

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

$$2 \text{ ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ} \times 33 \text{ ອາທິດ} = 66 \text{ ຊົ່ວໂມງ}$$

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1.	ພາກທີ I: ສະພາບການຂອງ ໂລກພາຍຫຼັງສົງຄາມໂລກ ຄັ້ງທີ II	6	- ສະເໜີຜົນງານແຕ່ລະດ້ານຂອງສະຫະພາບໂຊ ວຽດ ແລະ ການກຳເນີດບັນດາປະເທດປະຊາທິ ປະໄຕປະຊາຊົນ ໃນເອີຣົບຕາເວັນອອກ.
	1. ສະຫະພາບໂຊວຽດ ແລະ ເອີຣົບຕາເວັນອອກ	6	- ສະເໜີສະພາບວິກິດການຂອງສະຫະພາບໂຊ ວຽດ ແລະ ບັນດາປະເທດໃນເອີຣົບຕາເວັນ ອອກ.

<p>ພາຍຫຼັງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ II</p> <p>2. ສະຫະລັດອາເມຣິກາ, ຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ເອີຣົບຕາເວັນຕົກແຕ່ປີ ຄ.ສ 1945 ຮອດ ປັດຈຸບັນ</p> <p>3. ບັນດາປະເທດໃນອາຟຣິກາ, ອາເມຣິກາລາຕິນ ແລະ ອາຊີ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1945 ຮອດ ປັດຈຸບັນ.</p>	<p>6</p> <p>-----</p> <p>18 ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບການພັດທະນາເສດຖະກິດຂອງສະຫະລັດອາເມຣິກາ ແລະ ການຊຸດໂຊມທາງດ້ານເສດຖະກິດ. - ອະທິບາຍການພັດທະນາທາງດ້ານເຕັກນິກ-ວິທະຍາສາດ ແລະ ນະໂຍບາຍການຕ່າງປະເທດຂອງສະຫະລັດອາເມຣິກາ. - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບການພັດທະນາເສດຖະກິດຂອງບັນດາປະເທດເອີຣົບຕາເວັນຕົກ. - ບອກສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເສດຖະກິດຂອງຍີ່ປຸ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາ. - ປຽບທຽບເສດຖະກິດຂອງບັນດາປະເທດເອີຣົບຕາເວັນຕົກກັບຍີ່ປຸ່ນ - ສະເໜີໂດຍສັງເຂບການພັດທະນາເສດຖະກິດຂອງຍີ່ປຸ່ນ. - ບອກສາເຫດທີ່ເຮັດໃຫ້ປະເທດຍີ່ປຸ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາຢ່າງວ່ອງໄວ. - ອະທິບາຍນະໂຍບາຍພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດຂອງຍີ່ປຸ່ນ. - ສະເໜີສະພາບລວມຂອງທະວີບອາຟຣິກາ - ບອກສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ທະວີບອາຟຣິກາທຸກຍາກ ແລະ ພັດທະນາຊ້າ. - ສະເໜີບາງປະເທດທີ່ເດັ່ນໆໃນທະວີບອາຟຣິກາ. - ອະທິບາຍສະພາບລວມຂອງທະວີບອາເມຣິກາລາຕິນ. - ອະທິບາຍສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ປະເທດອາເມຣິກາລາຕິນທຸກຍາກ ແລະ ພັດທະນາຊ້າ. - ສະເໜີບາງປະເທດທີ່ເດັ່ນໆ ໃນອາເມຣິກາລາຕິນ. - ອະທິບາຍສະພາບລວມຂອງທະວີບອາຊີ. - ບອກສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ທະວີບອາຊີ ພັດທະນາຊ້າ. - ສະເໜີບາງປະເທດທີ່ເດັ່ນໆ ໃນທະວີບອາຊີ. - ອະທິບາຍສະພາບລວມຂອງອາຊີອາຄະເນ.
---	------------------------------------	--

			- ບອກເຫດຜົນຂອງການສ້າງຕັ້ງກຸ່ມອາຊຽນ. ແລະ ການພັດທະນາຂອງອາຊຽນ.
2.	ພາກທີ II: ການພົວພັນສາກົນ ແລະ ການປະຕິວັດວິທະຍາສາດເຕັກນິກແຕ່ປີ ຄ.ສ 1945 ຮອດປັດຈຸບັນ 4. ການຈັດສັນໂລກແບບໃໝ່ ພາຍຫຼັງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ II. 5. ຜົນງານ ແລະ ຄວາມ ໝາຍປະຫວັດສາດຂອງ ການປະຕິວັດວິທະຍາສາດ ເຕັກນິກ	6 6 ----- 12 ຊມ	- ສະເໜີສະພາບການພົວພັນສາກົນໂດຍສັງເຂບ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1945 ຮອດປັດຈຸບັນ. - ບອກເຫດຜົນຂອງການສ້າງຕັ້ງອົງການສະຫະ ປະຊາຊາດ. - ສະເໜີການຈັດສັນໂລກຄືນໃໝ່. - ພັນລະນາສະພາບການຂອງສົງຄາມເຢັນ. - ອະທິບາຍສະພາບການຂອງໂລກພາຍຫຼັງ ສົງຄາມເຢັນ. - ຍົກໃຫ້ເຫັນຜົນງານ ແລະ ຄວາມໝາຍປະ ຫວັດສາດຂອງການປະຕິວັດວິທະຍາສາດ ເຕັກນິກ.
3.	ພາກທີ III: ປະເທດລາວໃນ ໄລຍະປີ ຄ.ສ 1954-1975 6. ການສ້າງຕັ້ງພັກປະຊາຊົນ ລາວ ແລະ ການຕໍ່ຕ້ານ ການແຊກແຊງຂອງຈັກກະ ພັດອາເມຣິກາແຕ່ປີ ຄ.ສ 1954-1962 7. ປະເທດລາວໃນໄລຍະປີ ຄ.ສ 1962-1973 8. ການປະຕິວັດຊາດ ປະຊາ ທິປະໄຕແຕ່ ປີ ຄ.ສ 1973-1975	6 6 6 ----- 18 ຊມ	- ສະເໜີການລະເມີດສັນຍາເຊີແນວປີ ຄ.ສ 1954 ຂອງຈັກກະພັດອາເມຣິກາ. - ສະເໜີເງື່ອນໄຂພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກພາໃຫ້ ມີການສ້າງຕັ້ງພັກ. - ອະທິບາຍການດຳເນີນການສ້າງຕັ້ງພັກ ແລະ ແຜນນະໂຍບາຍຂອງພັກ. - ບອກຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດ ຂອງການສ້າງ ຕັ້ງພັກ. - ອະທິບາຍການດຳເນີນລັດທິລ່າເມືອງຂຶ້ນ ແບບ ໃໝ່ຂອງຈັກກະພັດອາເມຣິກາຢູ່ລາວ. - ອະທິບາຍໂດຍສັງເຂບສະພາບການຂອງລາວ ພາຍຫຼັງກອງປະຊຸມເຊີແນວ ປີ ຄ.ສ 1954. - ບອກເງື່ອນໄຂພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກພາໃຫ້ ສ້າງຕັ້ງພັກປະຊາຊົນລາວ. - ອະທິບາຍໂຄງການການເມືອງຂອງພັກ ແລະ ຄວາມໝາຍປະຫວັດສາດ. - ບອກເຫດຜົນການຕໍ່ສູ້ຂອງປະຊາຊົນລາວຕ້ານ ຈັກກະພັດອາເມຣິກາ.

			<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີຫຍໍ້ຍຸດທະສາດຂອງອາເມຣິກາທີ່ມີຕໍ່ລາວ. - ພັນລະນາການສ້າງຕັ້ງລັດຖະບານຫຸ່ນ ແລະ ທະຫານຫຸ່ນຂອງອາເມຣິກາ. - ສະເໜີສະພາບແວດລ້ອມພາຍນອກກ່ອນການເຊັນສັນຍາ ແລະ ອະນຸສັນຍາວຽງຈັນ. - ສະເໜີຫຍໍ້ຂະບວນການຕໍ່ສູ້ໃນແຕ່ລະດ້ານເພື່ອກ້າວໄປເຖິງການເຊັນສັນຍາ. - ພັນລະນາການຕໍ່ສູ້ເພື່ອປະຕິບັດສັນຍາວຽງຈັນ. - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງສັນຍາວຽງຈັນ. - ບອກສາເຫດຂອງການຍຶດອຳນາດ ແລະ ສະຖາປະນາ ສ.ປ.ປ ລາວ.
4.	<p>ພາກທີ IV: ການປົກປັກຮັກສາ ແລະ ສ້າງສາ ສ.ປ.ປ ລາວ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1975 ຮອດປັດຈຸບັນ.</p> <p>9. ແນວທາງການປະຕິວັດລາວ-ການປົກປັກຮັກສາ ແລະ ກໍ່ສ້າງປະເທດແຕ່ປີ ຄ.ສ 1975-1985</p> <p>10. ພາລະກິດປົກປັກຮັກສາ ແລະ ກໍ່ສ້າງປະເທດຊາດ ແຕ່ປີ ຄ.ສ 1986 ຮອດປັດຈຸບັນ</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>-----</p> <p>12 ຊມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີຈຸດພິເສດຂອງລາວໃນໄລຍະໃໝ່. - ບອກແນວທາງຕ່າງໆຂອງລາວໃນໄລຍະໃໝ່. - ສະເໜີໂດຍຫຍໍ້ການປົກປັກຮັກສາ ແລະ ກໍ່ສ້າງປະເທດຊາດແຕ່ປີ ຄ.ສ 1975-1985. - ອະທິບາຍການປົກປັກຮັກສາ ແລະ ກໍ່ສ້າງປະເທດຊາດແຕ່ປີ ຄ.ສ 1986 ຮອດປັດຈຸບັນ.
5.	11. ການທ່ອງທ່ຽວລາວ	6 ຊມ	<ul style="list-style-type: none"> - ສະເໜີແຫຼ່ງທ່ອງທ່ຽວທີ່ເດັ່ນຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ວິທີການໃນການແນະນຳທ່ອງທ່ຽວຕ່າງໆ.

3. ວິທີສອນ (ເຕັກນິກການຮຽນ-ການສອນ)

ຄູ ມີພາລະໜ້າທີ່ໃນການສົ່ງຄວາມຮູ້ ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ, ແຕ່ການສອນ ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້, ຮູ້ຄິດ, ຮູ້ເຮັດ ແລະ ແກ້ບັນຫາເປັນ. ສະນັ້ນ, ວິທີສອນກໍປະກອບມີຫຼາຍເຕັກນິກໃນການສອນ, ການສົ່ງຄວາມຮູ້ ໂດຍການເລືອກເອົາວິທີສອນແຕ່ລະຢ່າງນັ້ນ ຕ້ອງໃຫ້ມັນເໝາະສົມກັບບົດຮຽນ ແລະ ສະພາບຄວາມເປັນຈິງໃນທ້ອງຮຽນ ແລະ ໂຮງຮຽນ.

ວິທີການສອນປະກອບມີດັ່ງນີ້: ວິທີສິດສອນແບບບັນຍາຍ, ແບບລະດົມສະໝອງ, ແບບສົນທະນາກຸ່ມ, ແບບໄປທັດສະນະສຶກສາ, ແບບຫຼິ້ນເກມ, ແບບໂຕ້ວາທີ ...

4. ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ແມ່ນອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຄູ ແລະ ນັກຮຽນປະກອບເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ, ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີທັດສະນະຄະຕິທີ່ດີ. ສະນັ້ນ, ໃນເວລາສອນຄວນນຳໃຊ້ອຸປະກອນຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ, ສາມາດປະເມີນໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງ, ໝາຍສົມກັບບົດຮຽນ ແລະ ເວລາອີກດ້ວຍ. ສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນເປັນການກະກຽມຂອງຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດໂດຍສະເພາະວິຊາປະຫວັດສາດຈະເນັ້ນສື່ການຮຽນ-ການສອນດັ່ງນີ້:

- **ສື່ປະຕິສຳພັນ:** ໝາຍເຖິງການປາກເວົ້າ, ການຖາມ-ຕອບ, ການອະທິບາຍ, ການເຮັດວຽກລວມໝູ່ໃນກຸ່ມ, ການເຊີນບຸກຄະລາກອນພາຍນອກມາໃຫ້ຄວາມຮູ້...
- **ສື່ຂອງຈິງ (ວັດຖຸປະຈັກຕາ):** ໝາຍເຖິງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ ແລະ ບໍ່ມີຊີວິດ, ສະຖານທີ່, ສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ເຫດການຕ່າງໆນັບທັງບັນຍາກາດໃນຫ້ອງຮຽນກໍແມ່ນສື່ຂອງຈິງ.
- **ສື່ສົ່ງພົມ:** ເປັນສື່ທີ່ນຳໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງເຊັ່ນ: ປຶ້ມແບບຮຽນ, ຄູ່ມືຄູ, ຫັງສືພົມ, ວາລະສານ, ພິງສາວະດານ, ເອກະສານ...
- **ສື່ໂສດທັດສະນະ:** ເປັນສື່ປະເພດນຶ່ງ, ພາບເຄື່ອນໄຫວ, ພາບຖ່າຍ, ພາບແຕ້ມ, ພາບປະເພດແຜນພູມ, ແຜນທີ່, ຕາຕະລາງ, ບັດຄຳ, ສະໄລ, ຮູບເງົາ, ວິດີໂອ ລວມທັງສຽງຂອງຜູ້ສອນກໍເປັນສື່, ສຽງທີ່ຖືກບັນທຶກໃນແຜ່ນເຄື່ອງສຽງ, ແຜ່ນເທບ, ສຽງວິທະຍຸ...
- **ສື່ປະເພດຄອມພິວເຕີ...**

5. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເປັນຂະບວນການທີ່ມີລະບົບໃນການປະຕິບັດເຊິ່ງມັນບໍ່ໄດ້ເກີດເອງ. ເນື່ອງຈາກວ່າການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາເປັນການວັດ ແລະ ປະເມີນທາງອ້ອມ. ສະນັ້ນ, ຈິ່ງຈຳເປັນຕ້ອງສ້າງລະບົບຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນໃຫ້ຮັດກຸມເພື່ອຕ້ອງການນຳເອົາຜົນການວັດ ແລະ ປະເມີນທີ່ໄດ້ໄປນຳໃຊ້ໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດແທ້ຈິງ. ເພາະວ່າເມື່ອສອນ ແລະ ຮຽນໄປແລ້ວຕ້ອງມີການວັດ ແລະ ປະເມີນເບິ່ງລະດັບຄວາມຮັບຮູ້ຂອງນັກຮຽນໂດຍອີງໃສ່ຫຼາຍວິທີເຊັ່ນ: ປະເມີນຈາກການສັງເກດ, ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງໃນການມີສ່ວນຮ່ວມກິດຈະກຳຕ່າງໆ, ກວດກາ, ສອບເສັງກ່ອນການຮຽນ, ລະຫວ່າງການຮຽນ, ພາຍຫຼັງການຮຽນ. ແຕ່ການວັດ ແລະ ປະເມີນນັ້ນຕ້ອງອີງໃສ່ສະພາບ, ຄວາມໝາຍສົມຂອງແຕ່ລະໂຮງຮຽນ, ແຕ່ລະຊົ່ວໂມງສອນ... ດັ່ງນັ້ນ, ຫຼັກສູດວິຊາປະຫວັດສາດຈິ່ງເປັນສິ່ງກຳນົດແນວທາງ ຫຼື ແຜນການສອນ-ການຮຽນໃຫ້ມຸ່ງໄປສູ່ຈຸດປະສົງທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້.

ວິຊາສຶກສາພົນລະເມືອງ

I. ຈຸດປະສົງ

ການຮຽນວິຊາສຶກສາພົນລະເມືອງແມ່ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນພັດທະນາ:

ດ້ານຄວາມຮູ້

- ຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈມາດຖານຄຸນສົມບັດ, ກົດໝາຍຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ພົວພັນກັບຕົນເອງ.
- ຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈມາດຖານການປະພຶດຕາມລະບຽບກົດໝາຍ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບທີ່ແທດເໝາະກັບໄວອາຍຸຂອງຕົນເອງ.
- ຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈ, ແກ້ໄຂບັນຫາໃນດ້ານວຽກງານ, ການດຳລົງຊີວິດຢູ່ໃນຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ- ສັງຄົມ ແລະ ເຝິກຝົນຫຼັກຫຼອມຕົນເອງໃຫ້ມີທັດສະນະທີ່ຖືກຕ້ອງ.
- ຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ມີແນວຄິດສ້າງສັນໃນການເຮັດວຽກກັບຄົນອື່ນ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.

ດ້ານທັກສະ

- ສາມາດຄົ້ນຄິດ, ວິເຄາະ, ປຽບທຽບ ແລະ ຕີລາຄາພຶດຕິກຳຂອງຕົນເອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມທີ່ຕົນອາໄສຢູ່ ແລະ ສາມາດເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັບຄົນອື່ນ ຢ່າງມີຄວາມຍຸຕິທຳ ແລະ ມີຄວາມສຸກ.
- ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາດ້ວຍຕົນເອງໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ.
- ສາມາດຮັບຮູ້ ແລະ ເລືອກເອົາວັດທະນະທຳອັນດີງາມຂອງຊາດອື່ນເພື່ອແລກປ່ຽນ, ສົ່ງເສີມ, ທະນຸບຳລຸງວັດທະນະທຳ ແລະ ຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດລາວໃຫ້ຍືນຍົງຄົງຕົວຕະຫຼອດ ໄປ.
- ສາມາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຮຳຮຽນ ແລະ ເຝິກຝົນຫຼັກຫຼອມຕົນເອງຕາມມາດຖານທີ່ໄດ້ຮຽນມາ.

ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄຳນິຍົມ

- ເຄົາລົບນັບຖື ແລະ ເຊື່ອໝັ້ນຕົນເອງໃນການດຳລົງຊີວິດທີ່ປອດໃສຂາວສະອາດຕໍ່ກັບຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ ສັງຄົມ ແລະ ປະເທດຊາດ.
- ມີນ້ຳໃຈເອື້ອເພື່ອເຜື່ອແຜ່, ປະຢັດ, ສັດຊື່, ມີຄວາມເມດຕາ, ມີຄວາມດູໝັ້ນ, ອົດທົນຜ່ານຜ່າ, ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກ ໃນທຸກວຽກງານ
- ເຄົາລົບນັບຖືສິດອັນຊອບທຳຂອງຄົນອື່ນ, ເຝິກນິດໄສໃຫ້ມີລະບຽບວິໄນ, ນັບຖືກົດໝາຍບ້ານເມືອງ, ຮັກການອອກແຮງງານ ແລະ ຮັກປະເທດຊາດ.
- ປົກປັກຮັກສາວັດທະນະທຳ, ຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດ, ປົກປັກຮັກສາ ແລະ ພັດທະນາປະເທດຊາດໃຫ້ຈະເລີນກ້າວໜ້າ.

- ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ຕົນເອງ, ຄອບຄົວ, ສັງຄົມ ແລະ ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນຢາກພັດທະນາຕົນເອງໃຫ້ກາຍເປັນພົນລະເມືອງດີ, ມີຄວາມຫ້າວຫັນ ແລະ ຂະຫຍັນເຂັ້ມແຂງໃນການດຳລົງຊີວິດ.

II. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

$$1 \text{ ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ} \times 33 = 33 \text{ ຊົ່ວໂມງ}$$

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
	ພາກທີ I ຄຸນສົມບັດ ແລະ ວັດທະນະທຳ		
1.	ຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ, ເຫັນແກ່ສ່ວນລວມ - ຄວາມສັດຊື່, ດຸໝັ່ນ, ອິດທິນ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄວາມສັດຊື່, ຄວາມດຸໝັ່ນອິດທິນ. - ສ້າງນິດໄສເປັນຄົນສັດຊື່ ດຸໝັ່ນ ອິດທິນ. - ສ້າງແບບແຜນການດຳລົງຊີວິດທີ່ມີຄວາມປອດໄສໃຫ້ແກ່ຕົນເອງ. - ສະຫຼຸບ, ຕີລາຄາ, ປັບປຸງ ແລະ ຕື່ນຕົວ. ສ້າງຕົນເອງເປັນຄົນ ສັດຊື່ ດຸໝັ່ນ, ອິດທິນ.
	- ການປະຢັດ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການປະຢັດ. - ສ້າງນິດໄສເປັນຄົນປະຢັດສິ່ງຂອງ, ເງິນ ແລະ ເວລາ. - ປຸງປຸງບູຮານຜົນດີຂອງການປະຢັດ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການຟຸ່ມເຟື້ອຍ (ບໍ່ປະຢັດ). - ປະພຶດຕິນະການດຳລົງຊີວິດ ໃຫ້ເໝາະສົມ ກັບຖານະບົດບາດ ແລະ ລາຍໄດ້ຂອງຕົນເອງ.

<p>2.</p>	<p>ການນັບຖືຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ</p> <p>- ການດູແລຕົນເອງ.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກໃຫ້ເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງການເອົາໃຈໃສ່ເບິ່ງແຍງດູແລສຸ ຂະພາບຂອງຕົນເອງ. - ຮັກສາສຸຂະພາບຂອງຕົນເອງດ້ວຍການຫຼິ້ນກິລາ, ອອກກຳລັງກາຍ, ກິນ, ນອນ, ຫຼິ້ນເປັນເວລາ, ນຸ່ງຖືສະອາດ, ຮັກສາອະນາໄມ ແລະ ປ້ອງກັນພະຍາດຕ່າງໆ. - ສ້າງແຜນດຳລົງຊີວິດໃຫ້ຕົນເອງເປັນຄົນດີ ແລະ ມີສຸຂະພາບເຂັ້ມແຂງ, ປອດໂລກໄພ ໄຂ້ເຈັບ.
	<p>- ຄວາມສຸພາບຮຽບຮ້ອຍ.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄຳວ່າ “ ຄວາມສຸພາບຮຽບຮ້ອຍ ”. - ມີກິລິຍາມາລະຍາດດີ ແລະ ເຄົາລົບນັບຖືພໍ່ແມ່, ພູ່ເພື່ອນ, ຜູ້ອາວຸໂສ, ຄູບາອາຈານ ແລະ ທ່ານຜູ້ນຳ. - ຈຳແນກການປະພຶດທີ່ດີ ແລະ ການປະພຶດທີ່ບໍ່ດີ. - ສ້າງແບບແຜນໃນການດຳລົງຊີວິດໃຫ້ແກ່ຕົນເອງເປັນຄົນສຸພາບຮຽບຮ້ອຍ, ນັບຖືກຽດສັກສີຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ.
<p>3.</p>	<p>ການມີລະບຽບວິໄນ</p> <p>- ການນັບຖືລະບຽບວິໄນ.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງການນັບຖືລະບຽບວິໄນ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການນັບຖືລະບຽບວິໄນ ແລະ ຜົນເສຍຫາຍຂອງການບໍ່ນັບຖືລະບຽບວິໄນ. - ວາງແຜນປະຕິບັດ, ປັບປຸງ , ຕີລາຄາໃນການປະຕິບັດລະບຽບວິໄນຢູ່ໃນຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນຊຸມຊົນ-ສັງຄົມໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.

<p>4.</p>	<p>ການມີມະນຸດສຳພັນ. - ຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນ.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນ. - ຈຳແນກຜູ້ຮູ້ບຸນຄຸນ ແລະ ຜູ້ບໍ່ຮູ້ບຸນຄຸນ ຕໍ່ກັບພໍ່ແມ່, ຜູ້ອາວຸໂສ, ຜູ້ມີ ຄຸນງາມຄວາມດີ ແລະ ທ່ານຜູ້ນຳ. - ສະຫຼຸບຕີລາຄາປັບປຸງຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນຕໍ່ ກັບພໍ່ແມ່, ພໍ່ເຖົ້າ, ແມ່ເຖົ້າ ແລະ ຜູ້ທີ່ມີ ຄຸນງາມຄວາມດີ. - ເຄົາລົບນັບຖື, ປະຕິບັດຕົນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ເພື່ອສະແດງຄວາມຮູ້ບຸນ ຄຸນຕໍ່ພໍ່ແມ່, ຜູ້ ອາວຸໂສ, ຜູ້ທີ່ມີຄຸນງາມຄວາມດີຕໍ່ປະ ເທດຊາດ.
	<p>- ການມີມະນຸດສຳພັນ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການມີ ມະນຸດ ສຳພັນກັບຄົນອື່ນ. - ປະພຶດຕົນໃຫ້ເປັນຄົນທີ່ມີມະນຸດສຳພັນ ກັບທຸກຄົນ. - ມີມະນຸດສຳພັນດີ, ສາມັກຄີ, ເອື້ອເພື່ອ ເພື່ອແຜ່, ມີຄວາມເມດຕາສົງສານຕໍ່ຄົນ ອື່ນ.
<p>5.</p>	<p>ການດຳລົງຊີວິດຢູ່ຮ່ວມກັນ. - ການດຳລົງຊີວິດກັບທຳມະຊາດ.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນ ຂອງທຳມະ ຊາດຕໍ່ກັບ ການດຳລົງຊີວິດ - ຈຳແນກຜືນດີຂອງການຮັກສາ ແລະ ດຳລົງຊີວິດຢູ່ກັບທຳມະຊາດ ແລະ ຜືນເສຍຂອງການບໍ່ປົກປັກຮັກສາທຳມະ ຊາດ. - ດຳລົງຊີວິດທີ່ຮ່ວມກັບທຳມະຊາດ ແລະ ການປົກ ປັກຮັກສາທຳມະຊາດ. - ການປົກປັກຮັກສາທຳມະຊາດຕ້ອງສະ ແດງອອກໃນການເຂົ້າ ຮ່ວມເຄື່ອນໄຫວ ໂຄສະນະນາ, ຂົນຂວາຍ, ປຸກລະດົມທຸກ ຄົນບໍ່ໃຫ້ຕັດໄມ້ທຳລາຍຢ່າງຊະຊາຍ ແລະ ຫ້າມຖິ້ມສິ່ງເປື້ອນເປີ ລົງແມ່ນ້ຳ,

			<p>ລຳເຊ, ຫ້ວຍຮ່ອງຄອງບຶງ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສະຫຼຸບ, ຕີລາຄາພຶດຕິກຳຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນໃນການ ຮັກ ສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ທຳມະຊາດ.
6.	<p>ວັດທະນະທຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການມີມາລະຍາດ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ ຄວາມສຳຄັນ ຂອງການມີມາລະຍາດ - ປຽບທຽບຜູ້ມີມາລະຍາດດີ ແລະ ຜູ້ບໍ່ມີມາລະຍາດ. - ປະພຶດຕິນະໂນມາລະຍາດດີຕໍ່ໝູ່ ເພື່ອນໃກ້ຄຽງ ແລະ ຄົນອື່ນໆ ຢູ່ໃນສັງຄົມ. - ດຳລົງຊີວິດມີມາລະຍາດຕ້ອງສະແດງອອກເປັນຄົນສຸພາບ, ອ່ອນໂຍນ, ເຄົາລົບນັບຖື, ໃຫ້ກຽດເຊິ່ງກັນແລະ ກັນ ແລະ ບໍ່ສ້າງຄວາມເດືອດຮ້ອນໃຫ້ຄົນອື່ນ. - ນັບຖືຮີດຄອງປະເພນີຂອງລາວ (ເຜົ່າຕ່າງໆ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ). - ສະຫຼຸບ, ຕີລາຄາ, ປັບປຸງ ແລະ ກວດກາການປະພຶດຂອງຕົນເອງຢູ່ສະເໝີ.
7.	<p>ຄວາມເປັນເຈົ້າການ ແລະ ປະດິດສ້າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນວຽກງານລວມໝູ່ ແລະ ສັງຄົມ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ຕັ້ງໜ້າ, ຕົ້ນຕົວປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວວຽກງານລວມໝູ່, ສັງຄົມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນຢ່າງທ້າວທັນ. - ເປັນເຈົ້າການ, ເຊື່ອໝັ້ນ ໃນການປະຕິບັດວຽກງານຕົວຈິງ ແລະ ການປະພຶດຂອງຕົນເອງ. - ຕັ້ງໜ້າຮຸ່ນຮຽນ, ປະກອບສ່ວນວຽກງານຂອງຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຕາມຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ. - ວາງແຜນ, ປະຕິບັດ ແລະ ປັບປຸງການຮຸ່ນຮຽນຂອງຕົນເອງໃຫ້ມີຜົນສຳເລັດ.

<p>8.</p>	<p>ການດຳລິຊີວິດມີຈຸດປະສົງ - ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ. - ບຽບທຽບຜູ້ມີຈຸດປະສົງໃນການຮຳຮຽນ ແລະ ຜູ້ບໍ່ມີຈຸດປະສົງໃນການຮຳຮຽນ. - ຕື່ນຕົວ, ຕັ້ງໜ້າ ແລະ ຕັດສິນໃຈ ປະຕິບັດຕາມຈຸດປະສົງໃນການຮຳຮຽນຂອງຕົນເອງໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນສຳເລັດ. - ວາງແຜນ, ປະຕິບັດ ປັບປຸງການຮຳຮຽນ, ການເຄື່ອນໄຫວວຽກ ງານໃຫ້ແທດເໝາະ ແລະ ຮູ້ສຶມທົບກັບຄົນອື່ນ.
<p>ພາກທີ II ດ້ານກົດໝາຍ</p>			
<p>1.</p>	<p>ສິດທິເດັກ ແລະ ສິດ - ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ. - ສິນທິສັນຍາວ່າດ້ວຍສິດທິເດັກ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງສິນທິສັນຍາວ່າດ້ວຍສິດທິເດັກ. - ກຳໄດ້ ສິດພື້ນຖານຂອງເດັກນ້ອຍທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນປຶ້ມສິນທິສັນຍາສາກົນວ່າດ້ວຍສິດທິເດັກນ້ອຍ. - ຈຳແນກສິດຖືກຕ້ອງ ແລະ ສິດບໍ່ຖືກຕ້ອງຂອງເດັກນ້ອຍ. - ເດັກນ້ອຍມີສິດປະຕິບັດໜ້າທີ່ ແລະ ປະຕິບັດສິດທີ່ຖືກຕ້ອງຂອງຕົນຢູ່ໃນຄອບຄົວ-ສັງຄົມ. - ເດັກນ້ອຍມີສິດປົກປ້ອງສິດຂອງຕົນເອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ, ໂຮງ ຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ. - ຕັ້ງໜ້າຕ້ານການກະທຳທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງຕໍ່ສິດທິເດັກ.

<p>2.</p>	<p>ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບຄວາມສະຫງົບໃນສັງຄົມ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດກົດລະບຽບ ແລະ ຄວາມ ປອດໄພໃນການສັນຈອນ. 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນຂອງການນັບຖືກົດລະບຽບ ແລະ ຄວາມສະຫງົບໃນການຈະລາຈອນ. - ຕັ້ງໜ້າປະຕິບັດລະບຽບ, ກົດໝາຍ ແລະ ຄວາມສະຫງົບຂອງຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນຢ່າງ ຖືກຕ້ອງ. - ສະໜັບສະໜູນຜູ້ທີ່ປະຕິບັດກົດຈະລາຈອນຖືກຕ້ອງ, ຕໍານິຕິຊົມຜູ້ທີ່ກະທຳຜິດກົດຈະລາຈອນ ແລະ ຄວາມສະຫງົບຂອງບ້ານເມືອງ.
<p>3.</p>	<p>ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບວັດທະນະທຳ ແລະ ເສດຖະກິດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສິດ ແລະ ພັນທະການຮຳຮຽນ. 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງສິດ ແລະ ພັນທະການຮຳຮຽນ. - ເຄົາລົບນັບຖືສິດທິໃນການຮຳຮຽນຂອງຕົນເອງ ແລະ ຂອງຄົນອື່ນ. - ຕ້ານການຈຳແນກຜິວພັນ, ສາສະໜາ, ເດັກພິການ, ຊົນເຜົ່າ ແລະ ພົນລະເມືອງທຸກຄົນລ້ວນແຕ່ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາຮຳຮຽນເທົ່າທຽມກັນ. - ປະຕິບັດ, ສິດ, ພັນທະ, ໜ້າທີ່ໃນການສຶກສາຮຳຮຽນຂອງພົນລະເມືອງຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
<p>4.</p>	<p>ສິດພື້ນຖານຂອງພົນລະເມືອງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສິດໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງທາງດ້ານກົດໝາຍ 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກການກະທຳທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ບໍ່ຖືກຕ້ອງຕໍ່ການລ່ວງລະເມີດຄວາມປອດໄພຂອງຄົນອື່ນ (ຮ່າງກາຍ, ກຽດສັກສີ...)

			<ul style="list-style-type: none"> - ສິດໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງທາງດ້ານກົດໝາຍກ່ຽວກັບຊີວິດ, ຮ່າງກາຍ, ສຸຂະພາບ, ຊື່ສຽງ, ກຽດສັກສີຂອງພົນລະເມືອງ. - ເຄົາລົບນັບຖື ແລະ ປະພຶດຕິນະໄນໃຫ້ຖືກຕ້ອງເໝາະສົມກັບຂໍ້ກຳນົດ, ກົດໝາຍໃນການປົກປ້ອງຊີວິດ, ຮ່າງກາຍ, ສຸຂະພາບ, ກຽດສັກສີກໍ່ຄືສິດທິຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ. - ຕ້ານການກະທຳຂອງຜູ້ທີ່ບໍ່ເຄົາລົບນັບຖືກົດໝາຍ.
	- ສິດບໍ່ລ່ວງລຳບ່ອນຢູ່ອາໄສ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກໃຫ້ເຫັນເນື້ອໃນພື້ນຖານຂອງສິດທິບໍ່ລ່ວງລຳບ່ອນຢູ່ອາໄສ. - ຈຳແນກການກະທຳຕ່າງໆທີ່ຜິດກົດໝາຍ ກ່ຽວກັບການລ່ວງລຳບ່ອນຢູ່ອາໄສ ຂອງພົນລະເມືອງ. - ເຄົາລົບນັບຖືທີ່ຢູ່ອາໄສຂອງຄົນອື່ນ. - ປະຕິບັດຂໍ້ກຳນົດ, ກົດໝາຍກ່ຽວກັບສິດບໍ່ລ່ວງລຳບ່ອນຢູ່ອາໄສ, ຕ້ານ ແລະ ຕັກເຕືອນຄົນອື່ນທີ່ກະທຳຜິດຕໍ່ກົດໝາຍ.
	- ສິດໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງຄວາມລັບ	1	<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກການກະທຳທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ການກະທຳທີ່ລ່ວງລະເມີດຄວາມລັບຂອງຄົນອື່ນ (ຈິດໝາຍ, ໂທລະສັບ, ໂທລະເລກ ແລະ ອື່ນໆ). - ປົກປ້ອງສິດຂອງຕົນເອງ ແລະ ບໍ່ລ່ວງລະເມີດຄວາມລັບຂອງຄົນອື່ນ. - ຕ້ານການກະທຳທີ່ລ່ວງລະເມີດກັບຄົນອື່ນ.

5.	ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງລາວ - ສິດ ແລະ ພັນທະພື້ນຖານຂອງພົນລະເມືອງລາວ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍ ສິດ ແລະ ພັນທະພື້ນຖານຂອງ ພົນລະເມືອງລາວຕໍ່ປະເທດຊາດ. - ປະຕິບັດສິດ ແລະ ພັນທະພື້ນຖານຂອງພົນລະເມືອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງ. - ພູມໃຈ ແລະ ເອກອ້າງທະນິງໃຈທີ່ຕົນເອງເປັນພົນລະເມືອງລາວຕ້ອງຮັກສາຊື່ສຽງ, ກຽດສັກສີ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວໄວ້ໃຫ້ຍືນຍົງຄົງຕົວຕະຫຼອດໄປ.
----	--	---	---

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ x 33 = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
	ພາກທີ I ຄຸນສົມບັດ ແລະ ວັດ ທະນະທຳ		
1.	ຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ, ເຫັນແກ່ສ່ວນລວມ - ການດຳລົງຊີວິດແບບງ່າຍດາຍ	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການດຳລົງຊີວິດ ແບບງ່າຍດາຍ ແລະ ມີຄວາມສັດຊື່ ບໍລິສຸດຕໍ່ສ່ວນລວມ. - ຈຳແນກການດຳລົງຊີວິດ ແບບງ່າຍດາຍ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດແບບພູມເພື່ອຍ, ໂລບມາກ, ໂລພາເອົາຂອງເພິ່ນມາເປັນ ຂອງຕົນ. - ວາງແຜນ, ປະຕິບັດການດຳລົງຊີວິດແບບງ່າຍດາຍ, ເໝາະສົມກັບຖານະ ແລະ ລາຍຮັບຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄອບຄົວ.
2.	ການເຄົາລົບນັບຖືຕົນເອງ ແລະ		

	<p>ຄົນອື່ນ</p> <p>- ສັດຊີ້ຕໍ່ຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສໍາຄັນ ຂອງ ການດໍາລົງຊີວິດດ້ວຍຄວາມສັດຊື່ ບໍລິສຸດຕໍ່ຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ. - ດໍາລົງຊີວິດດ້ວຍຄວາມສັດຊື່ ບໍລິສຸດ, ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນຢູ່ໃນສັງຄົມ. - ເຄົາລົບນັບຖືກຽດສັກສີຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ. - ສະຫຼຸບ, ຕີລາຄາຄວາມສັດຊື່ ບໍລິສຸດຂອງຕົນເອງ ແລະ ສາມັກຄີ, ຮັກແພງຕໍ່ທຸກຄົນ ທີ່ຢູ່ອ້ອມຂ້າງ; ຕົ້ນທຸກການກະທຳທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງ.
	<p>- ການນັບຖືຕົນເອງ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສໍາຄັນ ຂອງ ການໃຫ້ກຽດຕົນເອງ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການເຄົາລົບ ນັບຖື, ໃຫ້ກຽດຕົນເອງ ແລະ ຜົນເສຍ ຂອງການ ບໍ່ເຄົາລົບນັບຖື ໃຫ້ກຽດ ຕົນເອງ. - ເຄົາລົບນັບຖືໃຫ້ກຽດຕົນເອງ ໃນການ ຮຳ ຮຽນ, ການດໍາລົງຊີວິດ ແລະ ການພົວພັນກັບຄົນອື່ນ
3.	<p>ການມີລະບຽບວິໄນ</p> <p>- ຄຸນສົມບັດ ແລະ ລະບຽບວິໄນ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສໍາຄັນ ຂອງ ຄຸນສົມບັດ ແລະ ລະບຽບວິໄນ - ປະພຶດຕົນເອງໃຫ້ມີຄຸນສົມບັດ, ລະບຽບວິໄນຢູ່ໃນຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ ຢ່າງເຂັ້ມ ງວດ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງຄົນທີ່ມີຄຸນສົມບັດ, ມີລະບຽບວິໄນ ແລະ ຜົນເສຍ ຂອງ ຄົນບໍ່ມີຄຸນສົມບັດ ແລະ ບໍ່ມີລະ ບຽບວິໄນ.

			<ul style="list-style-type: none"> - ເຄົາລົບນັບຖືຜູ້ມີຄຸນສົມບັດ ແລະ ມີລະບຽບວິໄນດີ. - ຮຽນແບບຢ່າງຜູ້ທີ່ມີຄຸນສົມບັດ ແລະ ປະຕິບັດລະບຽບ ວິໄນໄດ້ດີ.
4.	ການມີມະນຸດສຳພັນ - ການຮັກແພງມະນຸດດ້ວຍກັນ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງ ການຮັກແພງມະນຸດ ດ້ວຍກັນ. - ຮັກແພງ, ສາມັກຄີ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອ ທຸກໆຄົນທີ່ຢູ່ອ້ອມຂ້າງ ແລະ ຢູ່ໃນ ສັງຄົມ. - ສ້າງເພື່ອນມິດທີ່ດີ ແລະ ຢູ່ຮ່ວມກັນ ຢ່າງມີ ຄວາມສຸກ.
	- ການເຄົາລົບນັບຖື ຜູ້ມີບຸນຄຸນ	1	<ul style="list-style-type: none"> - ເຄົາລົບນັບຖືທ່ານຜູ້ນຳ, ຄູອາຈານ ແລະ ຜູ້ທີ່ມີຄຸນງາມຄວາມດີຕໍ່ປະ ເທດຊາດ. - ປະພຶດຕິນະໂນມັດ, ເຄົາລົບນັບຖື, ຮູ້ບຸນຄຸນຕໍ່ຜູ້ນຳ, ຄູອາຈານ ແລະ ຜູ້ທີ່ ມີຜົນງານຕໍ່ປະເທດຊາດ.
5.	ການດຳລົງຊີວິດຢູ່ຮ່ວມກັນ - ຄວາມສາມັກຄີ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງ ຄວາມສາມັກຄີ - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການຮັກແພງ, ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ ແລະ ຜົນເສຍຂອງ ການບໍ່ຮັກແພງ, ບໍ່ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ - ຕ້ານແນວຄິດຄັບແຄບ ແລະ ເຫັນແກ່ ຕົວເອງ. - ສາມັກຄີ, ຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ເພື່ອນໃນ ການຮຳຮຽນ, ການເຄື່ອນໄຫວວຽກ ງານລວມ ແລະ ເພື່ອນບ້ານໃກ້ຄຽງ.
	- ການໃຫ້ອະໄພ	1	<ul style="list-style-type: none"> - ປະພຶດຕິນະໂນມັດໃຫ້ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມີຄວາມເມດຕາ ແລະ ຮູ້ຊ່ວຍເຫຼືອ

			<p>ມະນຸດດວ້ຍກັນ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຕ້ານພຶດຕິກຳທີ່ແຕກແຍກ, ລັງກຽດ, ບໍ່ສາມັກຄີກັບເພື່ອນບ້ານໃກ້ຄຽງ ແລະ ເຫັນແກ່ຕົວເອງ. - ມີຄວາມເມດຕາ, ຮູ້ໃຫ້ອະໄພ, ສາມັກຄີ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.
6.	<p>ວັດທະນະທຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສ້າງຄອບຄົວວັດທະນະທຳ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງ ການສ້າງຄອບຄົວວັດທະນະທຳ. - ບອກມາດຖານຕົ້ນຕໍຂອງການ ສ້າງ ຄອບຄົວວັດທະນະທຳ. - ຈຳແນກການສ້າງຄອບຄົວມີ ວັດທະນະທຳ ແລະ ການສ້າງ ຄອບຄົວ ບໍ່ມີວັດທະນະທຳ. - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນສ້າງຄອບຄົວ ມີວັດທະ ນະທຳ ແລະ ຖືກຕ້ອງຕາມ ຮີດຄອງ ປະເພນີຂອງຄົນລາວ (ຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຂອງເຜົ່າ).
	<ul style="list-style-type: none"> - ການປົກປັກຮັກສາມູນເຊື້ອ ອັນ ດີງາມ ຂອງຄອບຄົວ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍມູນເຊື້ອອັນດີງາມຂອງ ຄອບຄົວ ແລະ ວົງຕະກຸນ. - ອະທິບາຍການຮັກສາ ແລະ ເສີມ ຂະຫຍາຍວັດທະນະທຳ, ມູນເຊື້ອອັນ ດີງາມຂອງຄອບຄົວ ແລະ ວົງຕະກຸນ (ຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຂອງເຜົ່າ). - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການປົກປັກຮັກສາ ວັດທະນະທຳ, ມູນເຊື້ອ ອັນດີງາມ ຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຜົນເສຍຂອງ ການບໍ່ປົກປັກຮັກສາວັດທະນະທຳ, ມູນເຊື້ອອັນດີງາມຂອງຄອບຄົວ.

			<ul style="list-style-type: none"> - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນປົກປັກຮັກສາ ວັດທະນະທຳ ແລະ ມູນເຊື້ອອັນ ດົງາມຂອງຄອບຄົວ, ວົງຕະກຸນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນ.
7.	<p>ຄວາມເປັນເຈົ້າການ ແລະ ປະດິດສ້າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຊື່ອໝັ້ນຕົນເອງ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ເຊື່ອໝັ້ນການປະພຶດ ແລະ ການ ປະຕິບັດວຽກງານຕົວຈິງ ຂອງຕົນ ເອງ. - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວວຽກ ງານຢ່າງເປັນເຈົ້າການ ແລະ ປະດິດ ສ້າງ. - ວາງແຜນ, ປະຕິບັດ ແລະ ປັບປຸງ ວຽກງານຂອງຕົນເອງໃຫ້ສຳເລັດຜົນ.
8.	<p>ການດຳລົງຊີວິດທີ່ມີຈຸດໝາຍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຮັດວຽກມີແຜນການ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງ ການດຳລົງຊີວິດທີ່ມີຈຸດ ໝາຍ ແລະ ເຮັດວຽກມີແຜນການ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການດຳລົງຊີວິດທີ່ ມີຈຸດໝາຍ, ເຮັດວຽກມີແຜນການ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການດຳລົງຊີວິດ ບໍ່ມີ ຈຸດໝາຍ ແລະ ເຮັດວຽກບໍ່ມີ ແຜນການ. - ເອົາແບບຢ່າງ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ຜູ້ທີ່ດຳລົງຊີວິດທີ່ມີຈຸດ ໝາຍ, ເຮັດວຽກມີ ແຜນການ. - ປະກອບສ່ວນຕ້ານຜູ້ດຳລົງຊີວິດ ຕາມລຳພັງໃຈ ແລະ ເຮັດວຽກ ບໍ່ມີຈຸດໝາຍ.
	ພາກທີ II ກົດໝາຍ		
1.	ສິດທິເດັກ ແລະ ສິດ-ພັນທະ ຂອງພົນລະເມືອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ເດັກນ້ອຍມີສິດໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງ, ລ້ຽງດູໃນຄອບຄົວ, ສັງຄົມ ແລະ ມີ

	<p>- ສິດໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງ</p>		<p>ສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄອບຄົວ, ສັງຄົມມີໜ້າທີ່ເອົາໃຈໃສ່, ເບິ່ງແຍງ, ລ້ຽງດູປົກປ້ອງ ແລະ ສຶກສາອົບຮົມເດັກນ້ອຍເປັນພົນລະເມືອງດີ, ມີຄວາມຮູ້ເພື່ອກ້າວເປັນຜູ້ໃຫ່ຍໃນວັນໜ້າ. - ເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງສິດຂອງຕົນເອງ ແລະ ເຄົາ ລົບສິດຂອງຄົນອື່ນ.
<p>2.</p>	<p>ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບຄວາມສະຫງົບໃນສັງຄົມ</p> <p>- ການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນ ຂອງ ການປົກ ປ້ອງ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຊັບພະຍາ ກອນທຳມະຊາດ. - ອະທິບາຍສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເກີດມົນລະພິດ ຈາກສິ່ງແວດລ້ອມ ໂດຍຍົກຕົວຢ່າງ ແລະ ໃຫ້ເຫດຜົນ. - ຍົກຄຸນປະໂຫຍດຂອງສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດທີ່ມີຕໍ່ຄົນເຮົາ. - ຍົກກົດໝາຍພື້ນຖານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ. - ປະກອບສ່ວນປະຕິບັດປົກປັກຮັກສາສິ່ງ ແວດລ້ອມ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດໃຫ້ຍືນຍົງ. - ຕ້ານການທຳລາຍສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ ຢ່າງຊະຊາຍ.
<p>3.</p>	<p>ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບວັດທະນະທຳ ແລະ ເສດຖະກິດ</p> <p>- ການປົກປັກຮັກສາມໍລະດົກ ແລະ</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງ ການປົກ ປັກຮັກສາມໍລະດົກວັດທະນະທຳ . - ຍົກຄຸນປະໂຫຍດຂອງມໍລະດົກ,

	ວັດທະນະທຳ		<p>ວັດທະນະ ທຳຂອງລາວ ແລະ ຂອງ ບັນດາເຜົ່າ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະກອບສ່ວນປົກປັກຮັກສາມໍລະດົກ, ວັດທະນະທຳຂອງລາວ ແລະ ຂອງ ບັນ ດາເຜົ່າໄວ້ຄຽງຄູ່ກັບຄົນລາວ ຕະຫຼອດໄປ. - ຕັ້ງໜ້າຕ້ານ, ສະກັດກັ້ນການທຳລາຍ ມໍລະດົກວັດທະນະທຳຂອງຊາດ, ຂອງເຜົ່າ ແລະ ຂອງທ້ອງຖິ່ນ. - ເຄົາລົບນັບຖື, ເອກອ້າງ ແລະ ພູມໃຈຕໍ່ ມໍລະດົກ, ວັດທະນະທຳ ຂອງຊາດລາວ.
4.	<p>ສິດພື້ນຖານຂອງພົນລະເມືອງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສິດໃນການເຊື່ອຖື ຫຼື ບໍ່ເຊື່ອຖືສາ ສະໜາ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກສາສະໜາຕົ້ນຕໍຢູ່ໃນ ສ ປ ປ ລາວ. - ເຄົາລົບນັບຖືສິດໃນການເຊື່ອຖື ແລະ ບໍ່ເຊື່ອຖືສາສະໜາ ຂອງຄົນອື່ນທີ່ຖືກ ຕ້ອງກັບຂໍ້ກຳນົດ, ກົດໝາຍຂອງບ້ານ ເມືອງ. - ຕ້ານປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເຊື່ອຖື ແບບງົມງວາຍ ແລະ ສວຍໃຊ້ສາ ສະໜາ ເປັນເຄື່ອງມືຫາກິນແບບ ບໍ່ຊອບທຳ (ຜິດກົດໝາຍ).
5.	<p>ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະ ເມືອງໃນການຄຸ້ມຄອງລັດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລັດແຫ່ງສາທາລະນະລັດ ປະຊາ ທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍລັດປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນ ລາວ. - ແຕ້ມກົງຈັກການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ ສ ປ ປ ລາວ. - ອະທິບາຍບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່, ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງແຕ່ລະກົງຈັກ ການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ. - ເຄົາລົບນັບຖືກົງຈັກການຈັດຕັ້ງ ຂອງລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາ ຊົນລາວ.

	- ອຳນາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ.	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການຈັດຕັ້ງທ້ອງຖິ່ນ ຂອງແຕ່ລະຂັ້ນບ້ານ, ເມືອງ, ແຂວງ ແລະ ນະຄອນ ຫຼວງ. - ອະທິບາຍບົດບາດ, ໜ້າທີ່ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ແຕ່ລະຂັ້ນ. - ເຄົາລົບນັບຖືການຈັດຕັ້ງຂອງແຕ່ລະຂັ້ນ ໃນທ້ອງຖິ່ນຢ່າງຖືກຕ້ອງ. - ປະຕິບັດ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວ ວຽກງານຕ່າງໆຂອງບ້ານ, ເມືອງ, ແຂວງ, ຕາມຄວາມສາມາດຂອງຕົນ.
--	---------------------------	---	--

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

ຮຽນ 1 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ x 33 = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
	ພາກທີ I ຄຸນສົມບັດ ແລະ ວັດທະນະທຳ		
1	<p>ຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ, ເຫັນແກ່ສ່ວນລວມ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການນັບຖືສິ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງສິ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງ. - ຈຳແນກສິ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ສິ່ງທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງ. - ເຄົາລົບນັບຖືສິ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຜູ້ທີ່ປະຕິບັດສິ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງ. - ຕ້ານການກະທຳສິ່ງທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ເຮັດຜິດຕໍ່ລະບຽບ ກົດໝາຍ ຂອງບ້ານ ເມືອງ.
	- ຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ		

		1	<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກພຶດຕິກຳທີ່ມີຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ ແລະ ພຶດຕິກຳບໍ່ມີຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ. - ເຄົາລົບນັບຖືຜູ້ດຳລົງຊີວິດ ດ້ວຍຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ ແລະ ຕ້ານພຶດຕິກຳບໍ່ສັດຊື່ບໍລິສຸດ (ໂລບມາກ, ໂລພາ, ສີໂກງ...)
2.	ການເຄົາລົບນັບຖືຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ <ul style="list-style-type: none"> - ການເຄົາລົບນັບຖື ແລະ ໃຫ້ກຽດຄົນອື່ນ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງການເຄົາລົບນັບຖືຄົນອື່ນ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການເຄົາລົບ ນັບຖືຄົນອື່ນ ແລະ ຜົນເສຍ ຂອງການບໍ່ເຄົາລົບນັບຖືຄົນອື່ນ. - ເຄົາລົບນັບຖື ແລະ ສະໜັບສະໜູນການກະທຳທີ່ດີຂອງຄົນອື່ນ. ຕ້ານການກະທຳຂອງຄົນອື່ນທີ່ເຮັດຜິດລະບຽບ, ກົດໝາຍ.
	<ul style="list-style-type: none"> - ການຮັກສາຄຳໝັ້ນສັນຍາ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງການຮັກສາຄຳໝັ້ນສັນຍາ. - ບຽບທຽບຜົນດີຂອງການຮັກສາຄຳໝັ້ນສັນຍາ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການບໍ່ຮັກສາຄຳໝັ້ນສັນຍາ. - ສ້າງນິດໄສໃນການຮັກສາຄຳໝັ້ນສັນຍາຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ.
3.	ການມີລະບຽບວິໄນ <ul style="list-style-type: none"> - ລະບຽບວິໄນ ແລະ ກົດໝາຍ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການພົວພັນລະຫວ່າງລະບຽບວິໄນ ແລະ ກົດ ໝາຍ. - ຍົກຄຸນປະໂຫຍດຂອງລະບຽບວິໄນ. - ເຄົາລົບນັບຖືລະບຽບວິໄນ. - ເອົາແບບຢ່າງຜູ້ທີ່ປະຕິບັດລະບຽບວິໄນ ແລະ ກົດໝາຍໄດ້ດີ.
4.	ການມີມະນຸດສຳພັນ		<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງ

	- ການສ້າງສາຍສຳພັນ ເພື່ອນມິດ	1	<p>ການສ້າງສາຍພົວ ພັນ ເພື່ອນມິດ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສ້າງສາຍສຳພັນເພື່ອນມິດທີ່ຕັ້ງຢູ່ໃນ ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ ແລະ ວົງຄະນະຍາດແຫ່ງຊາດຢ່າງເຂັ້ມແຂງ. - ເຄົາລົບ, ຮັກແພງ ແລະ ສ້າງຄວາມ ສາມັກຄີເພື່ອນມິດກັບໝູ່ເພື່ອນບ້ານ ໃກ້ຄຽງ ດ້ວຍຈິດໃຈປອດໃສ ແລະ ເຂັ້ມແຂງ.
	- ການປະກອບສ່ວນເຄື່ອນ ໄຫວວຽກງານການເມືອງ- ສັງຄົມ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງ ການປະກອບສ່ວນ ເຄື່ອນໄຫວວຽກງານ ສັງຄົມ. - ປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວວຽກງານ ຂອງ ຫ້ອງຮຽນ, ໂຮງ ຮຽນ, ຫ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສັງຄົມຈັດຂຶ້ນ. - ຕື່ນຕົວ ແລະ ປຸກລະດົມໝູ່ເພື່ອນເຂົ້າ ຮ່ວມ ການເຄື່ອນໄຫວ ວຽກງານສັງຄົມ ຂອງຫ້ອງ, ໂຮງຮຽນ, ຫ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສັງຄົມຈັດຂຶ້ນ.
5.	<p>ການດຳລົງຊີວິດຢູ່ ຮ່ວມກັນ</p> <p>- ການຊອກຮູ້ຮຳຮຽນ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກໃຫ້ເຫັນຄວາມໝາຍສຳຄັນໃນ ການເຄົາລົບນັບຖື ແລະ ຊອກຮູ້ຮຳຮຽນ ນຳປະເທດອື່ນ. - ປຽບທຽບຜົນດີ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການ ຊອກຮູ້ຮຳຮຽນ ຈາກປະເທດອື່ນ. - ເຄົາລົບນັບຖື, ຖະໜອມທ່ອມຕົວ, ໃຫ້ກຽດເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລກປ່ຽນ ຄວາມຮູ້ ແລະ ວັດທະນະທຳດ້ວຍກັນ
6.	<p>ວັດທະນະທຳ</p> <p>- ການສ້າງແບບແຜນດຳລົງຊີວິດ ທີ່ມີວັດທະນະທຳ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ສ້າງແບບແຜນດຳລົງຊີວິດທີ່ມີ ວັດທະນະ ທຳຢູ່ໃນຊຸມຊົນ. - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວ ໂຄສະ ນາ, ຂົນຂວາຍໃນການກໍ່ສ້າງແບບແຜນ

			<p>ການດຳລົງຊີວິດທີ່ມີ ວັດທະນະທຳຢູ່ໃນ ຊຸມຊົນ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດບັນດາຂໍ້ກຳນົດ ແລະ ນະໂຍບາຍ ຂອງພັກ-ລັດ ກ່ຽວກັບການສ້າງແບບແຜນ ດຳລົງຊີວິດມີວັດທະນະທຳຢູ່ໃນຊຸມຊົນ.
7.	<p>ຄວາມເປັນເຈົ້າການ ແລະ ປະດິດສ້າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ກຸ້ມຕົນເອງ ແລະ ເພິ່ງຕົນເອງ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງການ ດຳລົງຊີວິດເປັນເຈົ້າຕົນເອງ ແລະ ເພິ່ງ ຕົນເອງ. - ດຳລົງຊີວິດ ແລະ ແກ້ໄຂວຽກງານ, ການ ຮຳຮຽນ, ການອອກແຮງງານດ້ວຍຕົນເອງ. - ເອົາແບບຢ່າງ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ຜູ້ທີ່ຮຳຮຽນ, ອອກ ແຮງງານ ແລະ ເຮັດ ວຽກງານດ້ວຍຕົນເອງ.
8.	<p>ການດຳລົງຊີວິດທີ່ ມີຈຸດໝາຍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອອກແຮງງານດ້ວຍ ຄວາມຕື່ນຕົວ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄວາມ “ຕື່ນຕົວ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງໃນການອອກ ແຮງງານ”. - ຕື່ນຕົວ ແລະ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງໃນການ ອອກແຮງງານ ແລະ ການຮຳຮຽນ. - ເອົາແບບຢ່າງຜູ້ທີ່ມີຄວາມຕື່ນຕົວ, ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງໃນ ການຮຳຮຽນ, ການອອກແຮງງານ ແລະ ຕ້ານພຶດຕິກຳ ຂີ້ຄ້ານ, ມັກກ່າຍໃນການອອກແຮງງານ. - ວາງແຜນ, ປະຕິບັດ, ປັບປຸງຫົວຄິດປະດິດ ສ້າງໃນການອອກແຮງງານ, ການຮຳຮຽນ ແລະ ວຽກງານຕ່າງໆໃຫ້ສຳເລັດ.
	ພາກທີ II ກົດໝາຍ		
1.	<p>ສິດທິເດັກ ແລະ ສິດ-ພັນ ທະ ຂອງພົນລະເມືອງ ຢູ່ໃນຄອບຄົວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ. - ຈຳແນກຜົນດີໃນການປະຕິບັດສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ.

	ພົນລະເມືອງຢູ່ໃນຄອບຄົວ		- ເຄົາລົບສິດ ແລະ ພັນທະຂອງຕົນເອງ ຢູ່ໃນຄອບຄົວ.
2.	ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງ ພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບຄວາມ ສະຫງົບໃນສັງຄົມ - ການຕ້ານປະກົດການຍ້ໍ້ທ້ ທາງສັງຄົມ	2	- ບອກປະກົດການຫຍໍ້ທ້ທາງສັງຄົມ. - ຍົກສາເຫດທີ່ເກີດປະກົດການຫຍໍ້ທ້ ທາງສັງຄົມ. - ການເຄື່ອນໄຫວ ແລະ ຕ້ານປະກົດການ ຫຍໍ້ທ້ທາງສັງຄົມ. - ປະຕິບັດຂໍ້ກຳນົດກົດໝາຍ, ໂຄສະນາ ແລະ ປຸກລະດົມຂົນຂວາຍໝູ່ເພື່ອນ ເຂົ້າ ຮ່ວມຕ້ານປະກົດການຫຍໍ້ທ້ທາງສັງຄົມ.
	- ການປ້ອງກັນພະຍາດຕິດ ຕໍ່ທາງເພດສຳພັນ ແລະ ເຊື້ອໂລກເອດ	2	- ອະທິບາຍຄວາມອັນຕະລາຍຂອງ ພະຍາດຕິດຕໍ່ທາງ ເພດສຳພັນ (ພຕພ) ແລະ ເຊື້ອ HIV / AIDS ທີ່ຕິດຕໍ່ ໃສ່ຄົນເຮົາ. - ປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວຕ້ານ ພຕພ ແລະ ເຊື້ອ HIV / AIDS. - ຊ່ວຍເຫຼືອ, ເບິ່ງແຍງ ແລະ ໃຫ້ກຳລັງໃຈ ຜູ້ທີ່ຕິດ ພຕພ ແລະ ເຊື້ອ HIV/AIDS.
	- ການປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ເກີດອຸບັດ ເຫດ	2	- ອະທິບາຍຄວາມອັນຕະລາຍ ຂອງອຸບັດ ເຫດ ຈາກອາວຸດສົງຄາມ, ປືນ, ລະເບີດ, ທາດເບື້ອ ເຄມີ ແລະ ໄຟໄໝ້. - ຕ້ານ ແລະ ສະກັດກັ້ນອຸບັດເຫດທີ່ເກີດ ຈາກອາວຸດສົງຄາມ, ປືນ, ລະເບີດ, ທາດເບື້ອ ເຄມີ ແລະ ໄຟໄໝ້. - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ ເກີດອຸບັດເຫດ ຈາກອາວຸດສົງຄາມ, ທາດເບື້ອ ເຄມີ ແລະ ໄຟໄໝ້.
3.	ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງ ພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບ		- ທຸກຄົນມີສິດເປັນເຈົ້າຊັບສິມບັດຂອງຊາດ ແລະ ເຄົາລົບນັບຖືຊັບສິມບັດຂອງ

	<p>ວັດທະນະທຳ ແລະ ເສດຖະກິດ</p> <p>- ສິດເປັນເຈົ້າຊັບສິມບັດ ຂອງ ຕົນ ແລະ ເຄົາລົບຊັບສິມບັດ ຂອງຄົນອື່ນ</p>	2	<p>ຄົນອື່ນ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ທຸກຄົນມີພັນທະຮັບຜິດຊອບຊັບສິມບັດ ຂອງຊາດ ແລະ ເຄົາລົບນັບຖືຊັບສິມ ບັດຂອງຄົນອື່ນ. - ປະຕິບັດລະບຽບກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບສິດເປັນເຈົ້າຊັບສິມບັດຂອງຊາດ ແລະ ເຄົາລົບນັບຖືຊັບສິມບັດ ຂອງຄົນອື່ນ. - ປະກອບສ່ວນຕ້ານການທຳລາຍ, ລັກ ໂລບເອົາຊັບສິມບັດ ຂອງສ່ວນລວມ ແລະ ຊັບສິມບັດຂອງຄົນອື່ນມາເປັນຂອງ ຕົນເອງ.
	<p>- ການປົກປັກຮັກສາຊັບສິມ ບັດຂອງຊາດ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງການ ປົກປັກຮັກສາຊັບສິມບັດຂອງຊາດ. - ບຽບທຽບຜົນດີ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການ ບໍ່ປົກປັກຮັກສາຊັບສິມບັດຂອງລັດ. - ຍົກຄຸນປະໂຫຍດຂອງຊັບສິມບັດສ່ວນ ລວມ. - ປະຕິບັດກົດໝາຍ ວ່າດ້ວຍການເຄົາລົບ ນັບຖື, ປົກປັກຮັກສາຊັບສິມບັດຂອງຊາດ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດສ່ວນລວມ.
4.	<p>ສິດພື້ນຖານຂອງພົນລະ ເມືອງ</p> <p>- ສິດຮ້ອງຟ້ອງ ແລະ ກ່າວ ໂທດຂອງພົນລະເມືອງ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍສິດຮ້ອງຟ້ອງ ແລະ ການກ່າວ ໂທດຂອງພົນລະເມືອງ. - ຈຳແນກການກະທຳທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ການກະທຳທີ່ ບໍ່ຖືກຕ້ອງກ່ຽວກັບສິດ ຮ້ອງຟ້ອງແລະ ກ່າວໂທດຂອງພົນລະ ເມືອງ. - ປະຕິບັດສິດຮ້ອງຟ້ອງ ແລະ ກ່າວໂທດ ຂອງພົນລະເມືອງ ຕາມລະບຽບກົດໝາຍ ທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້.
	<p>- ສິດໃນການປາກເວົ້າ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍສິດໃນການປາກເວົ້າ ແລະ ການ ປະກອບຄຳເຫັນ ຂອງພົນລະເມືອງ.

			<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກສິດການປາກເວົ້າ, ປະກອບຄວາມເຫັນທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ບໍ່ຖືກຕ້ອງຂອງພົນລະເມືອງ. - ເຄົາລົບນັບຖືສິດໃນການປາກເວົ້າ ແລະ ປະກອບຄວາມເຫັນຂອງຄົນອື່ນ.
5.	ສິດ ແລະ ພັນທະ ຂອງພົນລະເມືອງ ໃນການຄຸ້ມຄອງລັດ <ul style="list-style-type: none"> - ລັດຖະທຳມະນູນຂອງສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງລັດຖະທຳມະນູນຂອງ ສປປ ລາວ. - ຍົກບາງເນື້ອໃນພື້ນຖານ ຂອງລັດຖະທຳມະນູນຂອງ ສປປ ລາວ. - ຈຳແນກລັດຖະທຳມະນູນກັບຂໍ້ກຳນົດ ແລະ ກົດໝາຍ. - ປະຕິບັດລັດຖະທຳມະນູນຂອງລາວ ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
	<ul style="list-style-type: none"> - ກົດໝາຍຂອງ ສປປ ລາວ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍກົດໝາຍ ແລະ ບົດບາດຂອງກົດໝາຍ ຂອງ ສປປ ລາວ. - ຕົ້ນຕົວປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ກົດໝາຍເຂົ້າໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ. - ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ກົດໝາຍ ແລະ ຕ້ານການກະທຳທີ່ ຜິດກົດໝາຍ.

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

$$1 \text{ ຊົ່ວໂມງ} / \text{ອາທິດ} \times 33 = 33 \text{ ຊົ່ວໂມງ}$$

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
	ພາກທີ I ຄຸນສົມບັດ ແລະ ວັດທະນະທຳ		
1	ຄວາມສັດຊື່ບໍລິສຸດ,		<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄຳ “ ຍຸຕິທຳ ”.

	<p>ເຫັນແກ່ ສ່ວນລວມ</p> <p>- ຄວາມຍຸຕິທຳ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຄວາມຍຸຕິທຳ ແລະ ບໍ່ຍຸຕິທຳ. - ສ້າງແບບແຜນດຳລົງຊີວິດຢ່າງມີຄວາມຍຸຕິທຳ - ເອົາແບບຢ່າງ, ສະໜັບສະໜູນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຍຸຕິທຳ ແລະ ບໍ່ເຫັນ ແກ່ຕົນເອງ - ຕ້ານການກະທຳຂອງຜູ້ທີ່ເຫັນແກ່ຕົນເອງ ແລະ ບໍ່ມີຄວາມຍຸຕິທຳຕໍ່ສັງຄົມ.
2.	<p>ການນັບຖືຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ</p> <p>- ການເປັນເຈົ້າຕົນເອງ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄຳສັບ “ເປັນເຈົ້າຕົນເອງ. - ຍົກຜູ້ທີ່ເປັນແບບຢ່າງເປັນເຈົ້າຕົນເອງ ໃນການຮຳຮຽນ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດ. - ເຝິກຝົນຫຼໍ່ຫຼອມຕົນເອງໃຫ້ມີນິດໄສ ເປັນເຈົ້າຕົນເອງຕໍ່ໜ້າທີ່ວຽກງານ.
3.	<p>ການມີລະບຽບວິໄນ</p> <p>- ການມີປະຊາທິປະໄຕ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງ ການມີປະຊາທິປະໄຕ. - ເຄົາລົບນັບຖືປະຊາທິປະໄຕເຂົ້າໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ. - ປະຕິບັດລະບອບປະຊາທິປະໄຕຢູ່ໃນສັງຄົມໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.
4.	<p>ການມີມະນຸດສຳພັນ</p> <p>- ການປົກປັກຮັກສາສັນຕິພາບ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງການປົກປັກຮັກສາ ສັນຕິພາບ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການປົກປັກຮັກສາສັນຕິພາບ ແລະ ຜົນຮ້າຍ ຂອງສົງຄາມ. - ປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວປົກປັກ ຮັກສາສັນຕິພາບ ແລະ ຕ້ານທຸກຮູບການທີ່ກໍ່ໃຫ້ເກີດສົງຄາມ.
5.	<p>ການດຳລົງຊີວິດຢູ່ຮ່ວມກັນ</p> <p>- ສ້າງຄວາມສາມັກຄີ ກັບບັນດາປະຊາຊາດໃນໂລກ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງຄວາມສາມັກຄີກັບບັນດາປະຊາຊາດໃນໂລກ. - ເລົ່າສາຍພົວພັນມິດຕະພາບລະຫວ່າງປະເທດເຮົາກັບບັນດາປະເທດອື່ນຢູ່ໃນ

			<p>ໂລກ (ຄວາມສາມັກຄີພິເສດລະຫວ່າງ ລາວ - ຫວຽດນາມ, ລາວ-ໄທ, ລາວ-ຈີນ, ລາວ-ກຳປູເຈຍ ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສ້າງສາຍພົວພັນມິດຕະພາບກັບຄົນຊາດອື່ນເພື່ອແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ປະສົບການ ແລະ ຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມິດຕິພາບໂຫຍດຕໍ່ກັນ. - ເຄົາລົບນັບຖື, ຮັກແພງ, ສາມັກຄີ ແລະ ໃຫ້ກຽດ ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.
	- ການຮ່ວມມືກັບສາກົນ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກຊັກການນະໂຍບາຍການຮ່ວມມືກັບ ຕ່າງປະເທດ. - ຈຳແນກຜົນດີ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການຮ່ວມມືສາກົນ. - ປະກອບສ່ວນເຄື່ອນໄຫວຮ່ວມມືສາກົນ ທີ່ແທດເໝາະກັບຄວາມສາມາດຂອງ ຕົນເອງ ເພື່ອພ້ອມກັນພັດທະນາ ແລະ ຕ່າງຝ່າຍ ຕ່າງມິດຕິພາບໂຫຍດ. - ສະໜັບສະໜູນນະໂຍບາຍຂອງພັກຂອງລັດ ເຮົາກ່ຽວກັບການຮ່ວມມືກັບສາກົນ.
6.	<p>ວັດທະນະທຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສືບທອດມູນເຊື້ອອັນດີງາມ ຂອງຊາດ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ເລົ່າມູນເຊື້ອ, ຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມ ຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຂອງຊາດລາວ. - ປົກປັກຮັກສາ, ສືບທອດ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍມູນເຊື້ອອັນດີງາມຂອງຊາດ ກໍຄື ຂອງບັນດາເຜົ່າໃນລາວໄວ້ຄຽງຄູ່ກັບຄົນ ລາວຕະຫຼອດໄປ. - ພູມໃຈ, ເອກອ້າງ, ເຄົາລົບນັບຖືຮີດຄອງ ປະເພນີມູນເຊື້ອອັນດີງາມຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຂອງຊາດລາວ. - ເຝິກຝົນຫຼັກຫຼອມຕົນເອງເປັນພົນລະເມືອງ ດີເພື່ອປົກ ປັກຮັກສາ, ສືບທອດ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍມູນເຊື້ອອັນດີງາມຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຂອງຊາດ.

<p>7.</p> <p>ຄວາມເປັນເຈົ້າການ ແລະ ປະດິດສ້າງ</p> <p>- ຄວາມດຸໝັ່ນພາກພຽນ ແລະ ປະດິດສ້າງ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງ “ຄວາມດຸໝັ່ນ, ອິດທິນ ແລະ ປະດິດສ້າງ”. - ເຝິກຝົນຫຼັ່ງຫຼອມຕົນເອງໃຫ້ກາຍເປັນ ຄົນດຸໝັ່ນ, ອິດທິນ ແລະ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງໃນດ້ານວຽກງານ, ການຮຸ່ຮຽນ, ອອກແຮງງານ ດ້ວຍມັນສະໝອງ ແລະ ຕີນມື. - ເຄົາລົບນັບຖື ເອົາແບບຢ່າງຜູ້ທີ່ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ອິດທິນ ແລະ ປະດິດສ້າງມານຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ.
<p>- ການເຮັດວຽກມີ ປະສິດທິພາບ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ຍົກປັດໄຈອັນຈຳເປັນທີ່ເຮັດໃຫ້ວຽກງານ ສຳເລັດ ແລະ ມີຄຸນນະພາບ. - ຊອກຮູ້, ຮຸ່ຮຽນເອົາແບບແຜນວິທີເຮັດວຽກ ດີ ເພື່ອຍົກ ລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງຕົນເອງ ໃຫ້ສູງຂຶ້ນເລື້ອຍໆ.
<p>8.</p> <p>ການດຳລົງຊີວິດ ມີຈຸດໝາຍ</p> <p>- ອຸດົມການຂອງໄວໝູ່ມລາວ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍອຸດົມການແຫ່ງການດຳລົງຊີວິດ ມີຈຸດໝາຍ ຂອງໄວໝູ່ມ. - ຍົກອຸດົມຄະຕິຂອງຊາວໝູ່ມປະຊາຊົນ ປະຕິວັດລາວໃນປະຈຸບັນ. - ກຳນົດອຸດົມຄະຕິຂອງຕົນເອງ. - ມີສະຕິໃນການດຳລົງຊີວິດຕາມອຸດົມຄະຕິ ປະຕິວັດ.
<p>- ພະລາກິດໄວໝູ່ມລາວຕໍ່ກັບ ການຫັນເປັນອຸດສາຫະກຳ ແລະ ຫັນສະໄໝ</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ ຂອງການຫັນເປັນ ອຸດສາຫະກຳ ແລະ ຫັນສະໄໝ. - ໄວໝູ່ມມີບົດບາດສຳຄັນ ແລະ ເປັນກຳລັງ ຕົ້ນຕໍ ໃນການຫັນເປັນອຸດສາຫະກຳ ແລະ ຫັນສະໄໝ. - ກຳນົດຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໄວໝູ່ມໃນ ພາລະກິດຫັນເປັນອຸດສາຫະກຳ ແລະ

			<p>ທັນສະໄໝຢູ່ ສ.ປ.ປ. ລາວ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສ້າງແຜນການຮຽນ ແລະ ເຝິກຝົນຫຼໍ່ຫຼອມ ຄຸນສົມບັດ ສິນທຳປະຕິວັດເພື່ອໃຫ້ຕົນເອງ ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດໃນການປະກອບ ສ່ວນເຂົ້າ ໃນພາລະກິດຫັນເປັນອຸດສາຫະ ກຳ ແລະ ທັນສະໄໝຢູ່ໃນລາວ.
	ພາກທີ II ດ້ານກິດໝາຍ		
1.	<p>ສິດທິເດັກ ແລະ ສິດ-ພັນ ທະ ຂອງພົນລະເມືອງ ຢູ່ໃນຄອບຄົວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງ ພົນລະເມືອງ ໃນການແຕ່ງ ດອງ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ ແລະ ເງື່ອນ ໄຂຂອງການແຕ່ງດອງ. - ຈຳແນກຜົນດີຂອງການແຕ່ງດອງ ແລະ ຜົນເສຍຂອງການແຕ່ງດອງທີ່ບໍ່ເຖິງເກນ ອາຍຸ. - ປະຕິບັດສິດ ແລະ ພັນທະການແຕ່ງດອງ ຂອງຕົນ ຕາມເກນອາຍຸທີ່ກົດໝາຍກຳ ນົດໄວ້.
2.	<p>ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງ ພົນລະເມືອງກ່ຽວກັບ ວັດທະນະທຳ ແລະ ເສດຖະກິດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສິດດຳເນີນທຸລະກິດ ແລະ ພັນທະເສຍພາສີອາກອນ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍສິດເສລີພາບໃນການດຳເນີນ ທຸລະກິດ ແລະ ພັນທະເສຍພາສີອາກອນ. - ຍົກໃຫ້ເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງການເສຍ ພາສີອາກອນ. - ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນມີສິດດຳເນີນ ທຸລະກິດ ແລະ ມີພັນທະເສຍພາສີອາ ກອນໃຫ້ລັດ ຕາມກົດໝາຍທີ່ກຳນົດໄວ້. - ຕົ້ນຕົວປະຕິບັດພັນທະເສຍພາສີອາກອນ ໃຫ້ລັດ. - ເຄົາລົບນັບຖືສິດເສລີພາບໃນດຳເນີນ ທຸລະກິດຂອງ ຄົນອື່ນ ແລະ ສະໜັບ ສະໜູນ ກິດໝາຍກ່ຽວກັບການເສຍພາສີອາ ກອນໃຫ້ລັດ ເພື່ອພັດທະນາປະເທດຊາດ.
	- ສິດ ແລະ ພັນທະການອອກ ແຮງງານ ຂອງພົນລະເມືອງ	2	- ຍົກຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງສິດ ແລະ ພັນ ທະການອອກແຮງງານຂອງພົນລະເມືອງ.

			<ul style="list-style-type: none"> - ລັດ ແລະ ກົດໝາຍຮັບປະກັນສິດ ແລະ ພັນທະການອອກແຮງງານ ຂອງພົນລະເມືອງ. - ຈຳແນກການກະທຳທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ບໍ່ຖືກຕ້ອງຕໍ່ສິດ ແລະ ພັນທະອອກແຮງງານຂອງພົນລະເມືອງ. - ເຄົາລົບນັບຖື ແລະ ປະຕິບັດຂໍ້ກຳນົດກົດໝາຍ ກ່ຽວກັບສິດ ແລະ ພັນທະການອອກແຮງງານ ຂອງພົນລະເມືອງ.
3.	ສິດພື້ນຖານຂອງ ພົນລະເມືອງ <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພົນລະເມືອງຕໍ່ກົດໝາຍ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພົນລະເມືອງຕໍ່ກົດໝາຍ. - ເລົ່າການກະທຳຕ່າງໆທີ່ລະເມີດຕໍ່ກົດໝາຍ. - ຈຳແນກແຕ່ລະປະເພດທີ່ການກະທຳຜິດຕໍ່ກົດໝາຍ ແລະ ໜ້າ ທີ່ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ກົດໝາຍ. - ຕົ້ນຕົວປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງລັດຢ່າງເຂັ້ມງວດ. - ຕຳນິ ແລະ ຕັກເຕືອນຜູ້ທີ່ລະເມີດກົດໝາຍ
4.	ສິດ ແລະ ພັນທະຂອງພົນລະເມືອງໃນການຄຸ້ມຄອງລັດ <ul style="list-style-type: none"> - ສິດໃນການຄຸ້ມຄອງລັດ ຄຸ້ມຄອງສັງຄົມ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍສິດເຂົ້າຮ່ວມການຄຸ້ມຄອງລັດ ແລະ ສັງຄົມຂອງພົນລະເມືອງ. - ຍົກໃຫ້ເຫັນຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງລັດຕໍ່ການຮັບປະກັນສິດ ຂອງພົນລະເມືອງໃນການເຂົ້າຮ່ວມຄຸ້ມຄອງລັດ ແລະ ສັງຄົມ. - ຕັ້ງໜ້າປະກອບສ່ວນເຂົ້າຮ່ວມການຄຸ້ມຄອງທ້ອງຮຽນ, ໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ, ສັງຄົມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຕາມຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ.
	<ul style="list-style-type: none"> - ພັນທະປົກປັກຮັກສາປະເທດຊາດ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງວຽກງານປ້ອງກັນຊາດປ້ອງ ກັນຄວາມສະຫງົບ. - ປະກອບສ່ວນເຂົ້າຮ່ວມກໍ່ສ້າງກຳລັງປ້ອງກັນຊາດທົ່ວປວງຊົນ ແລະ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ເປັນທະຫານພັນທະເພື່ອປະກອບ

			<p>ສ່ວນປ້ອງກັນຊາດ ປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບໃຫ້ໝັ້ນຄົງ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະກອບສ່ວນປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນ.
	- ຄຸນຄ່າຂອງການດຳລົງຊີວິດ		<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງການດຳລົງຊີວິດທີ່ມີຄວາມໝາຍ (ມີຄຸນສົມບັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມກົດໝາຍໃຫ້ຖືກຕ້ອງ). - ພົນລະເມືອງລາວ ແລະ ຊາວໜຸ່ມລາວທຸກຄົນຕ້ອງ ເຝິກຝົນຫຼໍ່ຫຼອມຕົນເອງເປັນປະຈຳເພື່ອດຳລົງຊີວິດໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມກົດໝາຍ. - ເຝິກຝົນຫຼໍ່ຫຼອມຕົນເອງຕາມມາດຖານຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດ.

III. ອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ

ສື່ການຮຽນ-ການສອນແມ່ນອຸປະກອນນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນ, ຊຶ່ງປະກອບມີອຸປະກອນຫຼາຍຢ່າງ, ສາມາດປະເມີນຜົນໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ເໝາະສົມກັບເວລາ. ໂດຍສະເພາະວິຊາສຶກສາພົນລະເມືອງຈະເນັ້ນສື່ການຮຽນ-ການສອນດັ່ງນີ້ :

ສື່ປະຕິສຳພັນ

ແມ່ນການປາກ-ເວົ້າ, ການຖາມ-ຕອບ, ການອະທິບາຍ, ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມ, ການເຮັດໂຄງການຮ່ວມກັນ, ການເຊີນບຸກຄະລາກອນພາຍນອກມາໃຫ້ຄວາມຮູ້, ບົດບາດສົມມຸດ, ການສ້າງສະຖານະການຈຳລອງ. ແຕ່ໃຊ້ຫຼາຍແມ່ນການສະແດງລະຄອນ, ຫຼິ້ນເກມ, ການແຂ່ງຂັນ, ການສາທິດ ແລະ ການສຶກສານອກສະຖານທີ່ ຕ້ອງມີການພົວພັນກັບພາຍນອກ.

ສື່ຂອງຈິງ (ວັດຖຸປະຈັກຕາ)

ແມ່ນລວມທັງສື່ທີ່ມີຊີວິດ ແລະ ບໍ່ມີຊີວິດ, ສະຖານທີ່, ສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ເຫດການຕ່າງໆ, ນັບທັງບັນຍາກາດໃນທ້ອງຮຽນກໍແມ່ນສື່ຂອງຈິງ. ເພາະສະນັ້ນ ຕ້ອງຮູ້ຄຸນຄ່າວ່າທຸກສິ່ງທຸກຢ່າງທີ່ຢູ່ອ້ອມຂ້າງຂອງເຮົາລ້ວນແຕ່ມີອິດທິພົນຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ບັນລຸໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ເປົ້າໝາຍ.

ສິ່ງພິມ

ເປັນສິ່ງທີ່ໃຊ້ກັນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍເຊັ່ນ: ປຶ້ມແບບຮຽນ, ຄູ່ມືຄູ, ຫຼັກສູດພິມ, ວາລະສານ, ຂ່າວສານ, ເອກະສານເຫຼົ່ານີ້ເປັນຕົ້ນ.

ສິ່ງໂສດທັດສະນຸປະກອນ

ເປັນສິ່ງປະເພດພາບນຶ່ງ, ຮູບເຄື່ອນໄຫວ, ຮູບຖ່າຍ, ຮູບວາດ, ຮູບແຕ້ມ, ຮູບປະເພດກຣາຟິກ, ແຜນພູມ, ແຜນທີ່, ຕາຕະລາງ, ສະໄລ, ຮູບເງົາ, ວິດີໂອ ລວມທັງສຽງຂອງຜູ້ສອນກໍເປັນສິ່ງ, ຊຶ່ງເປັນສຽງທຳມະຊາດ, ຕະຫຼອດເຖິງສຽງທີ່ບັນທຶກລົງໃນເຄື່ອງແຜ່ນສຽງ, ແຜ່ນເທບ, ສຽງວິທະຍຸ.

ສິ່ງປະເພດຄອມພິວເຕີ :

ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນຊອກເອົາຄວາມຮູ້ຕ່າງໆຢູ່ໃນຄອມພິວເຕີມານຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນຮູ້ເຊັ່ນ: ອິນເຕີເນັດ, ເວັບໄຊ.

ສະນັ້ນ, ສິ່ງທີ່ສະເໜີມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ອາດຈະບໍ່ພຽງພໍ ແລະ ຫນ້ອຍເກີນໄປ. ການສອນຈະຕ້ອງໄດ້ຄົ້ນຄິດວິທີການນຳໃຊ້ສິ່ງເພື່ອຈັດການຮຽນ-ການສອນຂອງທ່ານໃຫ້ເໝາະສົມກັບເນື້ອໃນ ແລະ ບົດບາດຂອງວິຊາ.

IV. ວິທີສິດສອນ

ເຕັກນິກການສອນແມ່ນຂະບວນການຕ່າງໆ ທີ່ຄູເອົາມານຳໃຊ້ໃນການສິດສອນ, ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນ-ການສອນມີປະສິດທິພາບໃນດ້ານຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ສາມາດປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳ, ພ້ອມທັງເກີດການຮຽນຮູ້ໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ປັບຕົວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ໃນສັງຄົມ.

ເຕັກນິກການສອນມີຫຼາຍວິທີ ແລະ ຫຼາຍຮູບແບບແຕກຕ່າງກັນ. ສຳລັບວິຊາສຶກສາພົນລະເມືອງຈະຂໍສະເໜີ 10 ວິທີຄື :

1. ການສອນແບບບັນຍາຍ - ຖາມຕອບ
2. ການສອນແບບລະດົມສະໝອງ
3. ການສອນແບບສົນທະນາກຸ່ມ/ຈຸ
4. ການສອນແບບໄປທັດສະນະສຶກສາ
5. ການສອນແບບຫຼິ້ນເກມ
6. ການສອນແບບໂຕ້ວາທີ
7. ການສອນແບບເລົ່າເລື່ອງ
8. ການສອນແບບສະແດງບົດບາດສົມມຸດ
9. ການສອນແບບແກ້ໄຂບັນຫາ
10. ການສອນແບບໂຄງການນ້ອຍ

V. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ແມ່ນການກຳນົດ ຫຼື ຊອກຫາຈຳນວນປະລິມານ, ອັນດັບ ຫຼື ລາຍລະອຽດຂອງຄຸນລັກສະນະພຶດຕິກຳຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ. ການວັດຜົນການຮຽນມີ 3 ແບບຄື:

1. ການປະເມີນຜົນກ່ອນຮຽນເພື່ອກວດສອບຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ ແລະ ທັກສະເບື້ອງຕົ້ນຂອງນັກຮຽນ.
2. ການປະເມີນຜົນລະຫວ່າງຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ຄູສອນປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນເປັນໄລຍະໆ ຕາມຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນເພື່ອພັດທະນາການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.
3. ການປະເມີນຜົນທ້າຍພາກຮຽນ (ເສັ້ນຈົບຊັ້ນ) ເພື່ອເບິ່ງຜົນການຮຽນທ້າຍປີຂອງນັກຮຽນວ່າໄດ້ ຮັບຜົນດີຫຼາຍ ຫຼື ຫນ້ອຍພຽງໃດ? ສູງ ຫຼື ຕໍ່າກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ແນວໃດ? ແລະ ຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນໄດ້ໄປຕາມຈຸດປະສົງທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ ຫຼື ບໍ່?

ນອກນັ້ນການປະເມີນຜົນຍັງມີ:

ການສັງເກດ :

- ຄວາມຕັ້ງໃຈຟັງຄຳອະທິບາຍ
- ການຕອບຄຳຖາມ
- ການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ
- ການແກ້ບັນຫາ
- ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ
- ການເຮັດໂຄງການນ້ອຍ...

ອອກຂໍ້ສອບ 2 ຢ່າງ:

- ອັດຕະໂນ
- ປາລະໂນ

ວິຊາ ພື້ນຖານວິຊາຊີບ

I. ຈຸດປະສົງລວມ

1. ດ້ານຄວາມຮູ້

ວິຊາພື້ນຖານວິຊາຊີບມີຈຸດປະສົງພັດທະນານັກຮຽນໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນຂະບວນການຮຽນແຕ່ກໄນໂລຊີຕາມລາຍວິຊາ ເຊັ່ນ: ການເຮືອນ, ການກະສິກໍາ ແລະ ການຊ່າງ.

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກອະທິບາຍຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນເອງຕໍ່ບົດຮຽນ, ສາມາດບອກຊື່ ແລະ ເລືອກໃຊ້ອຸປະກອນ, ວັດສະດຸທີ່ນໍາມາໃຊ້ໃນການອອກແຮງງານດ້ວຍຄວາມເໝາະສົມ ແລະ ມີຄວາມປອດໄພ, ສະແດງ ຫຼື ສາທິດການປະຕິບັດໃນການອອກແຮງງານ.

2. ດ້ານທັກສະ

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກວາງແຜນປະຕິບັດວຽກງານດ້ວຍຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ ແລະ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ, ມີທັກສະພື້ນຖານທີ່ຈໍາເປັນໃນການດໍາລົງຊີວິດ, ປະກອບອາຊີບສຸດາຈະຫຼີດ, ມີທັກສະໃນການຈັດການ ກັບວຽກງານທີ່ຖືກມອບໝາຍ ແລະ ມີລະບຽບແບບແຜນເຮັດວຽກຢ່າງເປັນລະບົບ ຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນໄດ້, ເຫັນແນວທາງໃນການປະກອບອາຊີບ, ເລືອກໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີໄດ້ເໝາະສົມກັບວຽກງານຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

3. ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມ

ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສາມັກຄີ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈ, ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ມີຄຸນສົມບັດ, ດຸໜິດ, ຊື່ສັດ, ປະຢັດ, ອົດທົນ, ນໍາໃຊ້ພະລັງງານ, ຊັບພະຍາກອນທໍາມະຊາດ, ປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມຢ່າງກຸ້ມຄ່າ ແລະ ຖືກວິທີ.

II. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

$$1 \text{ ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ} \times 33 \text{ ອາທິດ} = 33 \text{ ຊົ່ວໂມງ}$$

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ພາກທີ I ການເຮືອນ - ການທຳຄວາມສະອາດເຄື່ອງໃຊ້ພາຍໃນເຮືອນ - ການທຳຄວາມສະອາດສ່ວນປະກອບ ຂອງເຮືອນ - ມາລະຍາດພາຍໃນຄອບຄົວ - ການຕັດຫຍິບ - ອຸປະກອນໃນການປຸງແຕ່ງ - ແກງຈິດ ແລະ ປັງ - ນ້ຳຫວານປະເພດຕົ້ມ	1 1 1 3 1 1 1 1 1	- ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວຽກເຮືອນ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມພາຍຄວາມສຳຄັນປະໂຫຍດ, ຫຼັກການວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການເຮັດວຽກເຮືອນ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງ, ເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ໃນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບວຽກເຮືອນ. - ມີທັກສະຂະບວນການເຮັດວຽກເຮືອນຕົນເອງ ແລະ ວຽກສ່ວນລວມດ້ວຍຄວາມປອດໄພ. - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການເຮັດວຽກເຮືອນ. - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມໃນການເຮັດວຽກຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທ່າທີທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອິດທິນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດ ປານິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.

<p>2</p>	<p>ພາກທີ II ການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພຶດຜັກທີ່ປູກດ້ວຍແກ່ນ - ການກ້າແກ່ນ - ການປູກພຶດຜັກດ້ວຍແກ່ນ - ການເກັບກູ້ ແລະ ຈຳໜ່າຍພຶດຜັກ - ສັດປີກ - ຄອກລ້ຽງສັດປີກ - ການລ້ຽງສັດປີກ - ອາຫານ ແລະ ການໃຫ້ອາຫານສັດປີກ - ການປ້ອງກັນສັດຕູ ແລະ ພະຍາດສັດປີກ 	<p>1 2 3 1 1 1 1 1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນປະໂຫຍດ, ຫຼັກການ ວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງ, ເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ກ່ຽວກັບການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ. - ມີທັກສະຂະບວນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ ໃນຄອບຄົວຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມ ດ້ວຍຄວາມປອດໄພ. - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ. - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມ ໃນການເຮັດວຽກງານຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມໃຫ້ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທາງທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດ ປານິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.
<p>3</p>	<p>ພາກທີ III ການຊ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໄມ້ແປຮູບ ແລະ ເຄື່ອງມືຊ່າງໄມ້ - ເຄື່ອງມື ແລະ ເຄື່ອງວັດແທກສຳລັບການກໍ່ 	<p>2 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວຽກ ການຊ່າງ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນ, ປະໂຫຍດ, ຫຼັກການ ແລະ ວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການ ເຮັດວຽກການຊ່າງ, ການ

	<ul style="list-style-type: none"> - ວັດສະດຸໄຟຟ້າ ແລະ ວັດສະດຸຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າ - ອຸປະກອນໄຟຟ້າ - ເຄື່ອງວັດແທກໄຟຟ້າ - ວັດສະດຸໂລຫະ 	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>ຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການ ເຮັດວຽກ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງເກັບບໍາລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ໃນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຊ່າງ. - ມີທັກສະຂະບວນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຊ່າງຕ່າງໆ ໃນຄອບຄົວຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມດ້ວຍຄວາມປອດໄພ - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການເຮັດວຽກການຊ່າງ - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜັ່ນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມໃນການທຳງານຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ. <ul style="list-style-type: none"> - ມີທັດສະນະທ່າທີທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະ ໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດປານີດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.
--	--	----------------------------	---

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ພາກທີ I ການເຮືອນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການທຳຄວາມສະອາດອ້ອມຮອບບໍລິເວນເຮືອນ - ການກຳຈັດຂີ້ເຫຍື້ອ - ມາລະຍາດ ແລະ ປະເພນີໃນສັງຄົມ - ການຕັດຫຍິບດ້ວຍມື 28 - ການຂົ່ວຂຶ້ນ - ເຂົ້າຕົ້ມໃສ່ໝາກກ້ວຍ ແລະ ຖົ່ວດຳ 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວຽກ ເຮືອນ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນ ປະໂຫຍດ, ຫຼັກການວິທີການ, ອັນຕອນຂອງຂະບວນການ ເຮັດວຽກເຮືອນ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງ, ເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ໃນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບວຽກເຮືອນ. - ມີທັກສະຂະບວນການເຮັດວຽກເຮືອນຕົນເອງ ແລະ ວຽກສ່ວນລວມດ້ວຍຄວາມປອດໄພ. - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການເຮັດວຽກເຮືອນ. - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍ ໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມ ໃນການເຮັດວຽກຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ ທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບ ຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທ່າທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດ ປານິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອ ໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.

<p>2</p>	<p>ພາກທີ II ການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການປູກພືດຜັກດ້ວຍຫົວ ຫຼື ໝໍ່ - ການເກັບກູ້ ແລະ ຈຳໜ່າຍພືດຜັກ - ພັນສັດນ້ອຍທີ່ນຳມາລ້ຽງ - ສະຖານທີ່, ຄອກ ແລະ ອຸປະກອນ ສຳລັບລ້ຽງສັດນ້ອຍ - ການລ້ຽງສັດນ້ອຍ - ອາຫານ ແລະ ການໃຫ້ອາຫານ ສັດນ້ອຍ 	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍ ຄວາມສຳຄັນປະໂຫຍດ, ຫຼັກການ ວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການ ເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ຕັດແປງ, ເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ກ່ຽວກັບການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ. - ມີທັກສະຂະບວນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ ໃນຄອບຄົວຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມ ດ້ວຍຄວາມປອດໄພ. - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ. - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ຕັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມ ໃນເຮັດວຽກງານຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ ທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ໃຫ້ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທ່າທີທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດ ປານິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອ ໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.
----------	---	---	---

<p>3</p>	<p>ພາກທີ III ການຊ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສຳລັບວຽກງານ ຊ່າງໄມ້ - ວັດສະດຸກໍ່ສ້າງ - ເຄື່ອງໃຊ້ໄຟຟ້າ - ເຄື່ອງມືສ້ອມແປງໄຟຟ້າ - ເຄື່ອງວັດແທກໄຟຟ້າ - ການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສຳລັບງານໂລຫະ - ການບຳລຸງຮັກສາ ແລະ ເກັບມ້ຽນເຄື່ອງມືຊ່າງໂລຫະ - ສ່ວນປະກອບຜົນຖານຂອງເຄື່ອງຈັກແອັດຊັງ - ຫຼັກການທຳງານຂອງເຄື່ອງຈັກສີ່ຈັງຫວະ - ສົມທຽບລັກສະນະຂອງເຄື່ອງຈັກສອງຈັງຫວະ 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວຽກງານຊ່າງເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນ, ປະໂຫຍດ, ຫຼັກການ ແລະ ວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການເຮັດວຽກງານຊ່າງ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ໃນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຊ່າງ. - ມີທັກສະຂະບວນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຊ່າງຕ່າງໆ ໃນຄອບຄົວຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມດ້ວຍຄວາມປອດໄພ - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການເຮັດວຽກງານຊ່າງ - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມໃນການທຳງານຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ມີຄວາມແທດຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທ່າທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດ ປານິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອ ໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.
----------	---	---	---

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

$$1 \text{ ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ} \times 33 \text{ ອາທິດ} = 33 \text{ ຊົ່ວໂມງ}$$

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ພາກທີ I ການເຮືອນ - ການຫຍິບດູກ ແລະ ຫຍິບກຸ້ນ - ການແສ່ວ - ແກງສັ້ມ ແລະ ເອາະກະທິ - ເຊື່ອມໝາກກ້ວຍ ແລະ ເຊື່ອມມັນຕົ້ນ - ການດອງຜັກ ແລະ ໝາກໄມ້.	3 3 3 1 1 1	- ບອກວິທີຫຍິບດູກຜ້າແບບທຳມະດາ, ແບບດູກເຂົ້າຖ້ຳ, ແບບລົ້ມດູກ, ດູກຄູ່ ແລະ ຫຍິບກຸ້ນ. - ອະທິບາຍປະໂຫຍດຂອງການຕັດຫຍິບໄດ້. - ຮູ້ນຳໃຊ້ ແລະ ເກັບມ້ຽນຮັກສາອຸປະກອນໃນການແສ່ວຢ່າງຖືກວິທີ. - ເຝິກກະກຽມດ້າຍແສ່ວ, ການແຍ້ດ້າຍແສ່ວຫຼາຍເສັ້ນ, ການຂອດດ້າຍແສ່ວ, ການນຳໃຊ້ສະຕິງ. - ເຝິກແສ່ວບາດເຄືອ, ບາດໄຂວ່ຕີນກາ, ບາດໂສ້ ຫຼື ຕ່ອງໂສ້. - ອະທິບາຍປະໂຫຍດຂອງການແສ່ວໄດ້. - ບອກຊື່ເຄື່ອງປະກອບ, ວິທີການກະກຽມປະເພດແກງ ແລະ ເອາະກະທິ. - ບອກຊື່ເຄື່ອງປະກອບ, ວິທີການກະກຽມປະເພດເຊື່ອມກ້ວຍ ແລະ ເຊື່ອມມັນຕົ້ນ. - ບອກວິທີປຸງແຕ່ງ ວິທີຈັດວາງອາຫານປະເພດເຊື່ອມກ້ວຍ ແລະ ເຊື່ອມມັນຕົ້ນ. - ບອກຊື່ເຄື່ອງປະກອບ, ວິທີການກະກຽມ. - ບອກວິທີການປຸງແຕ່ງ, ວິທີການຈັດວາງອາຫານປະເພດການດອງຜັກ ແລະ ໝາກໄມ້.
2	ພາກທີ II ການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ - ການກ້າແກ່ນຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກ. - ການປູກຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກດ້ວຍແກ່ນ - ການເກັບກູ້ ແລະ ການຈຳໜ່າຍໝາກໄມ້. - ການລ້ຽງສັດໃຫຍ່. - ຄອກ ແລະ ອຸປະກອນໃນການລ້ຽງ	2 2 1 1 1 1	- ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ແລະ ຄຸນປະໂຫຍດຂອງຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກ. - ບອກຊື່ ແລະ ການຄັດເລືອກແນວພັນຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກທີ່ປູກດ້ວຍແກ່ນ. - ສາທິດການປະສົມດິນ ແລະ ກ້າແກ່ນ. - ບອກການຄັດເລືອກສະຖານທີ່ ແລະ ຄຸນສົມ

	<p>ສັດໃຫຍ່.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການລ້ຽງງົວ ແລະ ຄວາຍ. - ອາຫານ ແລະ ການໃຫ້ອາຫານງົວ ແລະ ຄວາຍ - ພະຍາດສັດ ແລະ ການປ້ອງກັນ 	<p>1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບັດຂອງດິນເໝາະກັບການປູກຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກ. - ບອກການກະກຽມອຸປະກອນ ແລະ ໜານກ່ອນປູກຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກ - ບອກວິທີປູກ ແລະ ການບົວລະບັດຮັກສາຕົ້ນໄມ້ກິນໝາກ. - ສາທິດວິທີຜະລິດນ້ຳຢາພື້ນເມືອງເລັ່ງດອກ ແລະ ໝາກ. - ບອກການເກັບກູ້ໝາກໄມ້. - ບອກການຈັດການຫຼັງຈາກເກັບກູ້ ແລະ ການຈຳໜ່າຍ. - ບອກປະຫວັດ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການລ້ຽງສັດ. - ບອກສາຍພັນສັດ ແລະ ຊະນິດຂອງສັດທີ່ນຳມາລ້ຽງ. - ບອກການຄັດເລືອກສະຖານທີ່ ແລະ ຮູບແບບຂອງຄອກໃນການລ້ຽງສັດໃຫຍ່. - ບອກອຸປະກອນທີ່ສຳຄັນໃນການລ້ຽງສັດ. - ບອກການລ້ຽງງົວ, ຄວາຍ ແບບຕ່າງໆ - ວິທີປະຕິບັດໃນການໃຫ້ອາຫານ. - ບອກຊະນິດຂອງອາຫານສຳລັບລ້ຽງສັດໃຫຍ່. - ບອກແຫຼ່ງ ແລະ ວິທີເກັບຮັກສາອາຫານ. - ບອກພະຍາດທີ່ມັກເກີດຂຶ້ນກັບສັດໃຫຍ່. - ບອກຫຼັກການປ້ອງກັນພະຍາດສັດໃຫຍ່.
<p>3</p>	<p>ພາກທີ III ການຊ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕັດໄມ້ ແລະ ການຊອຍໄມ້ - ປະທາຍກໍ່ - ເຄື່ອງໃຊ້ໄຟຟ້າ - ເຄື່ອງມືສ້ອມແປງ ແລະ ເຄື່ອງວັດແທກໄຟຟ້າ - ການຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ປະສົບອຸປະຕິເຫດຈາກໄຟຟ້າ. - ການວັດແທກ, ການຕັດ ແລະ ການເລື່ອຍໂລຫະ - ຄວາມປອດໄພໃນງານໂລຫະ - ເຄື່ອງມືສ້ອມແປງລົດຍົນ 	<p>2 2 1 1 1 1 2 1 1 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກການຕັດໄມ້ຖືກຕ້ອງ. - ບອກການຊອຍໄມ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ. - ບອກຊີ້ວັດສະດຸກໍ່ສ້າງທີ່ນຳໃຊ້ປະສົມເຮັດປະທາຍກໍ່. - ບອກວິທີປະສົມປະທາຍກໍ່ດ້ວຍແຮງງານ ແລະ ເຄື່ອງຈັກ. - ບອກລັກສະນະຂອງການນຳໃຊ້ ແລະ ການບົວລະບັດຮັກສາເຄື່ອງໃຊ້ປະເພດໃຫ້ສຽງ ແລະ ພາບ. - ບອກລັກສະນະຂອງການນຳໃຊ້ ແລະ ການບົວລະບັດຮັກສາເຄື່ອງໃຊ້ປະເພດໂມເຕີ

<ul style="list-style-type: none"> - ການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສ້ອມແປງລົດຍົນ. - ການບົດລະບັດຮັກສາ ແລະ ການເກັບ ມ້ຽນເຄື່ອງມືຊ່າງລົດຍົນ. 	<p>ແລະ ເຄື່ອງປັບອາການ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ບອກການເກີດອຸປະຕິເຫດ ແລະ ອຸປະກອນປ້ອງກັນໄຟຟ້າ. - ບອກລັກສະນະເຄື່ອງມືສ້ອມແປງໄຟຟ້າ. - ບອກລັກສະນະເຄື່ອງມືວັດແທກໄຟຟ້າ. - ບອກລັກສະນະຂອງການເກີດອຸປະຕິບັດເຫດໃນແຮງດັນໄຟຟ້າເກີນ ແລະ ບໍ່ເກີນ 600 ໂວນ. - ການຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ຖືກໄຟຟ້າຕູດ. - ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການຕັດ ແລະ ການເລື່ອຍ. - ຄວາມໝາຍຂອງການຕັດ ແລະ ການເລື່ອຍ. - ບອກອຸປະຕິເຫດເກີດຈາກການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື. - ບອກການບົດລະບັດຮັກສາເຄື່ອງມື. - ບອກຊະນິດຂອງເຄື່ອງມືສ້ອມແປງລົດຍົນ. - ບອກການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສ້ອມແປງລົດຍົນ. - ບອກການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສ້ອມແປງລົດຍົນໃຫ້ຖືກຫຼັກການ. - ບອກຄວາມອັນຕະລາຍທີ່ຈະເກີດ ຖ້ານຳໃຊ້ບໍ່ຖືກວິທີການ. - ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກການບົດລະບັດຮັກສາ ແລະ ການເກັບມ້ຽນເຄື່ອງມືຊ່າງລົດຍົນໃຫ້ຖືກຫຼັກການ.
--	---

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ພາກທີ I ການເຮືອນ</p> <p>ການຫຍິບ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຫຍິບແຈຜ້າເຊັດມີ, ໝອນ ແລະ ຖົງຫົວ - ການແສວ <p>ການປຸງແຕ່ງ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຍຳຊີ້ນ ແລະ ເຂົ້າຜັດ - ເຂົ້າສັງຂະຫຍາ ແລະ ສັງຂະຫຍາ ໝາກອີເປັນໜ່ວຍ - ກວນໝາກໄມ້ 	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຫຍິບ ແລະ ການປຸງແຕ່ງ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍ ຄວາມສຳຄັນປະໂຫຍດ, ຫຼັກການວິທີການ, ຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການຫຍິບ ແລະ ການປຸງແຕ່ງ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງ, ເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ ໃນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຫຍິບ ແລະ ການປຸງແຕ່ງດ້ວຍຕົນເອງ. - ມີທັກສະຂະບວນການເຮັດການຫຍິບ ແລະ ການປຸງແຕ່ງດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ເຮັດວຽກ ຮ່ວມກັບຄົນອື່ນດ້ວຍຄວາມປອດໄພ. - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ ໄຂບັນຫາໃນການຫຍິບ ແລະ ການປຸງແຕ່ງ. - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. - ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກ ກຸ່ມໃນ ການເຮັດວຽກຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດ ສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ ທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດ ລ້ອມ ທີ່ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບ ຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທຳທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະ ຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດ ຊອບ. - ມີລະບຽບວິໃນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດ ປານິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ,

			ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.
2	<p>ພາກທີ II ການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ</p> <p>ການປູກຝັງ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຂະຫຍາຍພັນໄມ້ກິນໝາກດ້ວຍການໂທມກິ່ງ - ການໂທມກິ່ງ <p>ການລ້ຽງສັດ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສ້າງໜອງລ້ຽງປາ - ພັນປາ ແລະ ພັນກົບທີ່ນຳມາລ້ຽງ - ການປະສົມພັນປາ - ການລ້ຽງປາ - ການລ້ຽງກົບ 	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນປະໂຫຍດ, ຫຼັກການ ວິທີການ, ອັນຕອນຂອງຂະບວນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກ.</p> <p>- ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສ້ອມແຊມ, ດັດແປງ, ເກັບບຳລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ກ່ຽວກັບການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ.</p> <p>- ມີທັກສະຂະບວນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ ໃນຄອບຄົວຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມ ດ້ວຍຄວາມປອດໄພ.</p> <p>- ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໃນການປູກຝັງ ແລະ ລ້ຽງສັດ.</p> <p>- ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.</p> <p>- ສາມາດເປັນຜູ້ນຳພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມ ໃນເຮັດວຽກງານຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ.</p> <p>- ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທຳມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ໃຫ້ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ.</p> <p>- ມີທັດສະນະທ່າທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດຸໝັ່ນ, ຂະຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ.</p> <p>- ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວລາ ຫຼື ນຳໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ.</p> <p>- ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດປານີດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.</p>

<p>3</p>	<p>ພາກທີ III ການຊ່າງ</p> <p>ຊ່າງໄມ້:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕໍ່ ແລະ ການເຂົ້າໄມ້ <p>ຊ່າງກໍ່:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການກໍ່ຝາ <p>ຊ່າງໄຟຟ້າ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າ - ການຕໍ່ສາຍໄຟຟ້າ - ເຄື່ອງມືສໍາລັບຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າ ໃນເຮືອນ <p>ຊ່າງໂລຫະ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕໍ່, ການຕັດ ແລະ ການພັບ ໂລຫະ - ການຂົດ, ການກິ່ງ ແລະ ການ ເຄາະໂລຫະ <p>ຊ່າງລົດຍົນ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການນໍາໃຊ້ພາຫະນະໃນຊີວິດ ປະຈໍາວັນ - ການກວດກາເຄື່ອງຈັກ - ການບໍາລຸງຮັກສາຫົວຫຽນ ແລະ ໃສ້ຕອງອາກາດ 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວຽກການ ຊ່າງ ເຊັ່ນ: ຮູ້ຄວາມໝາຍຄວາມສໍາຄັນ, ປະ ໂຫຍດ, ຫຼືກການ ແລະ ວິທີການ, ຂັ້ນຕອນ ຂອງຂະບວນການເຮັດ ວຽກການຊ່າງ, ການຈັດການ, ສາມາດເຮັດວຽກ ແລະ ປະເມີນຜົນ ການເຮັດວຽກ. - ມີຄວາມຮູ້ໃນການເລືອກໃຊ້, ສັອມແຊມ, ດັດ ແປງເກັບບໍາລຸງຮັກສາເຄື່ອງມື, ເຄື່ອງໃຊ້ໃນ ການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຊ່າງ. - ມີທັກສະຂະບວນການເຮັດວຽກ ກ່ຽວກັບ ການຊ່າງຕ່າງໆ ໃນຄອບຄົວຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມດ້ວຍຄວາມປອດໄພ - ມີການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ສາມາດ ແກ້ໄຂບັນຫາ ໃນການເຮັດວຽກການຊ່າງ - ສາມາດປະຍຸກ ຫຼື ດັດແປງເຕັກໂນໂລຊີ ໂດຍ ໝູນໃຊ້ວັດຖຸຜົນຖານພາຍໃນທ້ອງຖິ່ນ - ສາມາດເປັນຜູ້ນໍາພາກຸ່ມ ຫຼື ສະມາຊິກກຸ່ມ ໃນການທໍາງານ ຍ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. - ມີທັກສະໃນການໝູນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ ທໍາມະຊາດ, ພະລັງງານ ແລະ ສິ່ງແວດ ລ້ອມ ທີ່ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບ ຕົວຈິງ. - ມີທັດສະນະທໍາທີ່ດີຄື: ມີຄວາມດູໝັ່ນ, ຂະ ຫຍັນ, ອົດທົນ, ປະຢັດ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດ ຊອບ. - ມີລະບຽບວິໄນທີ່ດີຄື: ມີຄວາມຊື່ສັດ, ຕົງຕໍ່ເວ ລາ ຫຼື ນໍາໃຊ້ເວລາໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. - ມີລັກສະນະນິໄສທີ່ດີຄື: ມີຄວາມລະອຽດປາ ນິດ, ຮອບຄອບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມ ປອດໄພ, ມີຈິດໃຈກວ້າງຂວາງ, ມັກຊ່ວຍ ເຫຼືອໝູ່ ແລະ ບໍ່ເຫັນແກ່ຕົວ.
----------	--	---	---

III. ເຕັກນິກການສອນ

1. ຂັ້ນຕອນເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

ຂັ້ນຕອນເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນມີຫຼາຍວິທີໃນການນຳໃຊ້ ຄວນເລືອກໃຫ້ຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດຮຽນທີ່ນຳມາຮຽນເຊັ່ນ: ການສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້, ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ, ທົດສອບຄວາມຮູ້ກ່ອນຮຽນ, ໃຊ້ຄຳທວາຍ ຫຼື ເກມການສຶກສາ, ຮ້ອງເພງ ແລະ ເລົ່າປະສົບການຕ່າງໆ.

2. ຂັ້ນສອນ

- ສົນທະນາຖາມ-ຕອບກ່ຽວກັບເລື່ອງທີ່ນຳມາຮຽນ ຫຼື ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າເຖິງປະສົບການທີ່ຕົນເຄີຍປະຕິບັດ.
- ຈັດກຸ່ມນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມໃຫ້ມີຫົວໜ້າກຸ່ມ ຫຼື ປະທານ, ເລຂານຸການ ຫຼື ຜູ້ບັນທຶກຄຳຄິດເຫັນ
- ຄູ່ຈັດຕຽມຫົວຂໍ້ຄົ້ນຄວ້າ, ບົດເຝິກຫັດ, ແບບບັນທຶກພຶດຕິກຳ ແລະ ຜົນການຄົ້ນຄວ້າ.
- ແຕ່ລະກຸ່ມວາງແຜນສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ຈາກບົດຮຽນໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ສັງເກດຮູບພາບ ຫຼື ເຄື່ອງຈັດແລ້ວບັນທຶກໃນແບບບັນທຶກຜົນງານ.
- ຄູ່ສັງເກດພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນດ້ານຄວາມສາມັກຄີ, ຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະ ຄວາມຮັບ ຜິດຊອບ ໃນວຽກ ງານຂະນະນັກຮຽນທຳການຄົ້ນຄວ້າ.
- ຕົວແທນນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມນຳສະເໜີຜົນງານຫຼືລາຍງານຕໍ່ໜ້າໝູ່ ແລະ ຮ່ວມກັນສະຫຼຸບ ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ ຈາກການຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນ ໂດຍແຕ່ລະກຸ່ມເອົາເນື້ອໃນບົດຮຽນໄປປະສົມປະສານ (ບູລະນາການເຊື່ອມເຂົ້າ ກັບການປະຕິບັດວຽກງານຕົວຈິງໃນຄອບຄົວຕົນເອງ).
- ການເກັບຜົນງານໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມເກັບຜົນງານຂອງຕົນໄວ້ຈະນຳໃຊ້ປຶ້ມຂຽນເປັນປຶ້ມບັນທຶກ ຫຼື ເຮັດເປັນແຟ້ມຜົນງານແລ້ວແຕ່ຄວາມເໝາະສົມຂອງໂຮງຮຽນໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ.

3. ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າເຖິງປະໂຫຍດທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນໃນແຕ່ລະເລື່ອງ ແລະ ຄູ່ສະຫຼຸບບົດຮຽນ ພ້ອມທັງໃຫ້ນັກຮຽນຈົດກ່າຍເປັນບົດຮຽນ.
- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນນຳຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮຽນມາໄປນຳໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ

IV. ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ສື່ການຮຽນ-ການສອນປະກອບມີດັ່ງນີ້:

- ຮູບພາບປະກອບການສອນຈາກປຶ້ມແບບຮຽນ ຫຼື ປຶ້ມອື່ນໆ
- ປຶ້ມແບບຮຽນ
- ເຄື່ອງຂອງຕົວຈິງທີ່ມີໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ
- ສະຖານທີ່ຕົວຈິງ

- ປຶ້ມຂຽນ ຫຼື ແຟ້ມຜົນງານສໍາລັບເກັບຜົນງານເຊັ່ນ: ການຕັດຫຍິບ, ການສຶກສາຂໍ້ມູນຕົວຈິງ ແລະ ການ ເຮັດກິດຈະກຳອື່ນໆ.
- ສື່ການຮຽນ-ການສອນທີ່ນໍາໃຊ້ຕ້ອງໃຫ້ຖືກກັບເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນທີ່ນໍາມາຮຽນ

V. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເປັນຂັ້ນຕອນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ຂາດບໍ່ໄດ້ໃນຂະບວນການຈັດ ການຮຽນ-ການສອນ. ຈຸດປະສົງຕົ້ນຕໍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ໃຫ້ມີຜົນການຮຽນດີຂຶ້ນ. ສະນັ້ນ, ໃນຊົ່ວໂມງສອນໜຶ່ງໆ ຄູ່ຄວນດໍາເນີນການວັດຜົນໃນ 3 ໄລຍະຄື: ວັດຜົນກ່ອນສອນ, ວັດຜົນຂະນະທີ່ກໍາລັງສອນ ແລະ ວັດຜົນຫຼັງການສອນ.

1. ການວັດຜົນກ່ອນສອນ

ການວັດຜົນກ່ອນການສອນ ແມ່ນການວັດຜົນກ່ອນການສອນບົດໃໝ່ ເປັນການວັດຜົນ ເພື່ອຢັ້ງ ເບິ່ງຄວາມພ້ອມຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນວ່າ ມີຄວາມຮູ້ໃນເລື່ອງທີ່ຈະສອນຂອງຊົ່ວໂມງ ນັ້ນ ໜ້ອຍຫຼາຍປານໃດ ເພື່ອຄູ່ສອນຈະໄດ້ຊອກຫາວິທີສົ່ງຄວາມຮູ້ໃຫ້ນັກຮຽນໆ່າຍຂຶ້ນ. ການວັດຜົນກ່ອນສອນນີ້ ສ່ວນຫຼາຍຈະໃຊ້ການສົນທະນາ ຖາມ-ຕອບ ໃນຂັ້ນຕອນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ.

2. ການວັດຜົນລະຫວ່າງສອນ

ການວັດຜົນລະຫວ່າງສອນ ແມ່ນການວັດຜົນຂະນະທີ່ຄູ່ກໍາລັງສອນ ຫຼື ພາຍຫຼັງທີ່ນັກຮຽນ ສໍາເລັດກິດຈະກຳໃດໜຶ່ງ, ຄູ່ທໍາການວັດຜົນເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າມີນັກຮຽນຈໍານວນໜ້ອຍຫຼາຍປານໃດ ທີ່ ສໍາເລັດ ແລະ ບໍ່ສໍາເລັດ ເຮັດຖືກຕ້ອງຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ກໍາໜົດໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳ/ບົດເຝິກຫັດ ທີ່ຄູ່ ວາງໃຫ້ເພື່ອຊອກຫາວິທີຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ຫັນການ.

2.1 ການວັດຜົນກິດຈະກຳການຮຽນ

ກິດຈະກຳທີ່ຄູ່ມອບໝາຍໃຫ້ປະຕິບັດໃນລະຫວ່າງຮຽນມີດັ່ງນີ້:

- ຄູ່ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຄໍາຖາມທີ່ມີໃນທ້າຍບົດຮຽນ
- ຄູ່ໃຫ້ບົດເຝິກຫັດນັກຮຽນເຮັດໃນຊົ່ວໂມງຮຽນ ຫຼື ຊົ່ວໂມງອອກແຮງງານ
- ບົດເຝິກຫັດ ຫຼື ໃບງານທີ່ຄູ່ມອບໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດເປັນກຸ່ມແຕ່ລະບົດ ແມ່ນໃຫ້ຄູ່ ສ້າງຂຶ້ນເອງ
- ບົດເຝິກຫັດທີ່ຄູ່ສ້າງຂຶ້ນມາຕ້ອງມີຈຸດປະສົງຖືກຕ້ອງຕາມເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງທີ່ນໍາມາຮຽນ ແລະ ໂຄງຮ່າງບົດເຝິກຫັດຕາມຕົວຢ່າງ.

2.2 ການຕິດຕາມ ແລະ ບັນທຶກຜົນການຮຽນ

- ນັກຮຽນບັນທຶກໃສ່ຮ່າງບັນທຶກຂອງບົດເຝິກຫັດ ຫຼື ໃບງານຂອງແຕ່ລະບົດ
- ຄູ່ຕິດຕາມ, ບັນທຶກການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະ ພຶດຕິກຳ ຫຼື ລັກສະນະນິໄສ ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນ ທໍາການປະຕິບັດຕົວຈິງ ໃສ່ຮ່າງບັນທຶກຜົນງານ ໂດຍການໃຫ້ຄະແນນ ຫຼື ຈັດລະດັບຄວາມຮູ້ ນັກຮຽນຕາມມາດຖານ ການປະເມີນການປະຕິບັດວຽກງານບຸກຄົນ ແລະ ກຸ່ມວາງໄວ້.

3. ການວັດຜົນຫຼັງສອນ

ແມ່ນການວັດຜົນຫຼັງການສອນ, ຮຽນຈົບບົດຮຽນໃດໜຶ່ງ ຫຼື ພາກໜຶ່ງ, ຄູດຳເນີນການວັດຜົນ ເພື່ອໃຫ້ຄູຮູ້ວ່າ ໃນຊົ່ວໂມງນີ້ ນັກຮຽນສາມາດບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງ ຂອງບົດຮຽນໜ້ອຍຫຼາຍປານໃດ. ມີນັກຮຽນຈັກຄົນທີ່ຄວນຈະໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ຄວນຈະຊ່ວຍໃນດ້ານໃດແດ່ໂດຍການໃຫ້ ບົດເຝິກຫັດ ຫຼື ບົດທົດສອບແບບສັ້ນໆ ເຊິ່ງມີຮູບແບບຂອງຄຳຖາມທີ່ນຳມາໃຊ້ມີຫຼາຍຮູບແບບຄື: ແບບການສິດສອນຜິດ ແລະ ຖືກ, ແບບເລືອກຕອບ, ແບບຈັບຄູ່ ແລະ ແບບຂຽນຕອບສັ້ນ (ລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາພື້ນຖານວິຊາຊີບ ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ຕອນຕົ້ນ ປີ 2010).

ວິຊາ ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ

I. ຈຸດປະສົງລວມ

1. ດ້ານຄວາມຮູ້

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້:

- ຄວາມໝາຍ ແລະ ສ່ວນປະກອບພື້ນຖານຂອງຄອມພິວເຕີ
- ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງຊອບແວ 7;ນຄະໄຟຳ8
- ລະບົບເຄືອຂ່າຍ ແລະ ລະບົບອິນເຕີເນັດ.

2. ດ້ານທັກສະ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຮູ້:

- ຮູ້ຫຼັກການການເຮັດວຽກຂັ້ນພື້ນຖານຂອງຄອມພິວເຕີ
- ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງຊອບແວ

3. ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ມີຄວາມສົນໃຈ, ມັກຊອກຮູ້ຊອກເຫັນກ່ຽວກັບວິທະຍາສາດ ແລະ ຂະບວນການທາງດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ ຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ.
- ມີວິທີການທາງວິທະຍາສາດ, ໃນການນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ ເພື່ອຄົ້ນພົບ ແລະ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງໃນການແກ້ບັນຫາ.
- ມີສະຕິຕໍ່ຊາດ, ພູມໃຈຕໍ່ຕົນເອງ, ຕໍ່ວັດທະນະທໍາ ແລະ ຕໍ່ຊາດຂອງຕົນ.
- ເຄົາລົບ ແລະ ຍົກຍ້ອງວັດທະນະທໍາອັນດີງາມຂອງປະເທດອື່ນ.
- ເຄົາລົບຕໍ່ຄວາມເຫັນ ແລະ ສາມາດເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນໄດ້.
- ມີຈະລິຍະທໍາໃນການນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ ເຂົ້າໃນການປົກປັກຮັກສາຕົນເອງ ແລະ ປະເທດຊາດ.
- ເປີດກວ້າງສູ່ແນວຄິດໃໝ່, ມີຄວາມສະຫຼາດທາງສະຕິປັນຍາ ແລະ ມີຄວາມເຂັ້ມງວດ ຕໍ່ຕົນເອງ.

II. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 32 ຊົ່ວໂມງ ແລະ 1 ຊົ່ວໂມງ (ທວນຄືນ)

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ບົດທີ 1 ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ	8	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ຄວາມໝາຍກ່ຽວກັບເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ - ຮູ້ບົດບາດສໍາຄັນຂອງເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ - ຮູ້ລັກສະນະສໍາຄັນຂອງເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ - ຮູ້ຜົນກະທົບຂອງເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ
2	ບົດທີ 2 ຂໍ້ມູນ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ	6	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ຂອງຂໍ້ມູນ, ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ - ຮູ້ສ່ວນປະກອບຂອງລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ - ຮູ້ປະເພດຂອງຂໍ້ມູນ, ການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນ - ຮູ້ວິທີການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນ - ຮູ້ການຈັດການຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການແທນຂໍ້ມູນ - ຮູ້ການສ້າງແຟັມຂໍ້ມູນຂ່າວສານ
3	ບົດທີ 3 ພັດທະນາການຂອງຄອມພິວເຕີ	5	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ເຄື່ອງຄຳນວນໃນຍຸກປະຫວັດສາດ - ຮູ້ຄອມພິວເຕີໃນຍຸກສູນຍາກາດ (ຄ.ສ 1940-1953) - ຮູ້ຄອມພິວເຕີໃນຍຸກທຣານຊິດສະເຕີ (ຄ.ສ 1953-1963) - ຮູ້ຄອມພິວເຕີໃນຍຸກວົງຈອນລວມ (ຄ.ສ 1963-1972) - ຮູ້ຄອມພິວເຕີໃນຍຸກ ວີແອວເອສໄອ (VLSI ຫຍໍ້ມາຈາກ Very Large Scale Integrated Circuit) - ຮູ້ຄອມພິວເຕີໃນຍຸກເຄືອຂ່າຍ - ຮູ້ເຕັກໂນໂລຊີສື່ປະສົມ (Multimedia)

4	ບົດທີ 4 ປະເພດ, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຮູບ ແບບການປະມວນຜົນ ຂອງຄອມພິວເຕີ	6	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ປະເພດຂອງຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ຮູບແບບການປະມວນຜົນຂອງຄອມພິວເຕີ
5	ບົດທີ 5 ບຸກຄະລາກອນ ແລະ ຈະລິຍະທຳ ທາງດ້ານຄອມພິວເຕີ	7	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ບຸກຄະລາກອນໃນວົງການຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ອາຊີບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ຈະລິຍະທຳທາງດ້ານຄອມພິວເຕີ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 32 ຊົ່ວໂມງ ແລະ 1 ຊົ່ວໂມງ (ທວນຄືນ)

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ບົດທີ 1 ຄອມພິວເຕີ ແລະ ອຸປະກອນຕ່າງໆ	11	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ວ່າ ຄອມພິວເຕີ ແມ່ນຫຍັງ? - ຮູ້ສ່ວນປະກອບຂອງຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍປະມວນຜົນກາງ (Central Processing Unit) - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍຄວາມຈຳຫຼັກ (Main Memory Unit) - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍຄວາມຈຳສຳຮອງ (Permanent Memory Unit) - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງອຸປະກອນປ້ອນ ຫຼື ຮັບຂໍ້ມູນ (Input Devices) - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງອຸປະກອນສະແດງຜົນ (Output Devices)
2	ບົດທີ 2 ຊອບແວ (Software)	21	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງ ຊອບແວ - ຮູ້ຊອບແວ ແລະ ພາສາຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ຊະນິດຂອງຊອບແວ - ຮູ້ໜ້າທີ່ຂອງຊອບແວ ແລະ ລະບົບປະຕິບັດການ - ຮູ້ຊອບແວນຳໃຊ້ - ຮູ້ໄວຣັດຄອມພິວເຕີ (Computer's Virus)

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 32 ຊົ່ວໂມງ ແລະ 1 ຊົ່ວໂມງ (ທວນຄືນ)

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ບົດທີ 1 ຮາດແວຄອມພິວເຕີ	10	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ໜ່ວຍປະມວນຜົນກາງ - ຮູ້ໜ່ວຍຄວາມຈໍາ - ຮູ້ກະດານຫຼັກ - ຮູ້ອຸປະກອນເກັບຂໍ້ມູນ - ຮູ້ອຸປະກອນສໍາຮອງຂໍ້ມູນ - ຮູ້ຄາດສະແດງຜົນ - ຮູ້ໜ່ວຍຈໍສະແດງຜົນ (Monitor) - ຮູ້ອຸປະກອນສະແດງສຽງ (Audio Devices) - ຮູ້ໝໍ້ປັບໄຟ ແລະ ເຄດສ (Power Supply and Case)
2	ບົດທີ 2 ການຕິດຕັ້ງ ແລະ ປະກອບຄອມ ພິວເຕີ	9	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ເຄື່ອງມືໃນການຕິດຕັ້ງ ແລະ ສ້ອມແປງ ຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງຊີພີຢູ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງໜ່ວຍຄວາມຈໍາຫຼັກ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງກະດານຫຼັກ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງຄາດຂະຫຍາຍ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງຮາດດິດສ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງ ອຸປະກອນສໍາຮອງຂໍ້ມູນ - ຮູ້ການແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນຂອງການ ຕິດຕັ້ງຄອມພິວເຕີ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງອຸປະກອນອື່ນ
3	ບົດທີ 3 ການຕິດຕັ້ງລະບົບປະຕິບັດ ການ	6	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ ການຕິດຕັ້ງໄດຣເວີສໍາລັບອຸປະກອນ ຕ່າງໆ - ຮູ້ການຕິດຕັ້ງ ໂປຣແກຣມຂັ້ນພື້ນຖານ
4	ບົດທີ 4 ເຄືອຂ່າຍຄອມພິວເຕີ ແລະ ການສື່ສານ	4	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການສື່ສານ, ການສື່ສານ ຂໍ້ມູນ ແລະ ໂທລະຄົມມະນາຄົມ - ຮູ້ຊະນິດຂອງສັນຍານ - ຮູ້ຊ່ອງທາງການສື່ສານ

			<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ປະເພດຂອງເຄືອຂ່າຍ - ຮູ້ໂຄງສ້າງຂອງການເຊື່ອມຕໍ່ເຄືອຂ່າຍ
5	ບົດທີ 5 ອິນເຕີແນັດ	3	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ການເຊື່ອມຕໍ່ອິນເຕີແນັດ - ຮູ້ການກຳນົດເລກໝາຍທີ່ຢູ່ ແລະ ຊື່ເຄືອຂ່າຍ - ຮູ້ການບໍລິການທາງອິນເຕີແນັດ ແລະ ການສື່ສານ - ຮູ້ການເຊື່ອມຕໍ່ອິນເຕີແນັດ ແລະ ເອັກຕຣາແນັດ - ຮູ້ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງອິນເຕີແນັດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

1 ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ × 33 ອາທິດ = 32 ຊົ່ວໂມງ ແລະ 1 ຊົ່ວໂມງ (ທວນຄືນ)

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ບົດທີ 1 ການນຳໃຊ້ລະບົບປະຕິບັດການ (Operating System)	2	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ເປີດ-ປິດ ຄອມພິວເຕີ ແລະ ນຳໃຊ້ Windows XP.
2	ບົດທີ 2 ຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປກ່ຽວກັບໂປຣແກຣມ ປະມວນຄຳສັບ (Word Processing)	11	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງ Ms word ແລະ Ms Excel. - ຮູ້ນຳໃຊ້ຄຳສັ່ງ, ບັນດາ Icon ຕ່າງໆ. - ຮູ້ສ້າງ, ຟາຍ ເພື່ອເກັບຮັກສາເອກະສານ. - ຮູ້ວິທີການອອກຈາກ Ms word, Ms Excel ແລະ ເປີດ ເອກະສານທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ.
3	ບົດທີ 3 ການຈັດວາງຂໍ້ຄວາມໃນເອກະສານ	3	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ວິທີດັດແປງຂໍ້ຄວາມ, ຈັດຮູບແບບຕົວອັກສອນ ແລະ ກວດເບິ່ງເອກະສານກ່ອນການພິມ. - ຮູ້ວິທີເລືອກ, ຍ້າຍ, ແລະ ສຳເນົາຂໍ້ຄວາມ ແລະ ຮູ້ການໃຊ້ Tab.
4	ບົດທີ 4 ການສ້າງຕາຕະລາງ (Table)	3	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ລິບ, ແຊກ, ເຊື່ອມຖັນ ແລະ ແຖວໄດ້.

5	ບົດທີ 5 ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບ Microsoft Excel	4	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດອະທິບາຍຄຸນປະໂຫຍດຂອງ Ms Excel. - ຮູ້ເປີດ-ປິດ ແລະ ສ້າງ Workbook ໃໝ່. - ຮູ້ຍ້າຍ, ເລື່ອນ, ເລືອກ, ດັດແກ້ຂໍ້ມູນໃນ Cell ຕ່າງໆໃນໜ້າເອກະສານ.
6	ບົດທີ 6 ການຈັດຮູບແບບຂໍ້ຄວາມໃນ Cells ໃນ Microsoft Excel	3	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ປ່ຽນຮູບແບບຈັດວາງ, ໃສ່ສີພື້ນຕົວໜັງສື. - ຮູ້ໃສ່ຂອບ ແລະ ຍົກເລິກການໃສ່ຂອບບັນດາ Cell ຕ່າງໆ.
7	ບົດທີ 7 ການນຳໃຊ້ Function ຕ່າງໆ	3	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ການຄິດໄລ່ໂດຍການສ້າງສູດດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ນຳໃຊ້ສູດ AutoSum. - ຮູ້ໃຊ້ AutoFill ເພື່ອກ່າຍສຳເນົາສູດ, ໃຊ້ Function MAX, MIN ທີ່ນິຍົມກັນໃຊ້ຫຼາຍ. - ຮູ້ກວດຄືນກ່ອນການພິມ, ຈັດໜ້າເອກະສານ ແລະ ພິມ Worksheet.
8	ບົດທີ 8 ການສ້າງແຜນພູມ (Creating a Chart)	3	<ul style="list-style-type: none"> - ຮູ້ວິທີການສ້າງແຜນພູມຊະນິດຕ່າງໆ.

III. ເຕັກນິກການສອນ

ແຜນຍຸດທະສາດການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ສະບັບເລກທີ 84/ນຍ ລົງວັນທີ 1/03/2007 ແຕ່ປີ 2006 ຫາ 2015 ໄດ້ກຳນົດໃຫ້ “ປັບປຸງປ່ຽນແປງວິທີສິດສອນຄືນໃໝ່”. ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບແຜນຍຸດທະສາດດັ່ງກ່າວ, ຈຶ່ງຄວນນຳໃຊ້ວິທີການສອນ ທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີການເຄື່ອນໄຫວ ແລະ ປະກອບສ່ວນຫຼາຍຂຶ້ນໃນການສ້າງຄວາມຮູ້. ວິທີການສອນດັ່ງກ່າວເອີ້ນວ່າ ການສອນ ໂດຍເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ. ການສອນວິຊາ ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ ເປັນການສອນທີ່ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີດ້ານການຈັດ ການກັບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແຕ່ລະດັບງ່າຍຂຶ້ນ ຫາລະດັບຍາກທີ່ສະຫຼັບສັບຊ້ອນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຂະບວນການສອນ ຈຶ່ງຕ້ອງ ເນັ້ນໜັກການຈັດບັນຍາກາດໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ຈາກການເຫັນ, ການຄິດ, ການປະຕິບັດງານ ແລະ ການແກ້ບັນຫາຮ່ວມກັນ, ສະນັ້ນ, ການສອນແບບເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງນີ້ ຈຶ່ງເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງການປະຕິບັດ ຫ້າຂັ້ນຕອນ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ການໃຊ້ຄໍາຖາມຂອງຄູ

ຄູເປັນບຸກຄົນທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດທາງດ້ານເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນ, ດ້ານການຈັດວາງສະພາບແວດລ້ອມທາງການຮຽນ, ເປັນຜູ້ສ້າງບັນຍາກາດໃນການຮຽນໃຫ້ດໍາເນີນໄປຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູຈຶ່ງຕ້ອງຮູ້ວິທີຕັ້ງຄໍາຖາມ ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄວ້າເຊິ່ງຄໍາຖາມດັ່ງກ່າວ ຈະຕ້ອງກວມເອົາເນື້ອໃນທັງໝົດຂອງບົດຮຽນ.

ຄໍາຖາມທີ່ຄູຈະຕັ້ງຂຶ້ນໃຫ້ນັກຮຽນນໍາໄປຄົ້ນຄວ້ານັ້ນ ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມປິດ ແລະ ຄໍາຖາມເປີດ. ຈຸດປະສົງ ຂອງຄໍາຖາມປິດແມ່ນ ໃຫ້ນັກຮຽນມີທັກສະດ້ານເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນ, ສ່ວນຄໍາຖາມເປີດແມ່ນ ໃຫ້ນັກຮຽນມີແນວຄິດເປີດກວ້າງໃນການຕອບຄໍາຖາມ ແລະ ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ.

ກ່ອນການສອນໃນແຕ່ລະບົດຮຽນ, ຄູສອນຈະຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຄໍາຕອບສໍາລັບຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າຂອງທຸກໆກິດຈະກຳ ເພື່ອກະກຽມໃຫ້ການສະຫຼຸບບົດຮຽນໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳມີປະສິດທິຜົນກວ່າເກົ່າ ແລະ ຫຼັງຈາກຈົບທຸກບົດຮຽນແລ້ວຄູສອນ ຈະຕ້ອງເປັນຜູ້ແຕ່ງບົດສອບເສັງສຸດທ້າຍເພື່ອປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.

2. ການຮຽນຮູ້ຈາກການຄົ້ນຄວ້າຕົວຈິງ

ການຄົ້ນຄວ້າຕົວຈິງແມ່ນວິທີການທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດທາງດ້ານການຮຽນຮູ້. ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຈາກການຄົ້ນຄວ້າຈາກແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຕ່າງໆເຊັ່ນ: ຈາກປື້ມແບບຮຽນ, ຈາກໄທລະພາບ, ຈາກວິທະຍຸ ແລະ ຈາກແຫຼ່ງຂໍ້ມູນອື່ນໆ ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈິດຈໍາຫຼາຍກວ່າ ຖ້າທຽບໃສ່ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ ຈາກການບັນລະຍາຍຂອງຄູພຽງຢ່າງດຽວ.

ດັ່ງນັ້ນ, ຄູຈະຕ້ອງມີການແນະນໍາວິທີການຄົ້ນຄວ້າ, ການຕອບຄໍາຖາມຂອງຄໍາຖາມທີ່ຄູໄດ້ຈັດແບ່ງໃຫ້ນັກຮຽນ ລະ ອຽດ ແລະ ນັກຮຽນຈະໄດ້ເອົາຄໍາຕອບທີ່ໄດ້ຈາກການຄົ້ນຄວ້ານັ້ນໄປສະເໜີໃນກຸ່ມຂອງຕົນ.

3. ການຮຽນຮູ້ຈາກການສະແດງຄໍາຄິດເຫັນ

ການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນແມ່ນວິທີການໜຶ່ງທີ່ເຝິກໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມກ້າຫານ ແລະ ໝັ້ນໃຈໃນຄວາມຮູ້ທີ່ຕົນເອງຄົ້ນຄິດ ແລະ ສາມາດສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນໃໝ່ໆຂອງຕົນອອກມາໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູຈຶ່ງຕ້ອງຮູ້ແນະນໍາ ໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງອອກແນວຄວາມຄິດຂອງຕົນດ້ວຍວິທີການສະເໜີບົດ. ເພື່ອໃຫ້ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ການສະເໜີບົດຂອງນັກຮຽນມີຄວາມຊັດເຈນໃນແຕ່ລະດ້ານ ຄູຈຶ່ງຕ້ອງວາງມາດຕະຖານໃນການສະເໜີບົດ ເຊັ່ນ: ດ້ານກິລິຍາມາລະຍາດ, ການນຸ່ງຖື, ການເວົ້າຈາ, ດ້ານເນື້ອໃນບົດຮຽນ ແລະ ການຕອບຄໍາຖາມ. ມາດຕະຖານ ດັ່ງກ່າວເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສໍາເລັດຂັ້ນຕອນນັ້ນ.

4. ການຮຽນຈາກໝູ່ເພື່ອນ ແລະ ຈາກການສົນທະນາເປັນກຸ່ມ

ໃນທຸກໆວັດທະນະທໍາຈະມີຄໍາເວົ້າ ຫຼື ສຸພາສິດທີ່ມີຄວາມໝາຍທໍານອງດຽວກັນ “ສອງຫົວດີກວ່າຫົວດຽວ”. ສຸພາສິດນີ້ ສອດຄ່ອງກັບຄະຕິສາກົນທີ່ມີເນື້ອໃນວ່າ ສອງຄົນສາມາດແກ້ບັນຫາດີກວ່າ ຫຼື ໄວກວ່າຜູ້ດຽວ.

ຄຳຄິດເຫັນຂອງໝູ່ເພື່ອນໃນຫ້ອງຮຽນ ເປັນຄວາມຮູ້ທີ່ສຳຄັນອີກອັນໜຶ່ງ ທີ່ເຮັດໃຫ້ເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນອຸດົມສົມບູນຂຶ້ນ.

ໃນການສະເໜີບົດຂອງນັກຮຽນບາງຄັ້ງ ອາດຈະມີເນື້ອໃນຄວາມຮູ້ບໍ່ຄົບຖ້ວນ ຫຼື ບໍ່ຖືກຕ້ອງ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນໃຫ້ນັກຮຽນຄົນອື່ນໆ ໃນຫ້ອງຮຽນໄດ້ປະກອບຄວາມຄິດເຫັນໃສ່ຕື່ມ ເພື່ອໃຫ້ບົດຮຽນມີເນື້ອໃນຄົບຖ້ວນ ອຸດົມສົມບູນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູ່ຈຶ່ງຕ້ອງຮູ້ລະດັມນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນປະກອບຄຳເຫັນເພີ່ມຕື່ມ ໂດຍໃຊ້ວິທີການແນະນຳ ຫຼື ເປີດທາງໃນການ ປະກອບຄຳເຫັນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຄູ່ຈະຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ນັກຮຽນທີ່ບໍ່ກ້າຫານ, ອ້ອາຍບໍ່ກ້າສະແດງ ຄວາມຄິດເຫັນໄດ້ມີໂອ ກາດສະແດງຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງ, ເຊິ່ງຄູ່ອາດຈະໃຊ້ຮູບການໃຫ້ຄະແນນຄວາມພະຍາຍາມຕໍ່ຜູ້ທີ່ສະແດງຄວາມຄິດ ຄວາມເຫັນ.

ສ່ວນບົດຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4 ເປັນບົດຮຽນທີ່ນັກຮຽນຈະໄດ້ລົງມືປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມບາດກ້າວຕ່າງໆ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູ່ສອນຄວນກຽມເນື້ອໃນບົດຮຽນໃຫ້ເປັນລະບົບ ໂດຍກຳນົດໜ້າວຽກຕ່າງໆລະອຽດ. ສະຫຼຸບຫຍໍ້ ບາດກ້າວຕ່າງໆ ໃຫ້ຄົບຖ້ວນຕາມຄາດໝາຍເວລາທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ກ່ອນຈະໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງ ຄູ່ສອນຕ້ອງໄດ້ສາທິດບົດຮຽນແຕ່ລະບົດນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນເບິ່ງກ່ອນ. ຄວນສາທິດໃຫ້ນັກຮຽນທຸກໆຄົນເບິ່ງ ພ້ອມໆກັນ ໂດຍການ ນຳໃຊ້ເຄື່ອງສາຍ LCD. ໃນກໍລະ ນີທີ່ບໍ່ມີເຄື່ອງສາຍ LCD. ໃຫ້ສາທິດໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເປັນກຸ່ມ (ກຸ່ມລະ 5 ຫາ 8 ຄົນ) ໂດຍການນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີໜ່ວຍໃດໜ່ວຍໜຶ່ງ ເປັນຈຸດສາທິດ. ໃນເມື່ອມອບໜ້າວຽກທີ່ຄູ່ກຽມໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລ້ວຄູ່ຄວນເລາະເບິ່ງ ເພື່ອຊ່ວຍນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງໃຫ້ສາມາດເຮັດໄດ້ ແລະ ຄູ່ຄວນຈະກຳນົດເວລາໃນການປະຕິບັດແຕ່ລະບົດຮຽນໃຫ້ຊັດເຈນ. ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຂະບວນ ການຮຽນໃນຮູບແບບປະຕິບັດຕົວຈິງມີເລິກເຊິ່ງ ແລະ ນັກຮຽນມີໂອກາດແລກປ່ຽນບົດຮຽນນຳກັນໄດ້ນັ້ນ ຄູ່ອາດຈະອະນຸຍາດໃຫ້ຜູ້ທີ່ເຂົ້າໃຈໄວໄດ້ຊ່ວຍ ເຫຼືອຜູ້ທີ່ເຂົ້າໃຈຊ້າ.

5. ການຮຽນຮູ້ຈາກການສະຫຼຸບຂອງຄູ

ເຖິງແມ່ນວ່າ ຄູ່ຈະບໍ່ໄດ້ສົ່ງຄວາມຮູ້ໂດຍກົງໃຫ້ນັກຮຽນດ້ວຍວິທີການບັນລະຍາຍກໍຕາມ ແຕ່ຄູຍັງມີບົດບາດ ສຳຄັນໃນການເກັບກຳເນື້ອໃນທັງໝົດ ທີ່ໄດ້ຈາກການສະເໜີບົດ, ການປະກອບຄຳເຫັນ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ເຫັນວ່າ ຍັງບໍ່ທັນຄົບຖ້ວນ ເພື່ອເປັນການສະຫຼຸບຄືນໃຫ້ນັກຮຽນຮັບຮູ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ມີລະບົບ, ລະບຽບ ແລະ ຈິດຈຳງ່າຍ.

ດັ່ງນັ້ນ, ຄູ່ຈຶ່ງຕ້ອງເປັນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້ກວ້າງຂວາງໃນຫຼາຍດ້ານ, ສາມາດໃຫ້ຄຳແນະນຳ, ຕັ້ງຄຳຖາມ ແລະ ສະຫຼຸບບົດຮຽນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ຊັດເຈນ.

ການສະຫຼຸບບົດຮຽນ ໃນແຕ່ລະບົດເປັນສິ່ງທີ່ຄວນໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເພື່ອ ໃຫ້ນັກຮຽນຈິດຈຳສິ່ງທີ່ຕົນເອງໄດ້ປະຕິບັດໄປແລ້ວນັ້ນແຈ້ງຂຶ້ນຕື່ມ ແລະ ຍັງເຮັດໃຫ້ຜູ້ທີ່ປະຕິບັດບໍ່ທັນໝູ່ໄດ້ມີໂອກາດຈິດກ່າຍສິ່ງທີ່ຕົນຍັງຄ້າງຄາ. ດັ່ງນັ້ນ, ທຸກໆຄັ້ງ ຫຼັງຈາກນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງແລ້ວ ຄູ່ອາດຈະໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຄືນບາດກ້າວທີ່ຕົນເອງໄດ້ປະຕິບັດ ແລະ ຄູ່ອາດຈະຍັງໄດ້ສະຫຼຸບຄືນບາດກ້າວທັງໝົດທີ່ໄດ້ປະຕິບັດໃນຊົ່ວໂມງນັ້ນ. ຄູ່ອາດແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຈິດກ່າຍບາດ ກ້າວຂອງແຕ່ລະບົດ ໂດຍຫຍໍ້ເພື່ອໃຫ້ຈິດຈຳງ່າຍ.

IV. ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

1. ເຈ້ຍຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຄໍາຕອບ
2. ປຶ້ມແບບຮຽນ ແຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ
3. ຮູບພາບປະກອບ ຫຼື ແຜ່ນຊິດີ ທີ່ມີເນື້ອໃນກ່ຽວຂ້ອງ (ອີງຕາມເງື່ອນໄຂ)
4. ຄອມພິວເຕີ
5. ເຄື່ອງສະແດງຜົນຂໍ້ມູນ

V. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ ແລະ ຂາດບໍ່ໄດ້ໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ. ຈຸດປະສົງຕົ້ນຕໍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນແມ່ນເພື່ອຢັ້ງຢືນຄວາມຮູ້ທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຮັບໃນໄລຍະການຮຽນ, ພ້ອມ ດຽວກັນ ກໍເພື່ອຊ່ວຍ ໃຫ້ນັກຮຽນມີວິທີຮຽນທີ່ດີເຊັ່ນ: ຮູ້ຈັກຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ, ຮູ້ແລກປ່ຽນບົດຮຽນນຳໝູ່ ເພື່ອນຮູ້ສະຫຼຸບເນື້ອໃນທີ່ສໍາຄັນຂອງບົດຮຽນ ແລະ ຮູ້ສະແດງຄໍາຄິດຄໍາເຫັນຂອງຕົນ. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ຍັງຊ່ວຍໃຫ້ ຄູ່ສອນໄດ້ປະເມີນການ ສິດສອນຂອງຕົນ ແລະ ສາມາດປັບປຸງວິທີການສອນຂອງຕົນເອງໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ສະນັ້ນ, ໃນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນຈຶ່ງແບ່ງອອກເປັນຫຼາຍຂັ້ນຕອນ ເຊິ່ງແຕ່ລະຂັ້ນຕອນມີລາຍ ລະອຽດດັ່ງນີ້:

ຂັ້ນຕອນທີ 1: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມ

ແມ່ນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການປະຕິບັດໜ້າວຽກທີ່ຫົວໜ້າກຸ່ມໄດ້ມອບໝາຍໃຫ້. ສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນ ໃນກຸ່ມຈະໄດ້ນຳເອົາໜ້າວຽກທີ່ໄດ້ຮັບຈາກຫົວໜ້າກຸ່ມໄປຄົ້ນຄວ້າ ແລ້ວຂຽນເປັນບົດລາຍງານມອບໃຫ້ຮອງກຸ່ມ ເພື່ອ ສັງລວມເປັນບົດລາຍງານລວມຂອງກຸ່ມ. ໃນການປະເມີນຜົນຂັ້ນຕອນນີ້ແມ່ນເປັນສິດຂອງຫົວໜ້າ ແລະ ຮອງກຸ່ມ ທີ່ຈະໄດ້ປຶກສາກັນວ່າ ສະມາຊິກຜູ້ໃດມີຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ໜ້າທີ່ວຽກງານທີ່ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ຫຼາຍໜ້ອຍສໍາໃດ. ຄູ່ອາດຈະສ້າງຮ່າງ ເພື່ອໃຫ້ຫົວໜ້າກຸ່ມນຳໃຊ້ໃນການປະເມີນຜົນພາຍໃນກຸ່ມຂອງຕົນດັ່ງນີ້:

ຕົວຢ່າງ: ຮ່າງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມ.

ກຸ່ມທີ ...

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເປັນສ່ວນຮ້ອຍ			
		ຄວາມພະຍາຍາມຂອງບຸກຄົນ 30%	ເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ສະມາຊິກໃນກຸ່ມໄດ້ຮັບ 50%	ການປະກອບຄວາມຄິດເຫັນໃນກຸ່ມ 20%	ຮວມການປະຕິບັດທາງຈະກຳ ຜົນກຸ່ມ
1	ນ. ບຸນມິ (ຫົວໜ້າກຸ່ມ)	20	35	10	65%
2	ທ. ບຸນມາ (ຮອງກຸ່ມ)	15	25	10	50%
3	ນ. ວາດສະໜາ (ສະມາຊິກ)				
4	ທ. ຄໍາມາ (ສະມາຊິກ)				
5	ນ. ໂສພາ (ສະມາຊິກ)				

ສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມ ຈະຕ້ອງປະຕິບັດໜ້າທີ່ດ້ວຍຄວາມຮັບຜິດຊອບສູງ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບຄະແນນ ແຕ່ລະດ້ານສູງ ແລ້ວຄະແນນລວມຂອງກຸ່ມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳຈະສູງ. ຖ້າສະມາຊິກຄົນໃດໜຶ່ງຫາກ ໄດ້ຄະແນນດ້ານໃດດ້ານໜຶ່ງອ່ອນ, ຄະແນນລວມຍອດກໍຈະອ່ອນຕາມ ເຊິ່ງໃນນັ້ນແຕ່ລະຄົນຈະໃຫ້ຄະແນນ ຂອງຕົນເອງ ໃນຫ້ອງຄວາມພະຍາຍາມຂອງບຸກຄົນ. ສ່ວນຫ້ອງອື່ນໆ ແມ່ນເປັນໜ້າທີ່ຂອງຫົວໜ້າກຸ່ມ ແລະ ຮອງກຸ່ມ. ໃນກໍລະນີທີ່ສະມາຊິກຫາກບໍ່ໄດ້ປະກອບຄວາມເຫັນພາຍໃນກຸ່ມໃຫ້ຄູວິນິໄສຄະແນນດັ່ງກ່າວ ໃນຫ້ອງຂອງຄະແນນເນື້ອໃນບົດຮຽນ.

ແມ່ນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການປະຕິບັດໜ້າວຽກທີ່ຄູ່ມອບໝາຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ຈະໄດ້ນຳ ເອົາຜົນຄົ້ນຄວ້າຈາກການຕອບຄຳຖາມທີ່ຄູ່ມອບໝາຍໃຫ້ມາຕອບຄູ. ສະນັ້ນ, ໃນຂັ້ນຕອນນີ້ຄູອາດຈະຕັ້ງ ຄຳຖາມທີ່ຄູໄດ້ເອົາໃຫ້ນັກຮຽນໄປຄົ້ນຄວ້ານັ້ນຄືນໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຕາມຄວາມສະໝັກໃຈ. ຄູອາດ ຈະຕ້ອງໄດ້ລະດົມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມກ້າຫານໃນການຕອບຄຳຖາມ, ຖ້າຫາກນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງຕອບ ກໍຈະໄດ້ປະເມີນວ່ານັກຮຽນຕອບຖືກຕາມ ຂະໜານຕອບທີ່ຄູກຽມໄວ້ແລ້ວນັ້ນ ຫຼື ບໍ່? ພ້ອມນັ້ນຄູກໍຄວນໃຫ້ ຄະແນນຄວາມພະຍາຍາມແກ່ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຕອບ ຄຳຖາມໂດຍການໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍຂີດ (S) ຫຼື ສັນຍະລັກໃດ ໜຶ່ງໄວ້ໃນຫ້ອງຊື່ຂອງນັກຮຽນ. ຈາກນັ້ນຈຶ່ງປັບປ່ຽນເຄື່ອງໝາຍຄະແນນຄວາມພະຍາຍາມດັ່ງກ່າວນັ້ນມາ ເປັນຄະແນນຕົວຈິງ.

ຕົວຢ່າງ: ຮ່າງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ເດືອນ ...				ຄະແນນລວມ
		ວັນທີ.....	ວັນທີ.....	ວັນທີ.....	ວັນທີ.....	
1	ນ. ບຸນມິ					12
2	ທ. ບຸນມາ					7
3	ນ. ວາດສະໜາ					4
4	ທ. ຄຳມາ					6

ຂັ້ນຕອນທີ 2: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການສະເໜີບົດ

ແມ່ນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການສະເໜີບົດທີ່ກຸ່ມໄດ້ກະກຽມໄວ້ຕາມໜ້າວຽກທັງໝົດຕາມການ ມອບໝາຍຂອງຄູ. ໃນການປະເມີນຜົນຂັ້ນຕອນນີ້ ຄູຈະຕ້ອງໄດ້ສ້າງຮ່າງໃຫ້ຄະແນນການປະເມີນຜົນລະ ອຽດ ເຊິ່ງໃນຮ່າງອາດປະກອບດ້ວຍ: ຄະແນນຄຸນສົມບັດ (ການນຸ່ງຖື, ກິລິຍາມາລະຍາດ, ການເວົ້າຈາ ແລະ ອື່ນໆ), ຄະແນນເນື້ອໃນ ບົດຮຽນ ແລະ ການຕອບຄຳ ຖາມດັ່ງຕົວຢ່າງລຸ່ມນີ້:

ຕົວຢ່າງ: ຮ່າງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນ ຫຼື ການສະເໜີບົດ ຂອງນັກຮຽນ.

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ					ຄະແນນລວມ
		ກິລິຍາມາລະຍາດ 10%	ການນຸ່ງຖື 10%	ການເວົ້າຈາ 10%	ເນື້ອໃນບົດລາຍງານ 50%	ການຕອບຄໍາຖາມ 20%	
1	ນ. ບຸນມິ	10	8	8	30	10	66%
2	ທ. ບຸນມາ						
3	ນ. ວາດສະໜາ						
4	ທ. ຄໍາມາ						
5	ນ. ໂສພາ						
6						

ສ່ວນການໃຫ້ຄະແນນແຕ່ລະດ້ານ ແມ່ນຄູເປັນຜູ້ພິຈາລະນາໃຫ້ຕາມຄວາມເໝາະສົມກັບພຶດຕິກຳ ທີ່ນັກຮຽນສະແດງອອກເຊັ່ນ: ຄະແນນຄວາມພະຍາຍາມ ຫຼື ຄວາມເອົາໃຈໃສ່, ຖ້າເຫັນວ່ານັກຮຽນຄົນໃດ ມີຄວາມຕັ້ງໃຈ ຫຼື ພະຍາຍາມສູງ ໃນການສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເນື້ອໃນບົດຮຽນມີ ຄວາມຈະແຈ້ງຂຶ້ນນັກຮຽນຄົນ ນັ້ນກໍຄວນໄດ້ຮັບຄະແນນສູງ. ນັກຮຽນຄົນໃດສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນ ດ້ວຍທ່າທິກິລິຍາມາລະຍາດທີ່ດີ, ການນຸ່ງຖືເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ ການເວົ້າຈາສຸພາບນັ້ນມນວນ, ມີມາ ລະຍາດໃນການຕອບຄໍາຖາມດ້ວຍເຫດ ແລະ ຜົນທາງວິທະຍາສາດນັກຮຽນຄົນນັ້ນກໍຄວນໄດ້ຮັບຄະແນນ ໃນດ້ານນັ້ນສູງຕັ້ງນີ້ເປັນຕົ້ນ. ໃນກໍລະນີທີ່ສະມາຊິກຫາກບໍ່ໄດ້ຕອບ ຄໍາຖາມໃຫ້ຄູວິນິໄສຄະແນນຕັ້ງກ່າວ ໃນ ຫ້ອງຂອງຄະແນນເນື້ອໃນຂອງບົດລາຍງານ.

ຍ້ອນບົດຮຽນນີ້ຈະເອົາການປະຕິບັດຕົວຈິງເປັນຫຼັກໃນການສິດສອນດັ່ງນັ້ນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເປັນຂັ້ນ ຕອນທີ່ຄູຈະຕ້ອງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເພື່ອເຮັດແນວໃດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນຢາກຮຽນ, ຢາກຮູ້ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຂະບວນການຮຳຮຽນຂອງນັກຮຽນມີບັນຍາກາດຟືດຟ້າ. ຄູຄວນປະເມີນຜົນການປະຕິບັດ ຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນແບບຕໍ່ເນື່ອງ ໝາຍຄວາມວ່າທຸກກິດຈະກຳທີ່ຄູໃຫ້ປະຕິບັດຕ້ອງໄດ້ປະເມີນຜົນໄປພ້ອມ. ການປະເມີນຜົນໃນຂັ້ນຕອນນີ້ຄູຈະຕ້ອງໄດ້ ກະກຽມຮ່າງມາດຕະຖານໃນການວັດໃຫ້ຊັດເຈນ, ແຈ້ງໃຫ້ນັກ ຮຽນຮູ້ທຸກໆມາດຕະຖານທີ່ຄູວາງໄວ້ເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະ ຕິບັດໜ້າວຽກໄປຕາມເປົ້າໝາຍທີ່ຄູວາງ ໄວ້ ແລະ ຖືກຕ້ອງຕາມທີ່ຄູໄດ້ກຳນົດໄວ້. ຮ່າງມາດຕະຖານໃນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນອາດປະກອບດ້ວຍ ເນື້ອໃນບົດຮຽນໃນໜ້າວຽກສະເພາະດ້ານ, ເວລາ ແລະ ອື່ນໆ. ດັ່ງຕົວຢ່າງຮ່າງລຸ່ມນີ້:

ຕົວຢ່າງ: ຮ່າງມາດຕະຖານໃນການວັດ ແລະ ປະເມີນການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນ

ກິດຈະກຳທີ 1 ກຳນົດເວລາ 10 ນາທີ

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ເນື້ອໃນບົດໃນກິດຈະກຳທີ...	ໜ້າວຽກສະເພາະດ້ານ	ກຳນົດເວລາ	ຄະແນນ
1	ນ. ບຸນມິ	1. ຈັດຮູບແບບຕົວໜັງສື	- ຕົວເຂັ້ມ- ຕົວງ່ຽງ - ຂີດກ້ອງ, ປ່ຽນຮູບແບບ ແລະ ຂະໜາດ Font	15	7
2	ທ. ບຸນມາ	1. ຈັດຮູບແບບຕົວໜັງສື	- ຈັດໃຫ້ຕົວໜັງສືຈັດຢູ່ດ້ານຊ້າຍມື ຂອງໜ້າເຈ້ຍ - ຈັດຕົວອັກສອນໃຫ້ຢູ່ເຄິ່ງກາງເຈ້ຍ	10	10
3	ນ. ວາດສະໜາ		

ຂັ້ນຕອນທີ 3: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ

ແມ່ນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຫຼັງຈາກການສະເໜີບົດຂອງກຸ່ມ. ໃນຂັ້ນຕອນນີ້ເປັນຂັ້ນຕອນປະກອບຄຳຄິດຄຳ ເຫັນຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນໃນຫ້ອງຮຽນຕໍ່ການສະເໜີໜ້າວຽກຂອງກຸ່ມ ເຊິ່ງອາດຈະປະກອບດ້ານເນື້ອໃນທີ່ເຫັນວ່າ ບໍ່ຄົບຖ້ວນ ຫຼື ຄຳຄິດຄຳເຫັນຕ່າງໆ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ບົດຮຽນແຈ້ງຂຶ້ນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູສອນຈະເປັນເຈົ້າການໃນການເຈາະຈີ້ມ ເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນໃຫ້ເລິກເຕີມ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນຄວາມພະຍາຍາມຂອງນັກຮຽນທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະກອບຄຳເຫັນ. ໃນການໃຫ້ຄະແນນໃນຂັ້ນຕອນນີ້ຄູອາດໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ ຫຼື ສັນຍະລັກໃດໜຶ່ງ ເພື່ອເປັນຕົວແທນໃຫ້ຄະແນນຄວາມພະຍາຍາມ ຈາກນັ້ນ, ຈິ່ງປັບປ່ຽນຄວາມພະຍາຍາມດັ່ງກ່າວນັ້ນມາເປັນຄະແນນຕົວຈິງ.

ຕົວຢ່າງ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ເດືອນ ...				ຄະແນນລວມ
		ວັນທີ.....	ວັນທີ.....	ວັນທີ.....	ວັນທີ.....	
1	ນ. ບຸນມິ					12
2	ທ. ບຸນມາ					7
3	ນ. ວາດສະໜາ					4
4	ທ. ຄຳມາ					6

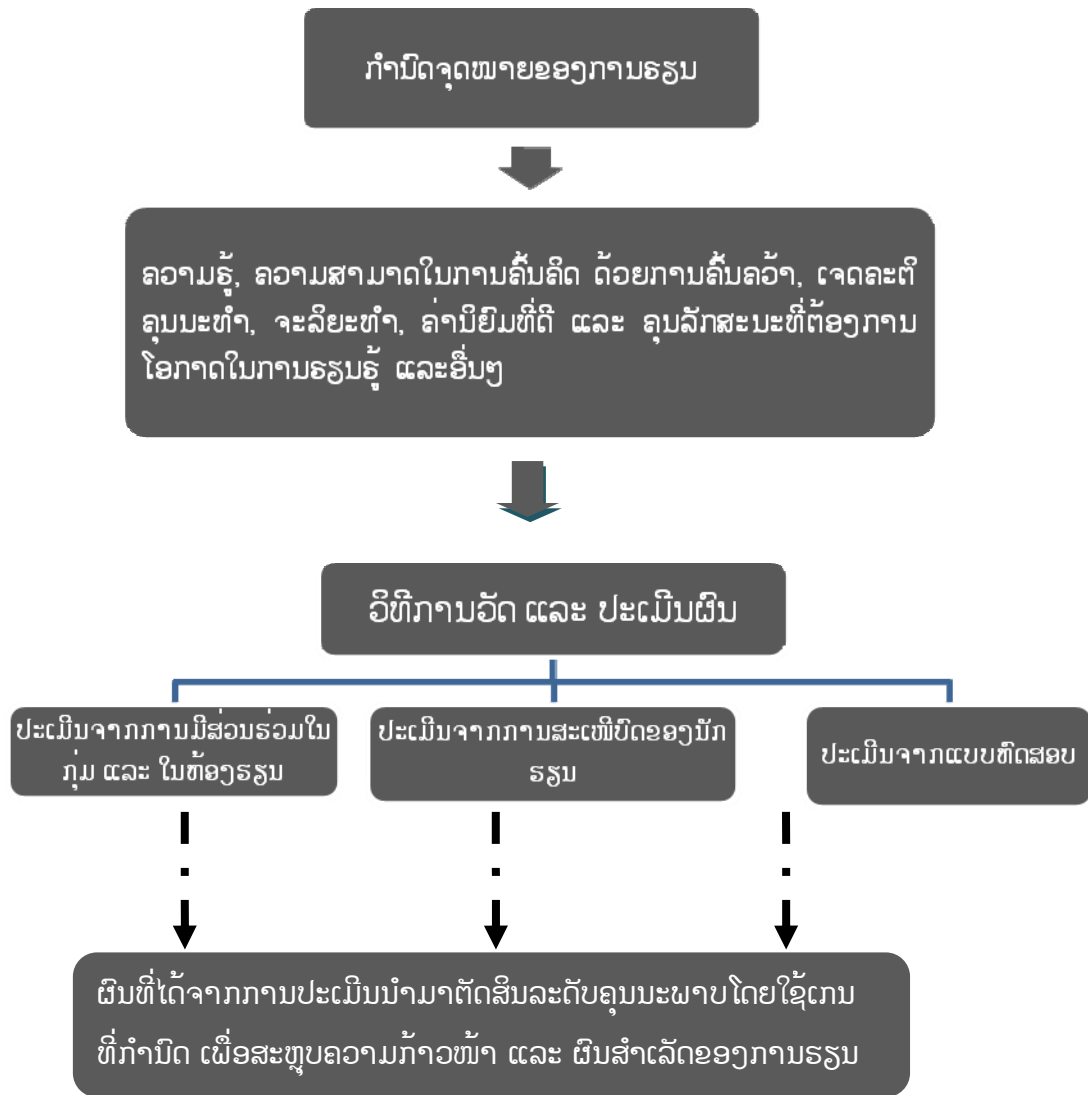
ໝາຍເຫດ: ການກຳນົດຄະແນນໃນຂັ້ນຕອນນີ້ເທົ່າກັບ 20% ສະແດງວ່າ:
ນ. ບຸນມີ ໄດ້ຄະແນນເຕັມ 20%.
ທ. ບຸນມາໄດ້ ປະມານ 12% ($(20/12) \times 7 = 12$)

ຂັ້ນຕອນທີ 4: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຫຼັງການສອນຈົບບົດຮຽນ ແລະ ຈົບຫຼັກສູດ

ແມ່ນການວັດ ແລະ ປະເມີນຄວາມຮັບຮູ້ຂອງນັກຮຽນຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດຮຽນ ແລະ ຈົບຫຼັກສູດແລ້ວ. ຈຸດປະສົງຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນຂັ້ນຕອນນີ້ ແມ່ນຢາກປະເມີນຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຄູໄດ້ພະຍາຍາມອຸທິດທັງເທື່ອແຮງ ແລະ ສະຕິປັນຍາຂອງຕົນເຂົ້າໃນການສິດສອນວ່າໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍທີ່ວາງໄວ້ບໍ່? ດັ່ງນັ້ນ, ໃນການປະເມີນຜົນ ຄູອາດເລືອກເອົາວິທີທີ່ເໝາະສົມ ສຳລັບບົດຮຽນແຕ່ລະບົດ ເຊັ່ນວ່າ ບົດໃດຄວນຈະໃຊ້ຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໂນ, ບົດໃດຄວນໃຊ້ແບບປາລະໂນ ຫຼື ບົດໃດຄວນໃຊ້ຄຳຖາມແບບຕື່ມໃສ່ບ່ອນຍະຫວ່າງ ຫຼື ແບບອື່ນໆ ທີ່ຄູເຫັນ ວ່າເໝາະສົມ. ໃນການສ້າງຂໍ້ສອບໃນຂັ້ນຕອນນີ້ໃຫ້ເນັ້ນໃສ່ຈຸດໃດທີ່ເຫັນວ່າສຳຄັນ ແລະ ກວມເນື້ອໃນຫຼາຍກວ່າ.

ຫຼັງຈາກໄດ້ປະເມີນຜົນທັງ 4 ຂັ້ນຕອນແລ້ວຄູສອນຈຶ່ງສັງລວມຄະແນນທັງໝົດດ້ວຍການຈັດຄວາມສຳຄັນຂອງ ແຕ່ລະຂັ້ນຕອນຢ່າງລະອຽດ ໂດຍອີງໃສ່ສະພາບ ແລະ ແວດລ້ອມຂອງການຮຽນ ໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ ເຊັ່ນ: ໃນເຂດຕົວ ເມືອງເປັນເຂດທີ່ມີສິ່ງເອື້ອອຳນວຍໃນການຮຽນອາດໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຂັ້ນຕອນທີ 1 ແລະ ທີ 2 ຫຼາຍກວ່າ ແລະ ໃນເຂດຊົນນະບົດອາດໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຂັ້ນຕອນທີ 3 ແລະ ທີ 4 ຫຼາຍກວ່າ. ຄະແນນໃນແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ ອາດຖືກແບ່ງອອກເປັນອັດຕາສ່ວນຮ້ອຍຕາມຄວາມສຳຄັນທີ່ຄູສອນກຳນົດຂຶ້ນເອງເຊັ່ນ: ຂັ້ນຕອນທີ 1 ໃຫ້ 10 ສ່ວນຮ້ອຍ ແລະ ຂັ້ນຕອນທີ 2 ໃຫ້ 30 ສ່ວນຮ້ອຍ, ຂັ້ນຕອນທີ 3 ໃຫ້ 20 ສ່ວນຮ້ອຍ ແລະ ຂັ້ນຕອນທີ 4 ໃຫ້ 40 ສ່ວນຮ້ອຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຄວນປະຕິບັດແບບຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ເປັນລະບົບທີ່ປະກອບດ້ວຍຈຸດ
 ໝາຍ ແລະ ວິທີການ ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ, ການສ້າງເຄື່ອງມື ແລະ ການດຳເນີນການຕາມແຜນທີ່ວາງ
 ໄວ້. ອັນຕອນທີ່ເປັນ ໄປໄດ້ໃນການການ ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສະແດງໄດ້ຕາມແຜນພູມຕໍ່ໄປນີ້:



ໝາຍເຫດ: ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4 ບໍ່ມີອັນຕອນ 4 (ເນື້ອໃນອັນຕອນທີ 4 ແມ່ນໄປຢູ່ ອັນຕອນທີ 3)

ວິຊາ ສິລະປະດົນຕີ

ຈຸດໝາຍລວມຂອງວິຊາສິລະປະດົນຕີແລະ ນາດຕະສິນ

ສິລະປະດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ ເປັນວິຊາທີ່ຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ມະນຸດເຮົາມີຄວາມເບີກບານມ່ວນຊື່ນ, ແມ່ນທ່າແຮງທາງວັດທະນະທຳ-ສັງຄົມ ມີອິດຕິພົນຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຂອງມະນຸດ, ກິດຈະກຳດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ ມີຜົນປະໂຫຍດໃນການປະກອບສ່ວນພັດທະນາຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການຄວາມຮູ້ສຶກຕໍ່ຄວາມງາມ ແລະ ຄວາມມ່ວນຊື່ນ, ຊ່ວຍພັດທະນາລັກສະນະນິໄສຂອງຄົນໃຫ້ມີຄວາມສຸພາບອ່ອນໂຍນ, ຊ່ວຍພັດທະນາຄວາມສາມາດ ໃນການປະກອບສ່ວນກິດຈະກຳດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ ສາມາດເຂົ້າໃຈຂັ້ນພື້ນຖານເຖິງຊີວິດຂອງສັງຄົມແຕ່ລະຍຸກແຕ່ລະສະໄໝ.

1. ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາສິລະປະດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ

ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດວິຊາສິລະປະດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນສຳລັບນັກຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມນີ້ແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມເບີກບານມ່ວນຊື່ນ ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມເຄັ່ງຄັງຈາກການຮຽນວິຊາອື່ນໆ. ຊ່ວຍພັດທະນາຄວາມສາມາດ ໃນການປະກອບສ່ວນກິດຈະກຳທາງດ້ານດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ ແລະ ສາມາດນຳເອົາ ຄວາມຮູ້ດັ່ງກ່າວ ໄປນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ຜ່ານການຮຽນດົນຕີແລະ ນາດຕະສິນ ນັກຮຽນຈະມີພັດທະນາການດັ່ງນີ້:

1.1 ດ້ານຄວາມຮູ້

- ບອກກ່ຽວກັບປະຫວັດຄວາມເປັນມາ, ອົງປະກອບຂອງດົນຕີແລະ ນາດຕະສິນໄດ້ .
- ບອກກ່ຽວກັບຫຼັກການ ວິທີການຝຶກແອບ ແລະ ວິທີການຈັດການສະແດງດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນໄດ້.

1.2 ດ້ານທັກສະ

- ປະຕິບັດຕາມຖືກຕ້ອງຕາມວິທີ ໃນການຝຶກແອບ ແລະ ການສະແດງທາງດ້ານດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ.
- ເສີມສ້າງແນວຄວາມຄິດ ແລະ ປະສົບການດ້ານສິລະປະດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ.
- ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານສິລະປະດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ ໄປປະຍຸກ ແລະ ນຳໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້.

1.3 ດ້ານຈະລິຍະທຳ ແລະ ຄຳນິຍົມ (ທັດສະນະທຳທີ່)

- ເຄົາລົບນັບຖື ຕໍ່ງານສ້າງສັນທາງດ້ານດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນ.
- ມີລັກສະນະນິໄສ ແລະ ຈິດສຳນຶກທີ່ດີງາມ.
- ພູມໃຈເຫັນຄຸນຄ່າຂອງດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນລາວ ທີ່ເປັນພູມປັນຍາ ແລະ ມໍລະດົກທາງວັດທະນະທຳຂອງປະຊາຊົນລາວບັນດາເຜົ່າ.

2. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ເນື້ອໃນຫຼັກສູດວິຊາສິລະປະດົນຕີ ແລະ ນາດຕະສິນສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມປະກອບມີ ດ້ວຍກັນທັງໝົດ 5 ພາກໃຫຍ່ດັ່ງນີ້:

- ພາກທີ 1: ທິດສະດີດົນຕີ
- ພາກທີ 2: ຮ້ອງເພງ
- ພາກທີ 3: ປະຫວັດນັກປະພັນເພງລາວຜູ້ທີ່ມີຊື່ສຽງ
- ພາກທີ 4: ເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ ແລະ ສາກົນ
- ພາກທີ 5: ນາດຕະສິນ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

ຮຽນ1ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ, ປີຮຽນໜຶ່ງມີ 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ/ປີ

ເນື້ອໃນ	ຊ/ມ	ສະມັດຖະໜາບ
<p>ພາກທີ 1: ທິດສະດີດົນຕີ</p> <p>1.1 ນິຍາມກ່ຽວກັບດົນຕີ</p> <p>1.2 ຮ່າງໂຊນແຟ ແລະເສັ້ນສຳຮອງ.</p> <p>1.3 ບັນດາຮູບໂນດໂຊນແຟ ແລະ ຄ່າຄວາມຍາວ</p> <p>1.4 ກະແຈຊອນ</p> <p>1.5 ບັນດາຊື່ໂນດ, ທີ່ຕັ້ງ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍທີ່ໃຊ້ແທນໃຫ້ຊື່ຂອງໂນດໂຊນແຟ.</p> <p>1.6 ເຄື່ອງໝາຍພັກຕ່າງໆ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍແກ່ສຽງ.</p> <p>1.7 ເຄື່ອງໝາຍຈັງຫວະ, ຈັງຫວະ $\frac{2}{4}$</p> <p>1.8 ຮ່າງສຽງ ແລະ ກາມສຽງໃຫຍ່ ໂດໃຫຍ່ ທຳມະຊາດ (C Major)</p> <p>1.9 ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ສຽງໂດໃຫຍ່ ທຳມະຊາດ (C Major).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກນິຍາມກ່ຽວກັບດົນຕີ - ບອກຊື່ຂອງຮ່າງໂຊນແຟ ແລະ ເສັ້ນສຳຮອງ. - ບອກຊື່ບັນດາຮູບໂນດໂຊນແຟ ແລະ ຄ່າຄວາມຍາວຂອງຮູບໂນດໂຊນແຟ . - ບອກຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງຫົວກະແຈຊອນ. - ບອກບັນດາຊື່ໂນດໂຊນແຟ, ທີ່ຕັ້ງ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍທີ່ໃຊ້ແທນໃຫ້ຊື່ຂອງໂນດໂຊນແຟ. - ບອກຊື່ຂອງເຄື່ອງໝາຍພັກ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍແກ່ສຽງ. - ບອກຄວາມໝາຍຂອງຈັງຫວະ, ຈັງຫວະ $\frac{2}{4}$ ພ້ອມດ້ວຍວິທີຕັ້ງຈັງຫວະດັ່ງກ່າວ . - ບອກໂຄງປະກອບສ້າງຂອງຮ່າງສຽງໃຫຍ່ ກາມສຽງໂດໃຫຍ່ທຳມະຊາດ (C Major) - ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ”ໂດໃຫຍ່ ທຳມະຊາດ (C Major).
<p>ພາກທີ 2: ການຮ້ອງເພງ</p> <p>2.1 ເພງ “ ຊາດລາວ ”</p> <p>2.2 ເພງ “ ໂດເລ່ມີ ”</p> <p>2.3 ເພງ “ ເຍົາວະຊົນຂອງປະເທດຊາດ ”</p> <p>2.4 ເພງ “ ລາວກະແຊ ”</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍເນື້ອໃນຂອງເພງ. - ຮ້ອງເພງຖືກຕາມລະດັບສຽງແລະຖືກຈັງຫວະທຳນອງ. - ຮ້ອງດ່ຽວ ແລະ ຮ້ອງລວມໝູ່. - ຮ້ອງປະສານສຽງແບບສຽງອີໂກ ແລະ ສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງເພງ.
<p>ພາກທີ 3: ປະຫວັດນັກປະພັນເພງລາວ</p> <p>3.1 ທ່ານ ອຸຕະມະ ຈຸນຣະມະນີ ພັງເພງ “ ຈຳປາເມືອງລາວ ”</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງນັກປະພັນເພງ ທ່ານ ອຸຕະມະ ຈຸນຣະມະນີ ແລະ ບົດເພງທີ່ມີຊື່ສຽງຂອງທ່ານ.
<p>ພາກທີ 4: ເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ ແລະ ສາກົນ</p> <p>4.1 ການຈັດປະເພດເຄື່ອງດົນຕີ</p> <p>4.2 ຊໍອີ້</p> <p>4.3 ຊໍອູ້</p> <p>4.4 ຊໍບັ້ງ</p> <p>4.5 ໄວໂອລິນ (Violin)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີສາກົນ (ເນັ້ນ ຊໍອີ້). - ບອກຊື່, ຄວາມເປັນມາ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ (ເນັ້ນ ໄວໂອລິນ).

<p>4.6 ໄວໂອລ່າ (Viola)</p> <p>4.7 ແຊນໂລ (Cello)</p> <p>4.8 ກົງໂຕໂຣບາສ (Contrabass)</p>		
<p>ພາກທີ 5: ນາດຕະສິນ</p> <p>5.1 ທ່າຟ້ອນແລະພາສາທ່າຟ້ອນພື້ນເມືອງລາວ ທີ່ໃຊ້ມື, ໃຊ້ຕີນ</p> <p>5.1 ຟ້ອນລຳວົງລາວຈັງຫວະທຳມະດາ(ເຊີນຊວນ)</p> <p>5.2 ສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳເພີນ “ ສິດທີ່ເດັກຄວນໄດ້ຮັບ ”</p> <p>5.4 ຟ້ອນປະກອບສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳເພີນ “ ສິດທີ່ເດັກຄວນໄດ້ຮັບ ”</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່ທ່າຟ້ອນ ແລະ ພາສາທ່າຟ້ອນພື້ນເມືອງລາວ ທີ່ໃຊ້ມື ໃຊ້ຕີນ ແລະ ຟ້ອນຕາມທ່າດັ່ງກ່າວ. - ບອກຊື່ລຳວົງລາວ, ຟ້ອນລຳວົງລາວຖືກຕາມແບບ, ມີ ລັກສະນະຊາດ ແລະ ຖືກຕາມຈັງຫວະທຳມະດາ. - ບອກຊື່ລຳ, ລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳມະດາຂອງບົດລຳ, ລຳດ່ຽວ ແລະ ສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບບົດລຳຖືກຕາມຈັງ ຫວະທຳມະດາ. - ຟ້ອນດ່ຽວ ແລະ ລວມໝູ່ປະກອບບົດລຳທ້ອງຖິ່ນຖືກຕ້ອງ ຕາມຈັງຫວະທຳມະດາ.

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

ຮຽນ1ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ, ປີຮຽນໜຶ່ງມີ 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ/ປີ

ເນື້ອໃນ	ຊ/ມ	ສະມັດຖະພາບ
<p>ພາກທີ 1: ທິດສະດີດົນຕີ</p> <p>1.1 ຄຸນລັກສະນະຂອງສຽງດົນຕີ.</p> <p>1.2 ການເຄາະ</p> <p>1.3 ເຄື່ອງໝາຍກັບຕົ້ນ.</p> <p>1.4 ເຄື່ອງໝາຍຈັງຫວະ, ຈັງຫວະ 4 4</p> <p>1.5 ຮ່າງສຽງ ແລະ ກາມສຽງນ້ອຍ ລ່າມ້ອຍ ທຳມະຊາດ (A Minor).</p> <p>1.6 ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ”ສຽງໂຕໃຫຍ່ ແລະລ່າມ້ອຍ (C Major, A Minor).</p> <p>1.7 ຫັດຂຽນທວາຍ ໂຊນແຟ . (C Major).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄຸນລັກສະນະ ຂອງສຽງດົນຕີ. - ບອກຄວາມໝາຍຂອງການເຄາະ - ບອກຄວາມໝາຍຂອງເຄື່ອງໝາຍກັບຕົ້ນ. - ບອກຄວາມໝາຍຂອງຈັງຫວະ 4 4 - ບອກໂຄງສ້າງຂອງຮ່າງສຽງນ້ອຍ ແລະ ກາມສຽງ ລ່າມ້ອຍ ທຳມະຊາດ (A Minor) - ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ” ຄີ “ ໂຕໃຫຍ່ ແລະ ກາມລ່າມ້ອຍ(C Major, A Minor). - ຂຽນທວາຍໂນດໂຊນແຟ ໃນ” ຄີ “ ໂຕໃຫຍ່ (C Major).
<p>ພາກທີ 2: ການຮ້ອງເພງ</p> <p>2.1 ເພງ “ ຮັກເມືອງລາວ ”</p> <p>2.2 ເພງ “ ເຍົາວະຊົນຍຸກໃໝ່ ”</p> <p>2.3 ເພງ “ ດອກບົວທອງ ”</p> <p>2.4 ເພງ “ ກູ້ຊາດ ”</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍເນື້ອໃນຂອງເພງ. - ຮ້ອງເພງຖືກຕາມລະດັບສຽງແລະຖືກຈັງຫວະທຳນອງ. - ຮ້ອງດ່ຽວ ແລະ ຮ້ອງລວມໝູ່. - ຮ້ອງປະສານສຽງແບບສຽງອີໂກ ແລະ ສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງເພງ.
<p>ພາກທີ 3: ປະຫວັດນັກປະພັນເພງລາວ</p> <p>3.1 ທ່ານ ສີຊະນະ ສີສານ ຟັງເພງ “ ແດນແຫ່ງອິດສະຫຼະ ”</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງນັກປະພັນເພງ ທ່ານ ສີຊະນະ ສີສານ ແລະ ບົດເພງທີ່ມີຊື່ສຽງຂອງທ່ານ.
<p>ພາກທີ 4: ເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ ແລະ ສາກົນ</p> <p>4.1 ຊຸ່ຍພຽງອໍ ແລະ ຊຸ່ຍຫຼົບ</p> <p>4.2 ຟລຸດ ແລະ ປິກໂກໂລ (Flute & Piccolo)</p> <p>4.3 ກລາຣິແນັດ (Clarinet)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່, ຄວາມເປັນມາ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ . - ບອກຊື່ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີສາກົນ
<p>ພາກທີ 5: ນາດຕະສິນ</p> <p>5.1 ພ້ອມລຳວົງລາວຈັງຫວະ ຄຽງນາງ-ຄຽງຊາຍ</p> <p>5.2 ສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳຄອນສະຫວັນ “ ລູກທໍ່ດີ ”</p> <p>5.3 ພ້ອມປະກອບສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳຄອນສະຫວັນ “ ລູກທໍ່ດີ ”</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່ລຳວົງລາວ,ພ້ອມລຳວົງລາວຖືກຕາມແບບ,ມີ ລັກສະນະ ຊາດ ແລະ ຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ. - ບອກຊື່ລຳ, ລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງບົດລຳ, ລຳດ່ຽວ ແລະສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບບົດລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ. - ພ້ອມດ່ຽວ ແລະ ລວມໝູ່ປະກອບບົດລຳທ້ອງຖິ່ນຖືກຕ້ອງຕາມຈັງຫວະທຳນອງ.

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

ຮຽນ1ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ, ປີຮຽນໜຶ່ງມີ 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ/ປີ

ເນື້ອໃນ	ຊ/ມ	ສະມັດຖະທາຍ
<p>ພາກທີ 1: ທິດສະດີດົນຕີ</p> <p>1.1 ຄວາໄວ</p> <p>1.2 ພວງສຽງ: ພວງສາມ, ຫ້າ, ຫົກ ແລະ ເຈັດ.</p> <p>1.3 ເຄື່ອງໝາຍປຸງແປງຂັ້ນສູງ ໝາຍລື່ນ, ໝາຍລຸດ ແລະ ໝາຍເດີມ</p> <p>1.4 ຮ່າງສຽງໃຫຍ່ ແລະ ກາມຟາໃຫຍ່ (F Major).</p> <p>1.5 ເຄື່ອງໝາຍຈັງຫວະ, ຈັງຫວະ $\frac{3}{4}$</p> <p>1.6 ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ຟາໃຫຍ່ (F Major).</p> <p>1.7 ຫັດຂຽນທວາຍ ໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ຟາໃຫຍ່ (F Major).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍສຳຄັນຂອງຄວາມໄວໃນດົນຕີ. - ບອກຄວາມໝາຍຂອງຈຸ້ມສຽງ: ພວງສາມ, ຫ້າ, ຫົກ ແລະ ເຈັດ - ບອກຄວາມໝາຍຂອງເຄື່ອງໝາຍ ໝາຍລື່ນ, ໝາຍລຸດ ແລະ ໝາຍເດີມ - ບອກໂຄງປະກອບສ້າງຂອງຮ່າງສຽງໃຫຍ່ ແລະ ກາມຟາໃຫຍ່ (, Major). - ບອກຄວາມໝາຍຂອງຈັງຫວະ $\frac{3}{4}$ ພ້ອມດ້ວຍວິທີຕິຈັງຫວະດັ່ງກ່າວ. - ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ຟາໃຫຍ່ (F Major). - ຫັດຂຽນທວາຍ ໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ຟາໃຫຍ່ (F Major).
<p>ພາກທີ 2: ການຮ້ອງເພງ</p> <p>2.1 ເພງ “ ຍາມເຊົ້າຕູ ”</p> <p>2.2 ເພງ “ ເມືອງລາວໃໝ່ໝັ້ນຍືນ ”</p> <p>2.3 ເພງ “ ສິ່ງພອນປີໃໝ່ ”</p> <p>2.4 ເພງ “ ອິດທິນ ”</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຄວາມໝາຍເນື້ອໃນຂອງເພງ. - ຮ້ອງເພງຖືກຕາມລະດັບສຽງແລະຖືກຈັງຫວະທຳນອງ. - ຮ້ອງດ່ຽວ ແລະ ຮ້ອງລວມໝູ່. - ຮ້ອງປະສານສຽງແບບສຽງອີໂກ ແລະ ສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງເພງ.
<p>ພາກທີ 3: ປະຫວັດນັກປະພັນເພງລາວ</p> <p>3.1 ທ່ານ ປະເສີດ ສີຊານິນ ຟັງເພງ “ ຊົມເຊີຍກອງປ້ອງກັນອາກາດ ”</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງນັກປະພັນເພງ ທ່ານ ປະເສີດ ສີຊານິນ ແລະ ບົດເພງທີ່ມີຊື່ສຽງຂອງທ່ານ.
<p>ພາກທີ 4: ເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ ແລະ ສາກົນ</p> <p>4.1 ກະຈັບປີ້</p> <p>4.2 ກີຕ່າທຳມະດາ (Guitar)</p> <p>4.3 ກີຕ່າໄຟຟ້າ (Electric Guitar)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່, ຄວາມເປັນມາ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ (ກະຈັບປີ້). - ບອກຊື່ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີສາກົນ (ກີຕ່າທຳມະດາ ແລະ ກີຕ່າໄຟຟ້າ).

<p>ພາກທີ 5: ນາດຕະສິນ</p> <p>5.1 ພ້ອມລຳວົງລາວຈັງຫວະສະຫຼັບພັນປາ.</p> <p>5.2 ສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳຕັ້ງຫວາຍ “ ຄວາມອັນຕະລາຍຂອງໂລກເອດ ”</p> <p>5. 3 ພ້ອມປະກອບສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳຕັ້ງຫວາຍ “ ຄວາມອັນຕະລາຍຂອງໂລກເອດ ”</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ບອກຊື່ລຳວົງລາວ, ພ້ອມລຳວົງລາວຖືກຕາມແບບ, ມີລັກສະນະຊາດ ແລະ ຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ. - ບອກຊື່ລຳ, ລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງບົດລຳ, ລຳດ່ຽວ ແລະສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບບົດລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ. - ພ້ອມດ່ຽວ ແລະ ລວມໝູ່ປະກອບບົດລຳທ້ອງຖິ່ນຖືກຕ້ອງຕາມຈັງຫວະທຳນອງ.
---	----------	--

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

ຮຽນ1ຊົ່ວໂມງ/ອາທິດ, ປີຮຽນໜຶ່ງມີ 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ/ປີ

ເນື້ອໃນ	ຈ/ມ ຂ/ມ	ສະມັດຖະພາບ
ພາກທີ 1: ທິດສະດີດົນຕີ 1.1 ຈັງຫວະເອົາທ່ວງ 1.2 ລຳດັບຂອງເຄື່ອງໝາຍລິ້ນ ແລະ ລຸດໃນແຖວໂຊນແຟ. 1.3 ຮ່າງສຽງ ແລະ ກາມສຽງນ້ອຍ.ກາມເຣນ້ອຍ (D Minor) 1.4 ຫັດອ່ານໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ຟາໃຫຍ່ ແລະ ເຣນ້ອຍ (F Major, D Minor) 1.5 ຫັດຂຽນທວາຍໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ເຣນ້ອຍ (D Minor)	18	- ບອກຄວາມໝາຍຂອງຈັງຫວະເອົາທ່ວງ. - ບອກຫຼັກການຂອງການຈັດລຽງລຳດັບຂອງເຄື່ອງໝາຍເພີ່ມ ແລະ ລຸດໃນແຖວໂຊນແຟ. - ບອກໂຄງປະກອບສ້າງຂອງຮ່າງສຽງນ້ອຍ ແລະ ກາມເຣນ້ອຍ (D Minor). - ຫັດໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ຟາໃຫຍ່ ແລະ ເຣນ້ອຍ (F Major, D Minor). - ຫັດຂຽນທວາຍ ໂຊນແຟ ໃນ “ ຄີ ” ເຣນ້ອຍ (D Minor).
ພາກທີ 2: ການຮ້ອງເພງ 2.1 ເພງ “ ອ້າຍຊ່າງແສງ ” 2.2 ເພງ “ ປະເທດລາວສວຍງາມ ” 2.3 ເພງ “ ຊົມເຊີຍໄຊຊະນະນັບຳບາກ ” 2.4 ເພງ “ ສຸກສັນວັນປີໃໝ່ ”	4	- ບອກຄວາມໝາຍເນື້ອໃນຂອງເພງ. - ຮ້ອງເພງຖືກຕາມລະດັບສຽງແລະຖືກຈັງຫວະທຳນອງ. - ຮ້ອງດ່ຽວ ແລະ ຮ້ອງລວມໝູ່. - ຮ້ອງປະສານສຽງແບບສຽງອີໂກ ແລະ ສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງເພງ.
ພາກທີ 3: ປະຫວັດນັກປະພັນເພງລາວ 3.1 ທ່ານ ສຸບັນ ສຸວັນນະວົງ ຟັງເພງ “ ດາວລ້ອມເດືອນ ”	1	- ບອກປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງນັກປະພັນເພງ ທ່ານ ສຸບັນ ສຸວັນນະວົງ ແລະ ບົດເພງທີ່ມີຊື່ສຽງຂອງທ່ານ.
ພາກທີ 4: ເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ ແລະ ສາກົນ 4.1 ແຄນ7, 4.2 ແຄນ8 4.3 ແຄນມັງ (ເກັງ) 4.4 ອາກັອກເດອິງ (Accordeon) 4.5 ຮາໂມນິກາ (Harmonica)	2	- ບອກຊື່, ຄວາມເປັນມາ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ (ແຄນ 7, 8 ແລະ ເກັງ). - ບອກຊື່ ແລະ ບົດບາດພື້ນຖານຂອງເຄື່ອງດົນຕີສາກົນ (ອາກັອກເດອິງ ແລະ ຮາໂມນິກາ).
ພາກທີ 5: ນາດຕະສິນ 5.1 ພ້ອມລຳວົງລາວຈັງຫວະ ນິກແອ່ນເຈັດ 5.2 ສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ລຳຜູ້ໄທ “ ຄວາມອັນຕະລາຍຂອງສິ່ງເສບຕິດ ” 5.3 ພ້ອມປະກອບສິລະປະທ້ອງຖິ່ນ ຜູ້ໄທ “ ຄວາມອັນຕະລາຍຂອງສິ່ງເສບຕິດ ”	8	- ບອກຊື່ລຳວົງລາວ,ພ້ອມລຳວົງລາວຖືກຕາມແບບ,ມີ ລັກສະນະ ຊາດ ແລະ ຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ. - ບອກຊື່ລຳ, ລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງຂອງບົດລຳ, ລຳດ່ຽວ ແລະສະແດງທ່າທາງເຄື່ອນໄຫວປະກອບບົດລຳຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ. - ພ້ອມດ່ຽວ ແລະ ລວມໝູ່ປະກອບບົດລຳທ້ອງຖິ່ນຖືກຕ້ອງຕາມຈັງຫວະທຳນອງ.

3. ວິທີການສອນ

- ການສອນສິລະປະດົນຕີ-ນາດຕະສິນສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນແມ່ນໃຊ້ວິທີອະທິບາຍ, ສົນທະນາ ແລະ ສາທິດໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລະ ເຝິກປະຕິບັດຕົວຈິງ.
- ໃຊ້ວິທີການສອນໂດຍເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງເຊັ່ນ: ຈັດເຝິກແບບດ່ຽວ, ຄູ່, ເປັນກຸ່ມ ແລະ ອື່ນໆ.

4. ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອນປະກອບມີ:

- ຮູບກ່ຽວກັບເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ ແລະ ສາກົນ.
- ເຄື່ອງດົນຕີພື້ນເມືອງລາວ: ລະນາດ, ຄ້ອງວົງ (ຖ້ຳມີ).
- ເຄື່ອງດົນຕີສາກົນ: ປີອາໂນ, ໂອແກນ ແລະ ເຄື່ອງສຽງ (ຖ້ຳມີ).

5. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນ ວິຊາສິລະປະດົນຕີແລະນາດຕະສິນ ເນັ້ນສອງບັນ ຫາຄື: ເນັ້ນຂະບວນການ ແລະ ເນັ້ນຜົນງານ.
- ກ. ຂະບວນການຄື : ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຕັ້ງໃຈ, ຄວາມພະຍາຍາມ ແລະ ຄວາມມີລະບຽບ.
- ຂ. ຜົນງານຄື: ຮ້ອງເພງຖືກຕາມເນື້ອຮ້ອງ , ຮ້ອງເພງ ຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ, ອ່ານຫັດອ່ານໂນດສຽງ , ຫັດບັນທຶກສຽງດ້ວຍໂນດສຽງ, ຕົບມື ແລະ ເຄາະປະກອບຖືກຕາມຮູບ ຈັງ ຫວະ , ຖືກຕາມຈັງຫວະບົດເພງ-ຂັບ-ລຳ, ພ້ອມຖືກ ຕາມ ຊື່ທ່າພ້ອມ ແລະ ຖືກຕາມພາສາຂອງທ່າພ້ອມທີ່ກຳນົດໃຫ້, ສະແດງທ່າທາງການເຄື່ອນໄຫວປະກອບບົດເພງ- ຂັບ-ລຳ ຖືກຕາມຈັງຫວະ,
- ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນວິຊາສິລະປະດົນຕີແມ່ນໃຫ້ຄູ່ຕິດຕາມ ສັງເກດຕະຫຼອດ ໃນໄລຍະການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ຫຼື ແຕ່ລະກຸ່ມແລ້ວບັນທຶກໄວ້ທຸກຄັ້ງ ໂດຍນຳໃຊ້ຮ່າງບັນທຶກຕາມຕົວຢ່າງດັ່ງລຸ່ມນີ້ :

1. ການສັງເກດຂະບວນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ .

ໃຫ້ ໝາຍ (✓) = ແປວ່າຜ່ານ ແລະ ໝາຍ (x) = ແປວ່າບໍ່ຜ່ານ , ໃສ່ຮ່າງສັງເກດການວັດຜົນວິຊາສິລະປະດົນຕີດັ່ງຕົວຢ່າງລຸ່ມນີ້ :

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ການຮຽນ	ຄວາມສາມັກຄີ	ຄຳເຫັນຂອງຄູ
1	ນ. ພອນ	✓	✓	ຜ່ານ.
2	ນ. ຄຳມີ	x	✓	ຄວນເອົາໃຈໃສ່ການອ່ານໂນດ.
3	ທ. ສີປະເສີດ	✓	✓	ຜ່ານ.
4	ທ. ກິນ້ອຍ	✓	x	ການປະຕິບັດກິດຈະກຳກຸ່ມວນມີຄວາມຮັບຊ່ວຍໜູ່ຕື່ມ.
5	ທ. ບຸນມີ	✓	✓	ຜ່ານ

2. ການກວດຜົນງານການຮຽນຂອງນັກຮຽນ .

ໃຫ້ ໝາຍ (✓) = ແປວ່າຜ່ານ ແລະ ໝາຍ (x) = ແປວ່າບໍ່ຜ່ານ , ໃສ່ຮ່າງກວດກາ
ຜົນງານ ວິຊາສິລະປະດົນຕີດັ່ງຕົວຢ່າງລຸ່ມນີ້ :

ລຳດັບ	ຊື່ແລະນາມສະກຸນ	ເພງ				ໂຊນແຟ		ປະຫວັດນັກປະພັນເພງ		ເຄື່ອງດົນຕີ		ນາດຕະສິນ			ຄຳເຫັນຂອງຄູ
		ເມື່ອຮ້ອງ	ທຳນອງ	ຈັງຫວະ	ທ່າທາງປະກອບ	ທິດສະດີ	ອ່ານ	ບອກຊື່	ບອກຜົນງານ	ລາວ	ສາກົນ	ລຳ	ຈັງຫວະ	ພ້ອມປະກອບ	
1	ນ ພອນ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ຜ່ານ
2	ນ ຄຳມີ	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ປັບປຸງການຮ້ອງໃຫ້ຖືກຕາມເນື້ອຮ້ອງ
3	ທ ສີປະເສີດ	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ປັບປຸງການຮ້ອງໃຫ້ຖືກຕາມຈັງຫວະທຳນອງ
4	ທ ກິນ້ອຍ	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ປັບປຸງການອ່ານໂຊນແຟ
5	ທ ບຸນມີ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ຜ່ານ

ວິຊາສິລະປະກຳ

1. ຈຸດປະສົງ

ການຮຽນວິຊາສິລະປະກຳໃນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນນີ້ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານຫຼັກການຂອງສິລະປະກຳ. ສຶກສາໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຮັກຄວາມງາມ, ຮູ້ຄຸນຄ່າ ແລະ ຄຸນປະໂຫຍດຂອງສິລະປະ ແລະ ທຳມະຊາດ, ມີຄວາມມ່ວນຊື່ນໃນການຮຽນ, ມີຄວາມອົດທົນ, ມີຄວາມປານີດ, ມີຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ມີຄວາມຍອມຮັບ. ນອກຈາກນັ້ນແລ້ວຜ່ານການຮຽນວິຊາສິລະປະກຳໃນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນນີ້ ນັກຮຽນຍັງສາມາດນຳຄວາມຮູ້ໄປປະຍຸກໃຊ້ໃຫ້ສຳພັນກັບວິຊາອື່ນ ແລະ ໝູນໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດຈິງອີກດ້ວຍ.

ດ້ານຄວາມຮູ້:

- ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈເຖິງຫຼັກການຂອງສິລະປະການແຕ້ມ, ປັ້ນ, ການພິມຮູບ, ສ້າງສັນສິລະປະ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ ວິທີດັ່ງກ່າວເຂົ້າໃນການສ້າງສັນສິລະປະໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມ
- ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ວິທີຈັດງານວາງສະແດງຜົນງານສິລະປະຂັ້ນພື້ນຖານ
- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນຳຄວາມຮູ້ໄປປະຍຸກໃຊ້ກັບວິຊາອື່ນ ແລະ ໃນການດຳລົງວິດຕົວຈິງ.

ດ້ານທັກສະ:

- ສາມາດສັງເກດ, ປຽບທຽບ, ຈຳແນກ, ອອກແບບ ແລະ ປະດິດສ້າງສິລະປະ
- ສາມາດສ້າງພາບ 2 ມິຕິ ແລະ 3 ມິຕິໄດ້
- ສາມາດແຕ້ມຮູບຮ່າງຄົນ ແລະ ຫຸ່ນແບບນຶ່ງໄດ້
- ສາມາດປັ້ນຮູບຕ່າງໆໄດ້.
- ສາມາດອະທິບາຍສັດສ່ວນຂອງໃບໜ້າຄົນ ແລະ ສັດສ່ວນຂອງຄົນໄດ້
- ສາມາດໃຊ້ເສັ້ນ, ສີ, ແສງເງົາເຂົ້າໃນການແຕ້ມໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງເໝາະສົມ, ກົມກຽວ
- ສາມາດຈັດງານວາງສະແດງຜົນງານສິລະປະທີ່ນັກຮຽນສ້າງມາໄດ້
- ສາມາດຖ່າຍທອດໃຫ້ຜູ້ອື່ນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ ແລະ ຮູບແບບຂອງສິລະປະຂອງຕົນເອງ
- ສາມາດປະດິດສ້າງຜົນງານສິລະປະ ປະເພດຕ່າງໆຖືກຕາມຫຼັກການ ແລະ ວິທີທີ່ໄດ້ຮຽນ.

ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມ:

- ມີຄວາມສະຫງວນມັກຄວາມງາມ ແລະ ຮູ້ຄຸນຄ່າສິລະປະ
- ມີຄວາມຍອມຮັບໃນຜົນງານສິລະປະຂອງຕົນເອງແລະຜູ້ອື່ນ
- ເສີມສ້າງຄຸນລັກສະນະ ແລະ ນິໄສດຸໝັ່ນຂະຫຍັນພຽນ, ໃຊ້ເວລາຫວ່າງໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດແກ່ຕົນເອງ ແລະ ສັງຄົມ
- ອະນຸລັກຮັກສາສິລະປະວັດທະນະທຳ, ມູນມໍລະດົກ ແລະ ຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດ

2. ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

1 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ພາກທີ 1: ການແຕ້ມຮູບລະບາຍສີ</p> <p>1.1 ແຕ້ມຕາມແບບ</p> <p>1.2 ແຕ້ມປະດັບປະດາ</p> <p>1.3 ແຕ້ມຕາມໃຈ</p> <p>1.4 ແຕ້ມຕາມຫົວບົດ</p>	19	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍວິທີການແຕ້ມຕາມແບບໄດ້ - ບອກການໃສ່ແສງ-ເງົາ ແລະ ຄວາມເຂັ້ມຈາງ ຕາມແບບແຕ້ມໄດ້ - ແຕ້ມຄ້າຍຄືແບບ - ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນການແຕ້ມປະດັບປະດາໄດ້ - ນຳວິທີການສັບຊ້ອນ ແລະ ຈັດພາບເຂົ້າໃນການປະດັບປະດາຕົວຈິງໄດ້ - ນຳໃຊ້ທິດສະດີ ເຂົ້າໃນການແຕ້ມຕົວຈິງໄດ້ - ສ້າງສັນຜົນງານຢ່າງມີອິດສະຫຼະທາງດ້ານເນື້ອໃນ, ຫົວຂໍ້ ແລະ ຄວາມຄິດຈິນຕະນາການຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ - ຄັດເລືອກເນື້ອໃນແຕ້ມໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມຫົວບົດ, ຈັດພາບເໝາະສົມກັບໜ້າເຈ້ຍ, ມີພາບເອກ, ພາບສຳຮອງ ແລະ ຮູບປະກອບໄດ້ຕາມຂັ້ນຕອນ - ລະບາຍສີໃຫ້ເໝາະກັບບັນຍາກາດຂອງເນື້ອໃນບົດແຕ້ມ
2	<p>ພາກທີ 2: ການປັ້ນ</p> <p>2.1 ປັ້ນຕາມແບບ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - ປັ້ນໄດ້ຄ້າຍຄືແບບ - ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນການປັ້ນຕາມແບບໄດ້

	<p>2.2 ບັນຕາມໃຈ</p> <p>2.3 ບັນຕາມຫົວບົດ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ສ້າງສັນຖານບັນຢ່າງອິດສະຫຼະທາງດ້ານຫົວຂໍ້, ເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມຄິດຈິນຕະນາການ - ບັນໄດ້ຢ່າງລະອຽດ ແລະ ມີສິລະປະ - ບັນຕາມຫົວບົດໄດ້ - ສະແດງອອກທາງດ້ານເນື້ອໃນ, ຮູບຮ່າງ, ຮູບຊົງໄດ້
3	ພາກທີ 3: ການສ້າງສັນຜົນງານສິລະປະ	3	<ul style="list-style-type: none"> - ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ເຈ້ຍທີ່ໃຊ້ແລ້ວຫຼື ວັດສະດຸຈາກທຳມະຊາດມາອອກແບບເປັນໝວກ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ - ໝູນໃຊ້ເຈ້ຍທີ່ໃຊ້ແລ້ວມາຕັດເປັນຮູບພາບຕ່າງໆທີ່ສະແດງອອກເປັນງານສິລະປະໄດ້
4	ພາກທີ 4: ການພິມພາບ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດສ້າງແມ່ພິມໄດ້ - ໝູນໃຊ້ວັດສະດຸຕ່າງໆຢູ່ໃກ້ຕົວມາເປັນແມ່ພິມ - ສາມາດພິມພາບຕາມຂັ້ນຕອນໄດ້
5	<p>ພາກທີ 5: ການຊົມຜົນງານສິລະປະ</p> <p>5.1 ຊົມຜົນງານສິລະປະຂອງນັກຮຽນຊັ້ນ ມ.1</p> <p>5.2 ຈັດງານວາງສະແດງຜົນງານສິລະປະປະຈຳປີຂອງນັກຮຽນ ມ.1</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ມີທັກສະໃນການຊົມພາບ - ວິຈານທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ໃຫ້ຄຳຄິດຄຳເຫັນຢ່າງສ້າງສັນຕໍ່ຜົນງານທີ່ຊົມ - ບໍລິຫານການຈັດງານວາງສະແດງໄດ້ - ຊົມຊົມຕໍ່ຜົນງານຂອງຕົນເອງທີ່ໄດ້ສ້າງສັນມາຕະຫລອດ 1 ປີຮຽນ - ແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນ ແລະ ສ້າງບັນຍາກາດພາຍໃນໂຮງຮຽນ

2	<p>ພາກທີ 2: ການປັ້ນ</p> <p>2.1 ປັ້ນຕາມແບບ</p> <p>2.2 ປັ້ນຕາມໃຈ</p> <p>2.3 ປັ້ນຕາມຫົວບົດ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ປັ້ນໄດ້ຄ້າຍຄືແບບ - ສ້າງສັນຖານປັ້ນຢ່າງອິດສະຫຼະທາງດ້ານຫົວຂໍ້, ເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມຄິດຈິນຕະນາການ - ປັ້ນໄດ້ຢ່າງລະອຽດ ແລະ ມີສິລະປະ - ປັ້ນຕາມຫົວບົດໄດ້ - ສະແດງອອກທາງດ້ານເນື້ອໃນ, ຮູບຮ່າງ, ຮູບຊົງໄດ້
3	<p>ພາກທີ 3: ການສ້າງສັນຜົນງານສິລະປະ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - ໝູນໃຊ້ເຈ້ຍທີ່ໃຊ້ແລ້ວມາຕັດເປັນຮູບພາບຕ່າງໆທີ່ສະແດງອອກເປັນງານສິລະປະໄດ້
4	<p>ພາກທີ 4: ການພິມພາບ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດສ້າງແມ່ພິມໄດ້. - ໝູນໃຊ້ວັດສະດຸທີ່ໃກ້ຄືວມາເປັນແມ່ພິມໄດ້ - ສາມາດພິມພາບຕາມຂັ້ນຕອນໄດ້
4	<p>ພາກທີ 5. ການຊົມຜົນງານສິລະປະ</p> <p>5.1 ຊົມຜົນງານສິລະປະຂອງນັກຮຽນຊັ້ນ ມ.2</p> <p>5.2 ຈັດງານວາງສະແດງຜົນງານສິລະປະປະຈຳປີ ຂອງນັກຮຽນ ມ.2</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ມີທັກສະໃນການຊົມພາບ - ວິຈານທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ໃຫ້ຄຳຄິດຄຳເຫັນຢ່າງສ້າງສັນຕໍ່ຜົນງານທີ່ຊົມ - ບໍລິຫານການຈັດງານວາງສະແດງໄດ້ - ຊົມຊົມຕໍ່ຜົນງານຂອງຕົນເອງທີ່ໄດ້ສ້າງສັນມາຕະຫລອດ 1 ປີຮຽນ - ແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນ ແລະ ສ້າງປັນຍາກາດພາຍໃນໂຮງຮຽນ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

1 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ພາກທີ 1: ການແຕ້ມຮູບລະບາຍສີ</p> <p>1.1 ແຕ້ມຕາມແບບ</p> <p>1.2 ແຕ້ມປະດັບປະດາ</p>	19	<ul style="list-style-type: none"> - ສັງເກດ ຕີລາຄາ ປຽບທຽບແລະ ກຳນົດ ສັດສ່ວນຂອງແບບແຕ້ມ - ແຕ້ມຮູບຈອກ ແລະ ຮູບໜາກໄມ້ໄດ້ - ແຕ້ມການປ່ຽນແປງອາລົມເທິງໃບ ໜ້າຂອງຄົນໄດ້ - ແຕ້ມຮູບຫົວຄົນ ແລະ ຈຸດພິເສດ ຕ່າງໆເທິງໃບໜ້າຂອງຄົນໄດ້ ເຊັ່ນ: ຕາ, ດັງ, ປາກ. - ໃສ່ແສງ-ເງົາໃຫ້ຄືກັບແບບໄດ້ - ອະທິບາຍ ການກຳນົດສ່ວນຕ່າງໆໄດ້ - ອະທິບາຍການບາກລາຍປະເພດ ຕ່າງໆໃນການແຕ້ມລາຍລາວໄດ້ - ບອກການແຕກລາຍໃນຂໍ້ຕໍ່ຕ່າງໆ ຂອງດອກລາຍໄດ້ - ປຽບທຽບ ແລະ ກຳນົດເນື້ອໃນຮູບ ແບບໂຄສະນາໄດ້ - ແຕ້ມອອກແບບໂຄສະນາໄດ້ຕາມ ຂັ້ນ ຕອນ - ລະບາຍສີສິດໃສ ແລະ ແທດເໝາະ ຕາມສາມລະດັບສີ (ເຂັ້ມ, ປານກາງ, ອ່ອນ) - ອະທິບາຍວິທີການແຕ້ມອອກແບບ ໜ້າປົກປ້ຳໄດ້ - ບອກຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈຸດພິເສດ ຂອງການແຕ້ມອອກແບບໜ້າປົກປ້ຳ ໄດ້

	<p>1.3 ແຕ້ມຕາມໃຈ</p> <p>1.4 ແຕ້ມຕາມຫົວບົດ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດສັດສ່ວນຂອງດອກລາຍ, ຂຶ້ນໂຄງຮ່າງລວມດອກລາຍ, ແຕ້ມລະອຽດໂຄງຮ່າງດອກລາຍ ແລະ ບາກລາຍໄດ້ - ສະແດງບົດແຕ້ມຢ່າງອິດສະຫຼະ - ສະແດງເນື້ອໃນການແຕ້ມຕາມຫົວບົດທີ່ກຳນົດ - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຮູບແຕ້ມໃຫ້ຜູ້ອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້. - ຖ່າຍຖອດສະພາບແວດລ້ອມຂອງທ້ອງຖິ່ນຕົນອອກໃນບົດແຕ້ມໃຫ້ ຄົນອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້ - ຖ່າຍຖອດການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳໃນວັນຄູເຂົ້າໃນບົດແຕ້ມໃຫ້ຄົນອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້ - ລະບາຍສິ່ງໄດ້ຢ່າງກົມກືນ ແລະ ແທດເໝາະກັບບັນຍາກາດຂອງບົດ - ສັງເກດ ແລະ ປຽບທຽບສັດສ່ວນຕ່າງໆຂອງຄົນໄດ້ - ຖ່າຍຖອດຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນທີ່ມີຄວາມໄຜ່ຝັນຍາກຈະເປັນໃນອະນາຄົດອອກໃນບົດແຕ້ມໃຫ້ຄົນອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້
2	<p>ພາກທີ 2: ການປັ້ນ</p> <p>2.1 ປັ້ນຕາມແບບ</p> <p>2.2 ປັ້ນຕາມໃຈ</p> <p>2.3 ປັ້ນຕາມຫົວບົດ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - ປັ້ນໝາກຫຸ່ງໃຫ້ຄ້າຍຄືກັບແບບຈິງໄດ້ - ສ້າງສັນຍານປັ້ນຢ່າງອິດສະຫຼະທາງດ້ານຫົວຂໍ້, ເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມຄິດຈິນຕະນາການ - ປັ້ນໄດ້ຢ່າງລະອຽດ ແລະ ມີສິລະປະ - ປັ້ນຕາມຫົວບົດໄດ້

			<ul style="list-style-type: none"> - ໃຊ້ຈົນຕະນາການໃນການປັບການເຄື່ອນໄຫວ ຂອງປາໄດ້ລະອຽດ ແລະ ປາມິດ
3	ພາກທີ 3: ການສ້າງສັນຜົນງານສິລະປະ	3	<ul style="list-style-type: none"> - ນຳໃຊ້ເສດວັດສະດຸຕ່າງໆມາປະກອບ ແລະ ຈັດເປັນຮູບພາບຕ່າງໆຕາມຄວາມເໝາະສົມຂອງວັດສະດຸນັ້ນໆ - ນຳໃຊ້ເຈ້ຍມາຕັດ, ຕິດ ເປັນຮູບຮ່າງ ແລະ ຮູບຊົງຕ່າງໆ ຕາມຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ສ້າງສັນເປັນງານສິລະປະໄດ້ - ນຳໃຊ້ວັດສະດຸຕ່າງໆມາປະດິດເປັນເຄື່ອງແຂວນ ເປັນງານສິລະປະໄດ້
4	ພາກທີ 4: ການພິມພາບ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດສ້າງແມ່ພິມໄດ້ - ໝູນໃຊ້ວັດສະດຸທີ່ໃກ້ຕົວມາເປັນແມ່ພິມໄດ້ - ສາມາດພິມພາບຕາມຂັ້ນຕອນໄດ້
5	<p>ພາກທີ 5: ການຊົມຜົນງານສິລະປະ</p> <p>5.1 ຊົມຜົນງານສິລະປະຂອງນັກຮຽນຊັ້ນ ມ.3</p> <p>5.2 ຈັດງານວາງສະແດງຜົນງານສິລະປະປະຈຳປີຂອງນັກຮຽນ ມ.3</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ມີທັກສະໃນການຊົມພາບ - ວິຈານທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ໃຫ້ຄຳຄິດຄຳເຫັນຢ່າງ ສ້າງສັນຕໍ່ຜົນງານທີ່ຊົມ - ບໍລິຫານການຈັດງານວາງສະແດງໄດ້ - ຊົມຊົມຕໍ່ຜົນງານຂອງຕົນເອງທີ່ໄດ້ສ້າງສັນມາຕະຫລອດ 1 ປີຮຽນ - ແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນ ແລະ ສ້າງບັນຍາກາດພາຍໃນໂຮງຮຽນ - ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງສິລະປະ, ສາມາດປຽບທຽບ, ວິເຄາະ, ວິຈານຜົນງານຕ່າງໆໄດ້ - ບອກປະຫວັດການເຄື່ອນໄຫວໃນວຽກງານສິລະປະ ແລະ ຜົນງານທີ່ດີເດັ່ນຂອງນັກຈິດຕະກອນລາວໄດ້

ຂັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

1 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ X 33 ອາທິດ = 33 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ພາກທີ 1: ການແຕ້ມຮູບລະບາຍສີ 1.1 ແຕ້ມຕາມແບບ 1.2 ແຕ້ມປະດັບປະດາ	24	<ul style="list-style-type: none"> - ສັງເກດ, ປຽບທຽບແລະ ກຳນົດສັດ ສ່ວນຂອງແບບແຕ້ມ - ແຕ້ມຮູບເຕົ້າດອກໄມ້ ແລະ ຮູບໜາກໄມ້ໄດ້ - ແຕ້ມຮູບຫົວຄົນ ແລະ ຈຸດພິເສດຕ່າງໆ ເທິງໃບໜ້າຂອງຄົນໄດ້ ເຊັ່ນ: ຕາ, ດັງ, ປາກ. - ໃສ່ແສງ-ເງົາໃຫ້ຄືກັບແບບໄດ້ - ອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ເປົ້າໝາຍອັນຈຳເປັນຂອງການຈັດພາບໄດ້ - ນຳເອົາທິດສະດີໄປໝູນໃຊ້ເຂົ້າໃນການແຕ້ມຕົວຈິງໄດ້ - ຕີລາຄາປຽບທຽບ ແລະ ກຳນົດມາດຕາສ່ວນຂອງດອກດວງໄດ້ - ຈັດພາບ ແລະ ກຳນົດດອກດວງເຂົ້າໃສ່ໂຄງຮ່າງທີ່ກຳນົດໄວ້ໄດ້ - ລະບາຍສີໄດ້ຕາມສາມລະດັບ (ເຂັ້ມ, ປານກາງ, ອ່ອນ) - ນຳໃຊ້ສີວິທະຍາສາດ ຫຼື ສີ ຈາກທຳມະຊາດມາປະສົມໃຫ້ກົມກືນດ້ວຍເທັກນິກການເປົ່າແບບຕ່າງໆກໍ່ໃຫ້ເກີດເປັນງານສິລະປະ - ປະຕິບັດໄດ້ຕາມຂັ້ນຕອນການເປົ່າສີ - ກຳນົດສັດສ່ວນຂອງດອກລາຍ, ຂຶ້ນໂຄງຮ່າງລວມດອກລາຍ, ແຕ້ມລະອຽດໂຄງຮ່າງດອກລາຍ ແລະ ບາກລາຍໄດ້ - ປຽບທຽບແລະ ກຳນົດສັດສ່ວນຕ່າງໆ

	<p>1.3 ແຕ້ມຕາມໃຈ</p> <p>1.4 ແຕ້ມຕາມຫົວບົດ</p>		<p>ແລະ ສະເກັດຄົນໃນທ່າຕ່າງໆຂອງຄົນໄດ້</p> <ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດ ແລະປຽບທຽບລວງສູງ, ລວງນອນຂອງຮູບທີ່ຕ້ອງການຂະຫຍາຍໄດ້ - ຂະຫຍາຍຮູບຕາມແບບຕາກະໂລ ແລະແບບຂີດເສັ້ນຜ່ານມູມໄດ້ - ຄັດເລືອກວັດສະດຸຕ່າງໆມາສ້າງເປັນແມ່ພິມ ເພື່ອພິມເປັນຮູບເລຂາຄະນິດຕ່າງໆຕາມຂັ້ນຕອນໄດ້ - ຊອກຂໍ້ມູນເພື່ອປະກອບໃຫ້ແກ່ເນື້ອໃນການແຕ້ມປະດັບປະດາຮູບແມງໄມ້ປະດິດສ້າງແຕ້ມອອກແບບປະດັບ ປະດາຮູບແມງໄມ້ໄດ້ - ສະແດງບົດແຕ້ມຢ່າງອິດສະຫຼະ - ສະແດງເນື້ອໃນການແຕ້ມຕາມຫົວບົດທີ່ກຳນົດ - ຖ່າຍຖອດສະພາບແວດລ້ອມຂອງທ້ອງຖິ່ນແລະ ຮີດຄອງປະເພນີ, ວັດທະນະທຳອັນດີງາມຂອງຊາດອອກໃນບົດແຕ້ມ ໃຫ້ຄົນອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້ - ແຕ້ມການເຄື່ອນໄຫວ ແລະ ອາຈີນຂອງສັດທີ່ລ້ຽງໄດ້ - ແຕ້ມການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳໃດໜຶ່ງຂອງຄົນໃນຄອບຄົວ ໃຫ້ຄົນອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້ - ແຕ້ມບູສະນິຍະສະຖານທີ່ຢູ່ໃກ້ຕົວ ແລະ ໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນອອກໃນບົດແຕ້ມໃຫ້ຄົນອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້ - ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຮູບແຕ້ມ ໃຫ້ຜູ້ອື່ນເຂົ້າໃຈໄດ້. - ລະບາຍສິ່ງໄດ້ຢ່າງກົມກືນ ແລະ ແທດເໝາະ ກັບບັນຍາກາດຂອງບົດ
2	<p>ພາກທີ 2: ການປັ້ນ</p> <p>2.1 ປັ້ນຕາມແບບ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ປັ້ນໝາກອີໃຫ້ຄ້າຍຄືແບບຈິງໄດ້ - ປັ້ນໂຕກະຕ່າຍ ໃຫ້ຄ້າຍຄືແບບຈິງໄດ້

	<p>2.2 ບັນຕາມໃຈ</p> <p>2.3 ຊົມຜົນງານຮູບປັ້ນ ເຈົ້າຟ້າງຸ່ມມະຫາລາດ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ສ້າງສັນຖານປັ້ນຢ່າງອິດສະຫຼະທາງດ້ານ ຫົວຂໍ້ , ເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມ ຄິດຈິນຕະນາການ - ປັ້ນໄດ້ຢ່າງລະອຽດ ແລະ ມີສິລະປະ - ອະທິບາຍປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງເຈົ້າຟ້າງຸ່ມ ມະຫາລາດໃຫ້ຄູແລະໝູ່ເພື່ອນຟັງໄດ້ - ອະທິບາຍຜົນງານປະຕິມາກຳຂອງນັກ ຈິດຕະກອນລາວໄດ້
3	ພາກທີ 3: ການສ້າງສັນຜົນງານ ສິລະປະ	2	<ul style="list-style-type: none"> - ປະດິດຮູບຊົງເປັນຮູບນູນ 3 ມິຕິ ດ້ວຍ ເສດເຈ້ຍ ແລະ ວັດສະດຸອື່ນໆໄດ້ - ອອກແບບຄຳນວນໃນເປົ້າໝາຍທີ່ຕົນ ຕ້ອງການສ້າງງານສິລະປະ - ອອກແບບ ແລະ ຕັດຕິດເປັນຮູບພາບຕ່າງໆ ໄດ້ຕາມຈິນຕະນາການດ້ວຍການໃຊ້ເຈ້ຍ ແລະ ເສດວັດສະດຸຕ່າງໆມາປະສົມ ປະສານ
4	ພາກທີ 4: ການພິມພາບ		<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດສ້າງແມ່ພິມດ້ວຍວັດສະດຸ ເນື້ອອ່ອນໄດ້ - ສາມາດພິມຕາມຂັ້ນຕອນໄດ້
5	<p>ພາກທີ 5: ການຊົມຜົນງານສິລະປະ</p> <p>5.1 ການຊົມຜົນງານສິລະປະ</p> <p>5.2 ການຈັດງານວາງສະ ແດງຜົນງານສິລະປະ</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍຫຼັກການເບິ່ງການຊົມ ແລະ ການປະກອບຄຳຄິດເຫັນຢ່າງສ້າງສັນ - ອະທິບາຍຫຼັກການວິຈານສິລະປະເບື້ອງ ຕົ້ນ, ຄຸນສົມບັດຂອງຜູ້ວິຈານສິລະປະ, ປະ ໂຫຍດຂອງສິລະປະ ທີ່ມີຕໍ່ຜູ້ວິຈານແລະ ຕໍ່ຜູ້ສ້າງສັນຜົນງານ - ບໍລິຫານການຈັດງານວາງສະແດງໄດ້ - ຊື່ນຊົມຕໍ່ຜົນງານຂອງຕົນເອງທີ່ໄດ້ ສ້າງສັນມາຕະຫລອດ 1 ປີຮຽນ - ແລກປ່ຽນຖອດຖອນບົດຮຽນ ແລະ ສ້າງ ບັນຍາກາດພາຍໃນໂຮງຮຽນ

3. ວິທີສິດສອນ

ການຮຽນ-ການສອນ ວິຊາສິລະປະກຳກໍຄ້າຍຄືກັນກັບວິຊາອື່ນໆ ທີ່ເນັ້ນຮູບແບບການຮຽນ-ການສອນໂດຍຖືເອົາຜູ້ຮຽນເປັນສູນກາງ. ເນື່ອງຈາກວ່າວິຊາສິລະປະກຳເປັນວິຊາໜຶ່ງທີ່ບໍ່ມີປຶ້ມແບບຮຽນ ສະນັ້ນທຸກເນື້ອໃນທີ່ສຳຄັນໄດ້ຂຽນໄວ້ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ສະນັ້ນຄູຄວນສຶກສາຄວາມຮູ້ໃນຄູ່ມືຄູຢ່າງຖີ່ຖ້ວນໂດຍສະເພາະແມ່ນຫຼັກການ ແລະ ວິທີຕ່າງໆທາງສິລະປະສ່ວນເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຈະໃຫ້ນັກຮຽນ ຮຽນຄູສາມາດປັບປຸງໃຫ້ເໝາະສົມກັບສະພາບຕົວຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນໄດ້ ເຊັ່ນ ອາດຈະປຸງການແຕ້ມລາຍລາວ ເປັນລາຍຂອງຊົນເຜົ່າ ຫຼື ຂອງທ້ອງຖິ່ນທີ່ນັກຮຽນຄຸ້ນເຄີຍແທນ ຫຼື ອາດຈະໃຫ້ນັກຮຽນແຕ້ມຮູບງານບຸນປະເພນີຂອງທ້ອງຖິ່ນແທນງານບຸນພະທາດຫຼວງເປັນຕົ້ນ.

ຍ້ອນວ່າເນື້ອໃນການຮຽນ-ການສອນວິຊາສິລະປະກຳມີ 5 ພາກ. ສະນັ້ນ, ເວລາສອນຄູຄວນສອນສັບປົນກັນ ບໍ່ຄວນສອນພາກໜຶ່ງໝົດແລ້ວ ຈຶ່ງສອນພາກໃໝ່.

ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູໄດ້ນຳສະເໜີຂັ້ນຕອນໃນການຮຽນ-ສອນວິຊາສິລະປະກຳເປັນລຳດັບ. ສະນັ້ນ, ຄູຄວນປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ແນະນຳຢ່າງເຂັ້ມງວດ.

4. ສື່ການຮຽນການສອນ

ສື່ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ຈຳເປັນແກ່ການຈັດການຮຽນ-ການສອນວິຊາສິລະປະກຳມີດັ່ງນີ້:

- ປຶ້ມຄູ່ມືວິຊາສິລະປະກຳ
- ຮູບແຕ້ມຂອງຄູ, ຮູບແຕ້ມຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຮູບແຕ້ມຂອງນັກແຕ້ມອາຊີບ, ຜົນງານປັ້ນ, ຜົນງານສິລະປະປະເພດຕ່າງໆ
- ສີປະເພດຕ່າງໆ, ມິດຕັດ, ມິດ, ກາວ, ເສດວັດສະດຸຕ່າງໆ, ແກ່ນພິດ, ດິນໜຽວ ຫຼື ດິນນ້ຳມັນ ແລະ ວັດຖຸອຸປະກອນອື່ນໆອີກດັ່ງທີ່ໄດ້ແນະນຳໄວ້ຢູ່ໃນແຕ່ລະບົດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ. ນອກຈາກນັ້ນ ຄູຄວນນຳພານັກຮຽນສະສົມສິ່ງຕ່າງໆທີ່ມີໃນທ້ອງຖິ່ນເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນຕື່ມອີກ.

5. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນວິຊາສິລະປະກຳມີສອງວິທີຄື: ການວັດຜົນດ້ວຍການສັງເກດ ແລະ ການວັດຜົນດ້ວຍການກວດຜົນງານ

- ການສັງເກດ: ແມ່ນການທີ່ຄູສັງເກດຂະບວນການເຮັດວຽກຂອງນັກຮຽນເຊັ່ນ: ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ການຮຽນ, ຄວາມພະຍາຍາມ, ຄວາມສາມັກຄີ ມີນ້ຳໃຈ, ການແບ່ງງານ, ການປະສານງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ເປັນຕົ້ນ.

ການກວດຜົນງານ: ແມ່ນການກວດກາຄວາມສຳເລັດຂອງຜົນງານຂອງນັກຮຽນຕາມຈຸດປະສົງຂອງແຕ່ລະບົດຮຽນ.

ພະລະສິກສາ ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ

I. ຈຸດປະສົງ

ວິຊາພະລະສິກສາແມ່ນວິຊາທີ່ແນໃສ່ການພັດທະນາທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ຈິດໃຈ, ອາລົມ, ສັງຄົມ, ສິ່ງເສີມສຸຂະພາບໃຫ້ສົມບູນແຂງແຮງເຊິ່ງນຳໃຊ້ກິດຈະກຳການອອກກຳລັງກາຍ ຫຼື ຫຼິ້ນກິລາເປັນສື່ກາງໃນການສອນ.

- ນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນເປັນໄວທີ່ກຳລັງຂະຫຍາຍຕົວດ້ານສາລິລະສາດ, ຈິດຕະສາດ ແລະ ມັນສະໝອງ. ໃນສຳໄວອາຍຸຂອງຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນແມ່ນການເຄື່ອນໄຫວທີ່ມີລັກສະນະຂອງການສຶກສາກິລາກາຍະກຳ.

ດັ່ງນັ້ນ, ວິຊາພະລະສິກສາຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນຢ່າງຍິ່ງໃນການປຸກຝັງນິດໃສໃຫ້ນັກຮຽນມັກໃນການອອກກຳລັງກາຍເພື່ອເສີມສ້າງຄຸນນະພາບ ແລະ ພະລະນາໄມເຮັດໃຫ້ຊັບພະຍາກອນມະນຸດມີສຸຂະພາບແຂງແຮງ, ຈິດໃຈເບີກບານມ່ວນຊື່ນຜ່ອງໃສຂາວສະອາດເພື່ອກຽມພ້ອມໃນການຮ່ຳຮຽນຂຶ້ນຕໍ່ໄປ.

1. ດ້ານຄວາມຮູ້

- ມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈວິທີການເຝິກກິລາກາຍະກຳ.
- ມີຄວາມຮູ້ເຕັກນິກພື້ນຖານຂອງການເຝິກແອບກິລາບາງປະເພດເຊັ່ນ: ແລ່ນ - ລານ, ບານເຕະບານສິ່ງ ແລະ ອື່ນໆ.

2. ດ້ານທັກສະ

- ມີທັກສະ ໃນການເຄື່ອນໄຫວກາຍະກຳ, ກິລາບາງປະເພດເຊັ່ນ: ແລ່ນ - ລານ, ບານເຕະ, ບານສິ່ງລອຍນ້ຳ, ມວຍລາວພື້ນເມືອງ ແລະ ກິລາປະເພດອື່ນໆ.
- ມີທັກສະການອອກກຳລັງກາຍນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ປະຕິບັດວຽກງານໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນ.

3. ດ້ານທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄ່ານິຍົມ

- ໃຫ້ນັກຮຽນມີສະຕິຕໍ່ການຈັດຕັ້ງ ແລະ ລະບຽບວິໃນ, ມີຄວາມສັດຊື່ ບໍລິສຸດມີຄວາມສະໝານສາມັກຄີຕໍ່ໝູ່ເພື່ອນ, ມີຄວາມກ້າຫານວ່ອງໄວຕັດສິນໃຈຖືກຕ້ອງ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນລວມ.
- ເຄົາລົບນັບຖືສິດທິຂອງບຸກຄົນລະບຽບກະຕິກາຂອງການຫຼິ້ນມືນ້ຳໃຈກິລາຮູ້ຊະນະ, ຮູ້ເສຍ, ໃນການແຂ່ງຂັນ.
- ການເຝິກແອບກິລາກາຍະກຳເປັນປະຈຳຈະຊ່ວຍໃຫ້ຮ່າງກາຍ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງສົມບູນ ແລະ ຕ້ານທານໄດ້ກັບພະຍາກທີ່ແຊກຊ້ອນເຂົ້າໃນຮ່າງກາຍ

II. ເນື້ອໃນ

- ຫຼັກສູດວິຊາພະລະສຶກສາສຳລັບພາກມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນໄດ້ສັງລວມເອົາຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບວິຊາພະລະສຶກສາ ແລະ ກິລາບາງເພດທີ່ເໝາະສົມກັບລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານສາລິລະສາດຂອງຮ່າງກາຍ ສຳອາຍຸນັກຮຽນ ແລະ ສະພາບການຮຽນ-ການສອນຕົວຈິງຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ.
- ເນື້ອໃນຫຼັກສູດແບ່ງອອກເປັນ 3 ພາກ ແລະ ທິດສະດີ 1 ບົດ
 - + ທິດສະດີ
 - + ພາກກາຍະກຳ
 - + ພາກ ແລ່ນ-ລານ
 - + ພາກກິລາເລືອກ

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 1

2 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ, 33 ອາທິດ = 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ທິດຂໍ້/ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	ທິດສະດີ ຄວາມສຳຄັນຂອງກິລາກາຍະກຳ	2	ສາມາດຂໍ້ໃຈກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນຂອງກິລາກາຍະກຳໄດ້.
2	ພາກກາຍະກຳ 1. ການຮຽນລະບຽບຮູບແຖວ - ການຈັດແຖວຕັ້ງແຕ່ 1-4 ແຖວ - ການຮຽນຊ້າຍຫັນ - ການຮຽນຂວາຫັນ - ການຮຽນລະບຽບກົງ ລະບຽບພັກ 2. ການຫັດກາຍະບໍລິຫານ 9 ທ່າ 3. ກາຍະກຳພື້ນຖານ - ການ ປື້ນຂວ້າ - ການ ປື້ນຫງາຍ - ເຕັ້ນເຊືອກຍາວ	24	- ປະຕິບັດການຮຽນລະບຽບຮູບແຖວ, ການຈັດແຖວ, ການຫັນ ແລະ ການຮຽນ ລະບຽບກົງ-ພັກຖືກຕ້ອງ ຊັດເຈນ - ເຝິກແອບຫັດກາຍະບໍລິຫານແຕ່ທ່າທີ 1-9 ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. - ເຝິກແອບກາຍະກຳພື້ນຖານປື້ນຂວ້າ, ປື້ນຫງາຍ ແລະ ເຕັ້ນເຊືອກ ໄດ້ຕາມ ແຕ່ລະຈັງຫວະທີ່ກຳນົດໄວ້.

3	<p>ແລ່ນ ແລະ ລານ</p> <p>1. ພາກສ່ວນແລ່ນ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການແລ່ນໄລຍະສັ້ນ (60-80 ມ) - ການອອກແລ່ນ - ການແລ່ນດ່ວນຕົວ - ການແລ່ນເລັ່ງຄວາມໄວ - ການແລ່ນເຂົ້າເສັ້ນໄຊ <p>2. ພາກສ່ວນລານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຕັ້ນຍາວແບບນັ່ງ - ການເຕັ້ນສູງແບບມີດຕັດ - ການແກ່ວງບານນ້ອຍກັບທີ່. 	26	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດປະຕິບັດເຕັກນິກການແລ່ນໄລຍະສັ້ນ, ການເຕັ້ນຍາວ ແລະ ການເຕັ້ນສູງ, ແກ່ວງບານນ້ອຍໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມແຕ່ລະຂັ້ນຕອນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
4	<p>ພາກກິລາເລືອກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຮຽນເຕັກນິກບານລົງ, ບານບ້ວງ, ລອຍນ້ຳ, ກະຕິ້, ໜ້າເກັກ, ໝາກຄ່າງ 	14	<ul style="list-style-type: none"> - ການຫຼິ້ນກິລາປະເພດຕ່າງໆຖືກຕາມເຕັກນິກ ແລະ ປະຕິບັດກະຕິກາການຫຼິ້ນບານລົງເປັນໝູ່ຄະນະໄດ້

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 2

2 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ, 33 ອາທິດ 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ທິດສະດີ</p> <p>ບົດບາດຄວາມສຳຄັນຂອງກິລາກາຍະກຳ</p>	2	ສາມາດຮັບຮູ້ບົດບາດຄວາມສຳຄັນຂອງກິລາກາຍະກຳ
	<p>ພາກ ກາຍະກຳ</p> <p>1. ການຮຽນລະບຽບຮູບແຖວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຈັດແຖວຂວາງ - ກັບຫຼັງຫັນ - ການນັບຕົວເລກລຽງລຳດັບ <p>2. ການຫັດກາຍະບໍລິຫານ</p> <p>3. ກາຍະກຳພື້ນຖານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການປັ້ນຂວາຈ້ຳດ້ວຍທ່າ - ການປັ້ນທາງາຍດ້ວຍທ່າ 	24	<ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດການຮຽນລະບຽບຮູບແຖວ, ການຫັນ, ການນັບຕົວເລກລຽງລຳດັບຖືກຕ້ອງກັບແຕ່ລະຈັງຫວະ, ຂັ້ນຕອນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. - ເຝິກແອບການຫັດກາຍະບໍລິຫານໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບແຕ່ລະຈັງຫວະ, ການນັບ ແລະ ສຽງສັນຍານໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ. - ເຝິກແອບທ່າປັ້ນຂວາຈ້ຳ, ປັ້ນທາງາຍ

	- ການເຕັ້ນເຊືອກສິ້ນ.		ແລະ ການເຕັ້ນເຊືອກສິ້ນໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບແຕ່ລະຈັງຫວະໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ພາກແລ່ນ ແລະ ລານ <ul style="list-style-type: none"> - ແລ່ນໄລຍະສັ້ນ (100 ມ) - ການອອກແລ່ນ - ການແລ່ນດ່ວນຕົວ - ການແລ່ນເລັ່ງຄວາມໄວ - ການແລ່ນເຂົ້າເສັ້ນໄຊ 2. ພາກສ່ວນລານ <ul style="list-style-type: none"> - ການເຕັ້ນຍາວແບບນັ່ງ - ການເຕັ້ນສູງແບບສະແຄງ - ການແກວ່ງບານນ້ອຍດວຍທ່າ 	26	ປະຕິບັດເຕັກນິກການແລ່ນໄລຍະສັ້ນ 100 ມ, ການເຕັ້ນຍາວ, ການເຕັ້ນສູງແຕ່ລະທ່າ ແລະ ເຕັກນິກພື້ນຖານການແກວ່ງບານນ້ອຍໄດ້.
4	<p>ພາກກິລາເລືອກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຮຽນເຕັກນິກບານສົ່ງ, ບານບ້ວງ, ລອຍນ້ຳ, ກະຕໍ້, ໜ້າເກັກ, ໝາກຄ່າງ, ໝາກບູນ, ມວຍສາກິນ 	14	ການຫຼິ້ນກິລາປະເພດຕ່າງໆຖືກຕາມເຕັກນິກ ແລະ ກະຕິກາການຫຼິ້ນເປັນໝູ່ ຄະນະໄດ້

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3

2 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ. 33 ອາທິດ 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ທິດສະດີ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເກີດອຸບັດຕິເຫດໃນເວລາເຝິກແອບ ແລະ ການປ້ອງກັນ 	2	- ສາມາດຮັບຮູ້ໄດ້ຄວາມອັນຕະລາຍ ແລະ ການປ້ອງກັນ ອຸບັດຕິເຫດໃນເວລາເຝິກແອບກິລາກາຍະກຳ
2	<p>ພາກກາຍະກຳ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຮຽນລະບຽບຮູບແຖວ. <ul style="list-style-type: none"> - ການຍ່າເທົ່າ - ການປ່ຽນຮູບແຖວ 	24	<ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດລະບຽບຮູບແຖວ, ການຍ່າງ, ການຍ່າເທົ່າ, ການປ່ຽນຮູບແຖວ, ລ້ຽວຊ້າຍ-ຂວາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງແຕ່ລະຈັງຫວະທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ - ເຝິກແອບການຫັດກາຍະບໍລິຫານທັງ 9

	<ul style="list-style-type: none"> - ການຍ່າງເປັນຈັງຫວະທາງຊື່ ແລະ ລ້ຽວຊ້າຍ ລ້ຽວຂວາ 2. ການຫັດກາຍະບໍລິຫານທັງ 9 ທ່າ: 3. ກາຍະກຳພື້ນຖານ <ul style="list-style-type: none"> - ການຕັ້ງແຂນມ້ວນຕົວ - ການປັ້ນສະແຄງ - ການຕັ້ງປ່າ. 		<p>ທ່າ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມແຕ່ລະຈັງຫວະຂອງ ການນັບຫຼືສຽງສັນຍານໄດ້.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດກາຍະກຳພື້ນຖານທ່າຕ່າງໆໃຫ້ ຖືກຕ້ອງຕາມແຕ່ລະຈັງຫວະໃນລະດັບຂັ້ນ ພື້ນຖານ
3	<p>ພາກແລ່ນ ແລະ ລານ</p> <p>1. ພາກສ່ວນແລ່ນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແລ່ນໄລຍະກາງ (800 ແມັດ) - ການແລ່ນໄລຍະທາງຊື່ - ການແລ່ນໄລຍະທາງໂຄ້ງ - ການແລ່ນເຂົ້າເສັ້ນໄຊ <p>2. ພາກສ່ວນລານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຕັ້ນຍາວແບບແອນຄົງ - ການເຕັ້ນສູງແບບສະແຄງ - ການຊຸກ ລູກນ້ຳໜັກແບບທາງຂ້າງ 	26	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດເຝິກແອບເຕັກນິກການແລ່ນໄລຍະ ກາງ (800 ມ) ການເຕັ້ນຍາວແບບແອນ ຄົງ, ການເຕັ້ນສູງແບບສະແຄງ ແລະ ການຊຸກນ້ຳໜັກແບບທາງຂ້າງໃຫ້ຖືກ ຕ້ອງ ກັບແຕ່ລະຂັ້ນຕອນໄດ້.
4	<p>ພາກກິລາເລືອກ</p> <p>ການຮຽນເຕັກນິກບານລົງ, ບານບ້ວງ, ບານເຕະ, ລອຍນ້ຳ, ກະຕິ, ໜ້າເກັກ: ໝາກຄ່າງ, ມວຍສາກິນ.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດການຫຼິ້ນກິລາປະເພດຕ່າງໆຖືກ ຕາມເຕັກນິກ ແລະ ກະຕິກາການຫຼິ້ນເປັນ ໝູ່ຄະນະໄດ້.

ຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4

2 ຊົ່ວໂມງ / ອາທິດ. 33 ອາທິດ 66 ຊົ່ວໂມງ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ	ເວລາ	ສະມັດຖະພາບ
1	<p>ທິດສະດີ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສາເຫດທິພາໃຫ້ເກີດອຸບັດຕິເຫດ ໃນການເຝິກແອບ ແລະ ປ້ອງກັນ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ນັກຮຽນສາມາດຮັບຮູ້ຄວາມອັນຕະລາຍ ອຸບັດຕິເຫດເກີດຂຶ້ນໃນເວລາເຝິກແອບໃນ ກິລາກາຍະກຳ.

<p>2</p>	<p>ພາກກາຍະກຳ</p> <p>1. ການຮຽນລະບຽບຮູບແຖວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການລາຍງານ ແລະ ການຮັບ ຫ້ອງ - ການຈັດແຖວຢ່າເທົ່າ - ການຂະຫຍາຍແຖວ, ຫ້ອນແຖວ - ການຍ່າງເປັນຈັງຫວະລ້ຽວຊ້າຍ, ລ້ຽວຂວາ <p>2. ການຫັດກາຍປະກອບດິນຕີ ຫຼື ເຕັ້ນແອໂຣບິກ</p> <p>3. ກາຍະພື້ນຖານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການປິ່ນສະແຄງ - ການຕັ້ງບ່າ - ການຕັ້ງຫົວ 	<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດລະບຽບຮູບແຖວ, ການຍ່າງເທົ່າ, ການຍ່າງຖືກຈັງຫວະ, ໄດ້ໃນລະດັບຂັ້ນ ພື້ນຖານ. - ສາມາດຫັດກາຍປະກອບດິນຕີ ແລະ ການ ເຕັ້ນແອໂຣບິກໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບແຕ່ລະທ່າ, ແຕ່ລະຈັງຫວະປະກອບໃສ່ສຽງດິນຕີໄດ້ - ປະຕິບັດກາຍະກຳພື້ນຖານທ່າຕ່າງໆໃຫ້ ຖືກຕ້ອງກັບແຕ່ລະຈັງຫວະ, ແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ
<p>3</p>	<p>ແລ່ນ ແລະ ລານ</p> <p>1. ພາກສ່ວນແລ່ນ: ແລ່ນໄລຍະ ກາງ (1500 ມ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຂົ້າປະຈຳທີ່ - ການແລ່ນໄລຍະທາງຊີ່ - ການແລ່ນໄລຍະທາງໂຄ້ງ - ການແລ່ນເຂົ້າເສັ້ນໄຊ <p>2. ພາກສ່ວນລານ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຕັ້ນຍາວແບບແອນຄິງ - ການເຕັ້ນສູງແບບຂວ້າທ້ອງ - ການຊຸກລູກນ້ຳໜັກທາງຫຼັງ 	<p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ສາມາດຮຽນເຕັກນິກການແລ່ນໄລ່ຍະກາງ (1500 ມ), ການເຕັ້ນຍາວແບບແອນຄິງ, ການເຕັ້ນສູງແບບຂວ້າທ້ອງ ແລະ ເຕັກນິກ ການຊຸກ ລູກນ້ຳໜັກແບບທາງຫຼັງໄດ້.
<p>4</p>	<p>ພາກກິລາເລືອກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຮຽນລອຍນ້ຳແບບລອຍວາ, ບານລິ່ງ, ບານບ້ວງ, ກະຕິ້, ໜ້າເກັກ, ໝາກຄ່າງ, ໝາກບູນ, ບານເຕະ. 	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ປະຕິບັດເຕັກນິກ ການຫຼິ້ນກິລາປະເພດຕ່າງໆ ຖືກຕ້ອງຕາມເຕັກນິກ ແລະ ກະຕິກາການຫຼິ້ນ ເປັນໝູ່ຄະນະໄດ້.

III. ວິທີການສິດສອນ:

ການສອນກິລາກາຍະກຳແຕ່ຫ້ອງ ມ1-ມ4 ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນສອນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງກັບອະທິບາຍທິດສະດີ, ການສອນຖ້າບົດໃດຍາກແມ່ນຄູເຮັດແບບຢ່າງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕາມ.

- ການຮຽນແຕ່ລະຊົ່ວໂມງມີການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນໄປພ້ອມ.

IV. ສື່ການຮຽນການສອນ:

ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການສິດສອນປະກອບມີ: ອຸປະກອນທີ່ປະດິດສ້າງ; ຫຼັກເຕັ້ນສູງ, ຮາວເຕັ້ນສູງ, ເຊືອກ, ເສື້ອເຝິກແອບກາຍະກຳ ແລະ ອື່ນໆ

- ອຸປະກອນສຳເລັດຮູບ: ໝາກບານ, ລູກນ້ຳໜັກ, ...

V. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ:

ຫຼັງຈາກຮຽນຊົ່ວໂມງໜຶ່ງໆຄັ້ງຄູຕ້ອງສັງເກດຕີລາຄາການຮຽນດ້ວຍຄວາມວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເພື່ອເປັນການວັດແທກຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ, ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ. ການວັດດ້ວຍຕົວບຸກຄົນ ແລະ ການສັງເກດດ້ວຍຂະບວນການ (ຫັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ)

- ສ່ວນລາຍລະອຽດການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນແມ່ນໄດ້ແນະນຳຢູ່ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພະລະສຶກສາ.

English Language Curriculum for Lower and Upper Secondary Schools

3 hour/week x 33 weeks= 99 hours/year

I. Background

English curriculum for Secondary School

As the interaction among countries is increasing in the world, interdependence among countries is deepening. As a result, along with international competition, international cooperation is becoming more important. Due to the development of information technology, a move towards a knowledge and information-based society requires all components of society, from individuals to government policies, to be able to understand and communicate knowledge and information.

English, being the most widely used language, is playing an important role in the communication and bonding between people of different cultures and languages. For secondary school students who have to survive in the highly competitive world in the future, the ability to communicate in English is an essential skill that they have to learn at school. To contribute to the nation and the society, the ability to understand and use English is essential. The ability to communicate in English will act as an important bridge connecting different countries, and will be the driving force in developing our country, forming trust among various countries and cultures in the world.

The English at secondary schools, the interest that students have developed in English since primary school should be continually encouraged, while developing the basic ability to communicate in English. At the same time, students should be exposed to a variety of educational experiences which can develop their fluency and accuracy. Fostering the ability to communicate in English is an important goal of English education. However, humanity education is also important, so the lessons should help students to cultivate a sound morality to become a good citizen. Also, proper understanding of foreign cultures, an international appreciation, and a cooperative spirit as a civilized citizen should be developed.

II. Objectives, Knowledge, Skills, Attitudes and Values

1. Objectives

- Understand the necessity to communicate in English.
- Effectively communicate in daily life and about general topics.
- Understand diverse foreign information in English, and put it into practical use.
- Through English education, appreciate diverse cultures and introduce our culture in English.

2. Knowledge:

- Be able to communicate with others
- Be able to use English for further study
- Be able to use English in international relation
- Be able to read and listen for information
- Be able to express own views in writing and speaking

3. Skills

- Introducing themselves and others
- Understanding and using English in the classrooms
- Introducing their own country and others
- Describing objects/occasions/ cultural activities
- Giving information about daily life, family and environment around us
- Comparing things, situations, people and others
- Reading for information

- Writing a short summary of main points

4. Attitudes and Values

- Attitudes

- Using English in communication and Education
- Doing research on information written in English

- Values

- Having self-confidence
- Appreciating their cultures and understanding other cultures

III. Teaching Techniques:

Teaching-Learning Techniques stress on student-centered technique where the condition of classrooms is suitable or combine student-centered with teacher-centered techniques where the condition of classrooms is not well equipped. The following table shows Teaching-Learning Techniques that are used widely in any English classroom. The bold mark techniques are important and basic techniques which will be explained in details in Teacher's guides. The techniques and important skills in the table below can be used as references for teachers and students to use in their Teaching-Learning process easily.

The important skills are: **Speaking, Listening, Reading and Writing.**

In the past Teaching-Learning process, these four skills were not intentionally stressed and were neglected. The teaching that uses the following techniques will help students acquire all four skills together which will enable them to speak, listen, read and write well.

	Four Skills			
	Speaking	Listening	Reading	Writing
Listen and Repeat	•	•	•	
Look and Say	•		•	
Point and Say Say and Point	•			
Read and Say	•		•	
Say and Write	•		•	•
Ask and Answer	•	•	•	
Complete			•	•
Copy			•	•
Games/Word puzzles	•	•	•	•
Listen and Complete		•		•
Listen and Do		•		
Listen and Draw		•		
Listen and Write		•		•
Match			•	•
Point and Write	•			•
Read (and listen)		•	•	

Remember/Recall	•			•
Songs /Chants	•	•	•	
Write				•

IV. Assessment

Teaching materials:

The materials that can be used in the teaching of English language of primary school are different kinds of visual aid such as a teacher, students, the English alphabet poster, pictures, word card, real object, text book and teacher's guide. Especially, the visual aid will help the teaching become more effective and efficient. The visual aid will make students become more interested in learning the English language.

Student's assessment:

The student's assessment is a necessary activity that the teacher has to conduct regularly in order to find out the learning of students in the class. Through the process of assessment the teacher knows who are good and who are not good at their English language study. Indeed, the assessment has two important systems:

Formative assessment:

The purpose of a formative assessment is to improve the teaching and learning methods of the on going teaching and learning processes. For example, the contents improvement, teaching and learning methods improvement and the way to help weak students. The weak students can be improved by organizing tutorial class for them or assigning special homework to them. By having, tutorial class or special homework the weak students will be able to catch up with their classmates. There are two periods of formative assessment:

1. The assessment before teaching: this assessment is to find out the ability of students and their readiness to follow the English learning. Also the record of assessment will be used as the data and reference for the teacher to make a plan and teaching plan that is suitable for the class.
2. Informal assessment (during teaching and learning assessment):
This assessment can be conducted informally. For example, ask a student to do a roll-play in front of the class, do a small test to check the students' understanding. A teacher can give the point in the class and record it in a special book after students have finished. A monthly test is one of the informal test, which will be conducted every month or after having finished two units. Also a formal assessment can be conducted that means all students have to take the test at the same time and the same test. Therefore, the result of the informal assessment will include the point in the class and the monthly test.

Summative assessment:

A summative assessment is a final assessment of the teaching and learning process. For example: the examination of a semester, year and the end of a course. These are the formal assessments or the examinations. The result will help evaluate the implementation of teaching and learning whether or what level has achieved the purposes and aims that defined in the curriculum.

Marking system and a table of the mark:

Marking system:

In the teaching and learning English, the formative and summative assessments have equal importance. The full mark of these assessments is **10**. The monthly mark is calculated from the formative assessment and monthly test. The average of the calculation of these assessments is the monthly mark. In one semester there are **3-4** monthly tests depending on the real situation of each school. The full mark of the semester is **10**.

Mark calculation:

Add up the marks in the class. Then divide by the number of times of the formative assessment. After that, add the result and the mark of a monthly test. Finally, divide the result by two. The result of this is a **monthly mark**.

Add up all the monthly marks and divide by the number of times of the monthly test. The result of this will be the **monthly average mark in a semester**.

To find out the average mark of a semester, add the mark of the semester examination and the monthly average mark of the semester and divide by two. The result will be a **semester average mark**.

Details are in the table below:

Table of assessment mark

Semester.....		
	Month...	Mark
Monthly average mark	1	10
	2	10
	3	10
	4	10
Monthly average mark in a semester		$\frac{40}{4} = 10$
Semester examination	1	10
Semester average mark		$\frac{10 + 10}{2} = 10$

The result of this calculation will be the average mark of one semester. In fact, there are two semesters in one school year. Therefore, a teacher has to provide two tables as above. By using this table the teacher can calculate the average mark of a year. If the teacher needs to know the average mark of the year, he/she can make a calculation by adding up the two semesters' average marks and dividing by two. The result will be the average mark of the year.

Types of test:

There are many types of test that can be used in the assessment process. The teacher can produce his/her own test or use some techniques or activities in the textbook to reproduce the test. This depends on the convenience of the teacher such as:

- Ask and answer
- Complete sentences
- Listen and complete sentences

- Listen and draw
- Match
- Read and write
- Write

The contents of the test can be produced by using some part of Exercises, Vocabulary list, Revision units etc..

V. English for Lao Secondary Schools Book 1

Competencies/Skills

Students are acquired to:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Listen to short and simple sentence with simple words about daily life	Tell and ask the time / days/ months /countries/nationalities/ give short answer/ express like or dislike	Read simple sentence / message about family / classroom / daily life	Write simple sentence about family/school and their daily life

VI. Syllabus Outline

Semester I			
Unit	Contents	Time	Competencies
1	Greeting and Introduction - Hello. How are you? - Meeting different people - Pleased to meet you	9h	Knowing how to greet Knowing informative, interrogative and negative sentences Knowing how to introduce each other
2	Classroom language - In the classroom - What's this in English? - Can you do this?	9h	Following and giving instructions in the classroom Using simple statements and asking simple questions about classroom objects. Talking about things you can do and cannot do
3	Countries and Nationalities - Where are you from? - Nationalities - I'm from Laos. And you?	9h	Knowing names of Asian countries Knowing adjectives for nationalities Being able to use <i>and</i> and <i>but</i> , simple statements with <i>are</i> and <i>they</i>
4	Numbers - Numbers 1-12 - This is a pen. These are pens - How many	9h	Knowing the numbers 1-12 Knowing how to use <i>this</i> , <i>that</i> , <i>these</i> and <i>those</i> Being able to use <i>there is/ there are</i> in

	- Revision (Unit 1-4)		simple statements and question, <i>How many... ?</i>
5	The Family - My family - I have one brother. He has... - Articles	6h	Talking about the family Being able to use <i>have</i> and <i>has</i> in simple statements Knowing about the definite and indefinite article: <i>a/an</i> and <i>the</i>
6	Every day life - What do you do every day? - Every morning - Getting up early _ Revision (Unit 5-6)	9h	Talking about daily life Asking and answering questions about daily life
	Total	51h	
Semester II			
7	The times - Numbers 13-100 - What's the time? - Bounta and Chanmala	9h	Knowing about numbers 13-100, Asking and responding to <i>how old... ?</i> Asking and telling the time
8	Days and Months - What day is it today? - Months and ordinal numbers - Important dates	10h	Knowing days of the week and talking about things people often do Talking about ordinal numbers and month of the year Talking about times and dates
9	Parts of the body - Parts of head - Parts of body - Describing people - Revision (Unit 7-9)	10h	Knowing new vocab. about some descriptive adjectives, and to make simple statements using <i>have/has got</i> Knowing some vocab. about the body Describing people and use <i>our</i> and <i>their</i>
10	Clothing - Colors - What are you wearing? - What are you doing?	9h	Knowing the names of the colors Saying what people are wearing Learning to talk about what is happening now
11	The Past - What did Sengchanh do? - When? - Did you have a nice weekend? _ Revision (Unit 10-11)	10h	Saying sentences and ask questions about the past. Talking about when something happened
	Total	48h	
	Grand total	99h	

M2
3 hour/week x 33 weeks= 99 hours/year

VI. English for Lao Secondary Schools Book 1 (Unit: 14-23)

Competencies/Skills

Students are acquired to:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Listening to information about person / weather / culture / food / direction (1-3 entries)	Expressing feeling in short sentence/ telling meaning of the signs / asking the price/ telling about the weather/ offering or asking for something with polite words	Reading for information from the message with only (10-20 words)	Writing a paragraph of 2-4 lines about person/ family/friend/ weather/festival in simple sentence

II Syllabus Outline

Unit	Semester I		
1	Likes and Dislikes - Food and drink - Hobbies - Favourites	6h	Talking about food and drink that people like Talking about what people like or dislike
2	What are you going to do? - What are you going to do today? - What are you going to do this weekend? - The summer holidays	9h	Talking about future plans
3	Now and then - What's she doing? - Vilayvanh and her family - A hard-working man	9h	Talking about what is happening now and what usually happens Revising the past and present tense.
4	Whoseis this - Soumaly's bag - It doesn't belong to me - Where's my hat? - Revision (1-4)	9h	Asking and answering questions about your
5	In and around town - How do I get to the bus station? - Viengkham's house - Where's the post office?	9h	Asking and giving directions
6	How do you feel?	9h	Expressing feeling

	<ul style="list-style-type: none"> - I'm happy - What's the matter - The kind farmer - Revision (Unit 1-6) 		
	Total	51h	
Semester II			
7	You must be careful <ul style="list-style-type: none"> - On the road - At school - At the zoo 	12h	Following road signs following school rules Telling about different kinds of animals
8	Shopping <ul style="list-style-type: none"> - Countable and uncountable nouns - Some and any - What would you like - Revision (Unit 7-8) 	12h	Knowing countable and uncountable nouns Knowing some shopping languages
9	Comparing <ul style="list-style-type: none"> - Two friends - In our class - Two cities in Laos 	9h	Comparing two things Comparing more than two things
10	The weather <ul style="list-style-type: none"> - What's the weather like? - The weather in Laos - Weather around the Asian region - revision 	12h	Talking about the weather
11	Revision (Unit 1-10)	3h	
	Total	48h	
	Grand total	99h	

Matthayom 3

3 hour/week x 33 weeks= 99 hours/year

VII. English for Lao Secondary Schools Book 2

Competencies/Skills

Students are acquired to:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Listening to simple sentence about things they have learnt(4-6 entries)	Talking about illnesses picnic/ games / describing house and school life in short details	Reading a paragraph of 3-8 lines about things they have learnt	Writing a paragraph of 4-6 lines about things they have learnt

II Syllabus Outline

Unit		Semester I	
1	Meeting People - Personal information - The family - Describing people	9h	Asking and answering about physical appearance
2	Jennifer is going to live in Vientiane - A busy week ahead - Jennifer's friends ask questions - What are you going to do this year?	9h	Talking about future plans using going to Using Wh questions
3	In the past - Jennifer arrived yesterday - What did Jennifer do? - When I was young...	6h	past tense Using Used to to talk about the past
4	New neighbours - They have just moved in next door - Asking questions - Since and for	9h	Talking about recently completed actions (Present Perfect) Using present perfect with for and since
5	Would you like - I'd love to - Would you like ...? - A new baby	9h	Offering food and drink Using the interrupted past continuous to talk about past actions
6	An accident - What happened to	9h	Talking about injuries accidents and other events

	your brother? - At the hospital - I was walking along the road.		Comparing countries around the Asia-Pacific region Talking about city life
	Total	51h	
Unit		Semester II	
7	Cities and Countries - Around the Asian region - Living in a city - City and country life	9h	Knowing more about present tense
8	Festivals and Celebrations - At the boat racing festival - Pi Mai Lao - Christmas	10h	Talking about a festival
9	At the market - A special present for mum - What's it made of? - Asking and offering direction	10h	Asking for help Talking about what things are made of Giving directions
10	Customs from around the world - A letter from Laos - Different places, different rules - Different countries, different customs	9h	Writing about informal letters and talking about Lao customs
11	Feeling - Somphone has a fever - Have you ever ...? - Is it dengue fever?	10h	Talking about common illness Knowing more about the Present Simple, Past tense
	Total	48h	
	Grand total	99 h	

Matthayom 4

3 hour/week x 33 weeks= 99 hours/year

I. English for Lao Secondary Schools Book 2

Competencies/Skills

Students are acquired to:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Listening to simple sentence about things they have learnt(6-8 entries)	Talking about illnesses/picnic/games/ describing house and school life in more details	Reading a paragraph of 8-10 lines about things they have learnt	Writing a paragraph of 6-8 lines about things they have learnt

II Syllabus Outline

Unit	Semester I		
1	The food <ul style="list-style-type: none"> - The food we need - Like and dislike - Offering advice 	9h	Giving advice by using should and shouldn't Expressing likes and dislikes
2	Travelling <ul style="list-style-type: none"> - Tourist sites - The old capital - The best holiday 	9h	Asking for and giving advice using should and ought to Describing places
3	How is it made? <ul style="list-style-type: none"> - Lao weaving - Rice growing - Things found 	9h	Using first, <i>Secondly</i> ... Talking about agriculture
4	A Picnic <ul style="list-style-type: none"> - Planning an outing - The zoo - Asking for permission 	9h	Knowing some of the grammar, vocab. And dialogues from Unit 1-14
5	Revision A Grammar B Vocabulary C Dialogue	6h	Future tense will, if sentence Animals, and practicing the first conditional Asking for permission
6	People from the past <ul style="list-style-type: none"> - Prince Souphanouvong-part 1 - Prince Souphanouvong-part 2 - Ho Chi Minh 	9h	Talking about history Wh questions

	Total	51h	
Unit Semester II			
7	People in our lives <ul style="list-style-type: none"> - My best friend - My photo album - A kind and generous person 	10h	Describing people Talking about personality
8	Feelings <ul style="list-style-type: none"> - I'm upset - Hobbies - Interests 	9h	Talking about feeling
9	School sports <ul style="list-style-type: none"> - The sports carnival - An exciting football match - Congratulations! 	10h	Talking about sports Congratulating people
10	I'll miss Laos <ul style="list-style-type: none"> - A personal letter - Jennifer's future - Good bye and good Luck 	9h	Writing personal letters Talking about the future, using going to and will Saying farewell and wishing people
11	Revision <ul style="list-style-type: none"> - Grammar - Vocabulary - Dialogue 	10h	Knowing more about grammar, vocabulary and dialogues that they have learnt in units 16-21
	Total	48h	
	Grand Total	99h	

Curriculum du Français en secondaire

Pour répondre aux orientations et directives de la **Réforme du Système Educatif**, mentionnés dans **Stratégie de l'Éducation d'ici à l'an 2020**, l'enseignement du français Langue Vivante 2 (LV2) a visé plusieurs objectifs : éducatif, linguistique, culturel et intellectuel. Il s'adresse à des collégiens qui, du fait de leur âge et de leur apprentissage préalable d'une Langue Vivante 1 (LV1) au primaire, ont, en général, une meilleure capacité d'abstraction et de conceptualisation. En effet, il est bien évident que l'enseignement du français LV2 a pour caractère spécifique de permettre progressivement aux élèves de comprendre, d'accéder à de nouveaux domaines linguistiques et culturels et d'utiliser la langue française. Une approche pédagogique appropriée pour l'enseignement de la LV2 permettrait aux élèves une acquisition plus efficace des autres langues apprises. Les élèves, ayant une base en LV1 (connaissances sur le fonctionnement d'une langue étrangère et certaines notions en matière de civilisation, des stratégies d'apprentissage, des méthodes de travail ouvrant la voie de l'autonomie et une maturité de la réalité actuelle) pourraient déduire, réfléchir et être capable de découvrir eux-mêmes des solutions aux questions posées. Les acquis des élèves lors de l'apprentissage de la LV1 ont été investis efficacement dans l'apprentissage de la LV2. Cet enseignement doit s'intégrer dans la démarche générale des autres matières enseignées au niveau secondaire au Laos.

C'est la raison pour laquelle ceci implique d'une part, une pédagogie active centrée sur l'apprenant, d'autre part, de favoriser l'acquisition des quatre compétences : Compréhension Orale (CO), Expression Orale (EO), Compréhension Ecrite (CE) et Expression écrite (EE). La mise en place d'une progression des quatre compétences fondamentales en secondaire, doit suivre les recommandations du niveau A1 et A2 du Cadre Européen Commun de Référence (CECR) pour l'apprentissage. La mise en place de stratégies interactives pour développer des savoir-faire et des savoir-être chez l'élève est primordiale. De plus, la découverte des réalités culturelles francophones permet aux élèves de se référer à leur propre culture et de mieux la connaître.

Les fondements du programme de la LV2 s'appuient sur trois ordres : sociolinguistiques, socioculturels et didactiques. L'élève utilise la langue comme outil de communication. Cela suppose d'être capable non seulement de comprendre et de produire des énoncés simples et faciles en langue française, mais aussi de savoir les utiliser de façon appropriée dans des situations de communication. L'élève doit connaître la réalité culturelle française et francophone dans diverses situations d'apprentissage. Les cours de LV2 doit placer l'élève dans des conditions favorisant l'acquisition d'une certaine compétence à communiquer en français. Il est préférable que l'élève s'articule autour d'activités de communication les plus authentiques possibles plutôt qu'autour d'un apprentissage de la grammaire qui soit systématique et déconnecté du réel.

1. Objectifs

- Comprendre une communication simple en français ;
- Développer chez l'élève une aptitude à communiquer dans des situations courantes ;
- Développer chez l'élève une compétence de communication qui lui permettra de s'exprimer avec une certaine aisance en français et ainsi de réaliser diverses interactions simples dans des situations de communications variées ;
- Apprendre et avoir un esprit ouvert sur la culture française et francophone ainsi que d'autres cultures en les comparant avec leur propre culture.

Compétences :

- Communiquer de manière simple ;
- Comprendre l'idée générale dans une interaction simple ;
- Utilisation d'une base linguistique simple avec des francophones ;
- Identification des informations précises, claires et simples ;
- Comprendre des messages écrits courts et simples ;
- Production d'un message simple.

Situations au collège

- Salutation et présentation ;
- Rencontre ;
- Nationalité et profession ;
- Description d'un objet ou d'une personne/ d'une occasion/ des activités culturelles ;
- Décrire sa famille et son environnement dans la vie quotidienne ;
- Comprendre des consignes simples ;
- Demander des informations simples (chemin, prix, heure) ;
- Produire à l'écrit des messages courts et simples (carte postale) ;
- Remplir une fiche de renseignements personnels (carte d'identité, etc.).

Compétences : le Collège

	6 ^{ème} (C1)	5 ^{ème} (C2)	4 ^{ème} (C3)	3 ^{ème} (C4)
ECOUTER (CO)	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de récapituler et de comprendre des mots et des expressions courantes dans la vie quotidienne en se basant sur des acquis en anglais. - Connaître des techniques de base à l'écoute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de comprendre des informations simples concernant des personnes/ culture/ cuisine/ direction. - Etre capable de saisir l'essentiel des informations simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de comprendre des questions, des consignes et des ordres simples et clairs. - Etre capable de comprendre un petit texte court et simple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de maîtriser le nombre, le prix et l'heure. Etre capable de maîtriser la conversation lente et simple.
PARLER (EO)	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'utiliser des mots et des expressions simples pour se présenter et présenter une autre personne. - Etre capable de maîtriser du vocabulaire de base (nom, verbe, pronom) 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de poser une simple question et communiquer à l'improviste de façon très simple en échange d'informations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de participer à une communication simple pour décrire sa famille, d'autres gens, sa condition de vie, ses activités quotidiennes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'improviser dans la communication de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler.
LECTURE (CE)	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de lire des phrases courtes et simples. - Etre capable de déduire ce qu'on lit d'une manière globale en se basant sur les connus ou des illustrations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la base des techniques de lecture phraséologique et de comprendre globalement le sens. - Etre capable de lire des phrases simples en tenant compte du rythme et de l'intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de lire des textes courts très simples : publicités, petites annonces, lieux en se basant sur le vocabulaire connu en classe. - Etre capable de comprendre le sens globale du texte lu (soit lecture silencieuse ou à haute voix) et le lire couramment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de comprendre la météo, le plan de métro ou de bus, les horaires du train, du bus, de l'avion, etc.

<p>ECRITURE (EE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'écrire des phrases simples. - Etre capable d'écrire un petit message à un ami. - Etre capable de décrire son adresse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'écrire une carte d'invitation, une carte postale. - Etre capable de remplir une fiche d'identité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'écrire des notes et messages simples et courts. - Etre capable d'exprimer son intention d'une manière simple, mais correcte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'écrire une carte de voeux simple. - Etre capable d'écrire une lettre personnelle et de laisser un message court et simple.
--------------------------	--	---	--	--

PROGRAMME DE FRANÇAIS COLLÈGE (C1)

33 semaines / an x 2 h = 66 h / an

• Contrôle mensuel (8 mois) = 08 h / an

• Examens semestriels (2 fois) = 04 h / an

Heures d'apprentissage = 54 h / an

1^{er} semestre (36 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 1 = 30 h

Contrôle mensuel (4 mois) = 04 h

Examens du 1^{er} semestre = 02 h

Unité 1 : Contacts !

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 0</u> En route ! (6 h)	- Faire le point entre les sons et les graphies français et lao	- Alphabet français - Épeler : NOM et Prénom - Chiffres de 0 à 10	- Récapituler l'alphabet français en se basant sur la langue anglaise	- Premier contact entre enseignant(e) et élèves
<u>Leçon 1</u> Bonjour ! (6 h)	- Saluer, prendre contact - Se présenter - Prendre congé	- Je/tu/vous - Moi/toi/vous - Verbes : être, s'appeler, habiter - Nombres : de 11 à 20 - Classement	- Saluer - Se présenter - Prendre congé	- Salutation - Gestes de salutation
<u>Leçon 2</u> Ça va bien ! (8 h)	- Prendre contact - Donner des informations sur soi-même - Expression de politesse	- Interrogations: → Comment allez-vous ? → Quel âge as-tu ? - Verbes aller et avoir - Masculin / féminin : adjectifs de nationalité et profession(1) - Prépositions : à+ville, en/au +pays - Nombres de 21 à 60	- Faire connaissance - Demander, donner des informations - Utiliser les expressions de politesse	- Présentation - Utilisation : vous/tu
<u>Leçon 3</u> Au centre de Langue Française (8 h)	- Demander et donner des informations sur quelqu'un - Identifier une personne (1) - Identifier des objets	- Verbes : être, s'appeler, habiter, parler au présent - Il/elle ; lui/elle - Masculin / féminin : adjectifs de nationalité et profession(2) - Prépositions : aux +pays - Articles indéfinis : un/une/des - Interrogations : → Qui est-ce ? → Qu'est-ce que c'est ? - Articles contractés : du/de la/del'/des - Nombres de 61 à 100	- Identifier une personne et un objet - Parler de l'autre et s'informer	- Rencontrer avec des francophones - Formules de politesse
→ Bilan 1 (2 h)				

2^{ème} semestre (30 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 2 = 24 h
 Contrôle mensuel (4 mois) = 04 h
 Examens du 2^{ème} semestre = 02 h

Unité 2 : La vie est belle !

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 4</u> Correspon- dances ! (8 h)	- Donner la date - Parler de ses goûts - Parler de sa famille - Exprimer la possession(1)	- Aujourd'hui, c'est ... - Les jours de la semaine et les mois de l'année - Les articles définis : le/la/l' - Les possessions du singulier : mon, ma, ton, ta, son, sa, votre - Les pronoms sujets du pluriel : nous, vous, ils et elles - Les verbes : aimer, chercher au présent - Le verbe "aller" à/au/à la/aux - La négation(1) : ne...pas - L'intensité(1) : beaucoup, un peu - Le vocabulaire de la famille(1) - Les nombres de 1 000 à 1 000 000	- Exprimer ses goûts - Parler de sa famille	- Correspon- dances !
<u>Leçon 5</u> Au magasin ! (6 h)	- Caractériser un objet - Demander et indiquer le prix	- Les couleurs - Les adjectifs interrogatifs: Quel/quelle/quels/quelles - Les interrogations avec : Comment/combien - Les verbes pouvoir et vouloir de politesse - Les démonstratifs : ce, cet, cette, ces	- Demander le prix de quelque chose - Exprimer la politesse	- Vêtements - Accessoires

<u>Leçon 6</u> À qui est...? (8 h)	- Demander et dire l'heure - Exprimer la possession(2)	- L'heure : tôt ≠ tard - Les matières d'apprentissage - Les verbes : apprendre, faire, commencer, finir, préférer, adorer, détester - Les possessifs du singulier : notre, votre, leur - La possession : À qui est...? / À qui sont...?	- Dire son emploi du temps ou l'emploi du temps des autres élèves - Exprimer la possession	- Parler de l'emploi du temps
→ Bilan 2 (2 h)				

PROGRAMME DE FRANÇAIS COLLÈGE (C2)

33 semaines / an x 2 h	= 66 h / an
• Contrôle mensuel (8 mois)	= 08 h / an
• Examens semestriels (2 fois)	= 04 h / an
Heures d'apprentissage	= 54 h / an

1^{er} semestre (36 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 1	= 30 h
Contrôle mensuel (4 mois)	= 04 h
Examens du 1 ^{er} semestre	= 02 h

Unité 1 : À la découverte de ...

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 1</u> Devinettes (10 h)	- Nommer des objets - Montrer et situer des objets	- Les objets dans la salle de classe - Les prepositions de lieu : sur, sous, dans, contre, entre, devant ... - Il y a - Les interrogations : - Qu'est-ce que c'est ? - Qu'est-ce qu'il y a ? - La negation(2) : ne ... pas de	- Décrire une pièce et ses objets	- Environnement : la classe, le logement - Relation sociale : amis, collègues
<u>Leçon 2</u> Mes amis de classe (10 h)	- Décrire une personne - Exprimer la possession	- Le physique et les caractères d'une personne - Les possessifs au pluriel : mes, tes ... - Les pronoms d'insistance: nous, vous, eux, elles - L'accord des adjectifs - Les verbes être et avoir au pluriel	- Caractériser une personne - Identifier la possession	

<u>Leçon 3</u> Maison à louer (8 h)	- Situer un lieu sur un plan - Informer sur un lieu	- Le logement, les pièces, les meubles - Quelques adjectifs pour caractériser le logement - Les préposition de lieu : à côté (de), près (de), en face (de) ... - Les verbes : loger, louer - L'interrogation où ? - Les prépositons : pour, avec, chez	- Comprendre une petite annonce immobilière - Parler de son logement	
→ Bilan 1 (2 h)				

2^{ème} semestre (30 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 2 = 24 h
 Contrôle mensuel (4 mois) = 04 h
 Examens du 2^{ème} semestre = 02 h

Unité 2 : Bienvenue au Laos !

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 4</u> Voyage (8 h)	- Situer un lieu sur une carte - Donner une appréciation sur un hôtel, des sites touristiques - Indiquer le moyen de transport	- Les points cardinaux - L'intérieur et l'extérieur de l'hôtel - Les moyens de transport - C'est + lieu - C'est + article + nom - C'est + adjectif - On - Les verbes partir, arriver et rester au futur proche	- Présenter un circuit de deux jours ou d'une semaine	- Les monuments et les sites touristiques au Laos et en France
<u>Leçon 5</u> Le H0 phrakéo, c'est où ? (8 h)	- Demander son chemin - Indiquer la direction	- Les lieux : la banque, le musée, la poste, le palais présidentiel, la pagode ... - L'impératif des verbes : aller, prendre, tourner, traverser - Les prépositons : à la, à l'..., au(à+le), du(de+le) - Les pronoms y et en	- Se renseigner sur une direction - Expliquer la direction	

		(pronoms de lieu)		
<u>Leçon 6</u> Bonjour Louang-Phrabang (6 h)	- Situer un lieu - Indiquer des monuments et des sites touristiques à visiter	- Les monuments et les sites touristiques - La famille(2) : la généalogie - Les verbes visiter, voir, trouver, se trouver	- Écrire une carte postale - Présenter les membres de sa famille	- Les relations familiales
→ Bilan 2 (2 h)				

PROGRAMME DE FRANÇAIS COLLÈGE (C3)

33 semaines / an x 2 h	= 66 h / an
• Contrôle mensuel (8 mois)	= 08 h / an
• Examens semestriels (2 fois)	= 04 h / an
Heures d'apprentissage	= 54 h / an

1^{er} semestre (36 h) :	Heures d'apprentissage + Bilan 1	= 30 h
	Contrôle mensuel (4 mois)	= 04 h
	Examens du 1 ^{er} semestre	= 02 h

Unité 1 : Vivre comme des Lao

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 1</u> Vous partez quand ? (10 h)	- Demander et donner l'heure du départ et d'arrivée des moyens de transport - Se renseigner - Faire une demande polie	- Les voyages : les horaires, les préparatifs, les renseignements - Les interrogations avec : Quand ...? À quelle heure ...? - Les verbes : partir, réserver, confirmer, annuler, embarquer ...	- Comprendre les horaires des autocars, de l'avion, des trains	- La vie en ville
<u>Leçon 2</u> Surprise ! (10 h)	- Demander la profession de quelqu'un - Demander des informations	- L'agriculture - Les professions(2) - Le passé récent - Le présent continu - L'interrogation avec : Est-ce que ...?	- Transmettre un message à partir des notes - Parler de la vie des paysans	- La vie à la campagne
<u>Leçon 3</u>	- S'informer sur des activités	- Les activités habituelles - Les loisirs	- Parler de ses activités	- Les loisirs

Une journée de dimanche (8 h)	habituelles - Dire quel sport on fait	- Les verbes : faire, jouer, lire, écrire au présent - Les adjectifs indéfinis - Les verbes pronominaux(1)	habituelles et de ses loisirs	
→ Bilan 1 (2 h)				

2^{ème} semestre (30 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 2 = 24 h
 Contrôle mensuel (4 mois) = 04 h
 Examens du 2^{ème} semestre = 02 h

Unité 2 : La vie quotidienne

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 4</u> La vie d'un sportif lao (6 h)	- S'informer sur une activité habituelle - Parler de son emploi du temps - Raconter sa journée	- Les activités de la journée - Les verbes pronominaux au présent - Les verbes au noms - La négation : Ne ... pas avec les verbes pronominaux	- Présenter l'emploi du temps d'une personne	- La journée d'une personne
<u>Leçon 5</u> On a des invités (8 h)	- Demander et exprimer des besoins - S'informer sur des habitudes - Indiquer des quantités	- Les aliments - Les repas - Les mots de quantité - Les articles partitifs : du, de la, de l', des - Les verbes : boire, acheter et manger au présent - Expression de la quantité: Beaucoup de, un peu de, quelques	- Décrire les habitudes alimentaires de son pays	- Achats de : nourriture boissons
<u>Leçon 6</u> Une journée bien accomplie	- Rappporter des événements passés - Exprimer une opinion, faire	- Quelques adjectifs pour exprimer les opinions, faire des compliments - Le passé composé avec l'auxiliaire " avoir "	- Parler des événements passés - Exprimer des opinions	- Activités Habituelles des français et des lao

(8 h)	des compliments	<ul style="list-style-type: none"> - La formation du participe passé - L'accord des adjectifs - La place des adjectifs 	- Faire des compliments	
→ Bilan 2 (2 h)				

PROGRAMME DE FRANÇAIS COLLÈGE (C4)

33 semaines / an x 2 h = 66 h / an

• Contrôle mensuel (8 mois) = 08 h / an

• Examens semestriels (2 fois) = 04 h / an

Heures d'apprentissage = 54 h / an

1^{er} semestre (36 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 1 = 30 h

Contrôle mensuel (4 mois) = 04 h

Examens du 1^{er} semestre = 02 h

Unité 1 : Fêtes et repos

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 1</u> Repos à Paksé (10 h)	- Parler des événements passés - Interroger sur la durée	- Le passé composé avec l'auxiliaire "être" - Les indicateurs de temps : hier, la semaine dernière, le mois dernier, l'année dernière ...	- Parler d'un événement passé (un week-end, des vacances)	- Repos des lao et vacances des français
<u>Leçon 2</u> Le nouvel an lao "Boun Pimay Lao" (10 h)	- S'informer sur les activités culturelles	- La date - Les saisons - Le temps	- Raconter un souvenir de fête	- Fêtes au Laos et en France
<u>Leçon 3</u> Qu'est-ce qu'on lui offre ? (8 h)	- Faire une proposition - Accepter une proposition - Refuser une proposition	- Le verbe "offrir" au présent - Les pronoms : Le, la, l', les - Les pronoms : Lui, leur - Pourquoi ... ? → Parce que ... - Pour quoi ... ? → Pour ... - Le futur simple	- Accepter, refuser une proposition	- Cadeaux à la française
→ Bilan 1 (2 h)				

2^{ème} semestre (30 h) : Heures d'apprentissage + Bilan 2 = 24 h
 Contrôle mensuel (4 mois) = 04 h
 Examens du 2^{ème} semestre = 02 h

Unité 2 : Tous ensemble pour réussir !

Leçons	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Savoir-faire	Points socioculturels
<u>Leçon 4</u> Ne fais pas ça ! (8 h)	- Exprimer la possibilité - Exprimer des interdictions(1)	- L'impératif - Les verbes : pouvoir et vouloir - L'impératif positif /négatif	- Dire à quelqu'un de faire quelque chose - Formuler une interdiction	- Comportement pour protéger l'environnement, l'école
<u>Leçon 5</u> Protégeons notre école (8 h)	- Exprimer l'obligation	- Il faut + verbe à l'infinitif - Les pronoms relatifs : qui, que, où - L'infinitif positif/négatif - Les déchets - La chronologie - Le moment de l'action	- Formuler une interdiction - formuler une obligation	
<u>Leçon 6</u> Comment réussir l'examen ? (6 h)	- Donner des conseils - Exprimer des interdictions(2)	- La réponse d'une question négative : → Oui / Si - Les verbes pronominaux à l'impératif - Le système éducatif	- Conseiller quelqu'un	
→ Bilan 2 (2 h)				